

Objetivo General

Contribuir al bienestar social e igualdad mediante el apoyo a instituciones de educación básica, media superior y superior; a fin de que cuenten con una infraestructura adaptada, equipamiento y acciones de fortalecimiento que faciliten la atención de la población en contexto de vulnerabilidad, eliminando las barreras para el aprendizaje que limitan su acceso a los servicios educativos.

Específicos

Tipo Básico

DGEI

- a) Beneficiar a las escuelas de educación indígena con acciones de fortalecimiento académico y contextualización;
- b) Beneficiar a centros de educación migrante, con acciones de fortalecimiento académico y contextualización, y equipamiento específico.

DGDC

- a) Beneficiar a los servicios públicos de educación especial de nivel inicial, y básica y aquellos que ofrecen formación para el trabajo; que atienden a las alumnas y los alumnos con discapacidad; con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación; con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos o; con la condición del espectro autista, a través de actividades académicas, fortalecimiento académico, equipamiento específico, material educativo de apoyo, así como la conformación y operación de redes de madres y padres de familia.

En el Estado de Sonora se ha logrado una integración plena del servicio de atención a la niñez migrante con las actividades de las escuelas regulares través del esfuerzo e interés mostrado por las autoridades de la Secretaría de Educación y Cultura, y la constante intervención y gestoría del coordinador del programa en el Estado de Sonora.

Durante este ciclo escolar, se están atendiendo 70 centros escolares de atención migrante de los cuales 29 son Preescolares, 22 primarias, 11 secundarias y 8 albergues pertenecientes a la Comisión de Desarrollo Indígena, mismos que se encuentran distribuidos en los siguientes municipios: Hermosillo, Soyopa, Caborca, Imuris, Pitiquito, Tubutama, Cananea, Quiriego, Empalme, Guaymas, Navojoa, Etchojoa y Huatabampo.

La diversidad en la atención es una de las características de las escuelas migrantes en el Estado: En algunas conviven jornaleros de un solo estado de la república como Guerrero y Oaxaca, mientras que en otros encontramos población de Chiapas, Chihuahua y los anteriormente mencionados, cada uno con su lengua materna y riqueza cultural.

Algunos van y vienen desde sus estados en un ciclo anual, muy similar al ciclo escolar, mientras otros llegan por temporadas de cosecha o siembra.

La gran mayoría habla español, aunque guardan su lengua para las reuniones o el convivio familiar y pocas veces la utilizan en la escuela, por lo que los maestros se esfuerzan en enaltecer la riqueza

y la importancia de mantener la herencia cultural, procurando su uso y rescate a través de los materiales que se reciben de la DGEI.

Actualmente los estudios de los alumnos son certificados a través de YOREMIA Sistema de Información, Control y Registro Escolar de Sonora, siendo uno de los principales problemas la falta de documentos de identidad del alumno, que retrasa la acreditación de sus estudios. Además, todos los alumnos atendidos son dados de alta en la plataforma de Control Escolar de Migrantes SINACEM, así mismo los reportes de evaluación, para que su tránsito a otras localidades o entidades sea ágil y pueda continuar con sus estudios.

Actualmente los maestros que atienden a la población migrante tienen el nivel de licenciatura en educación o afín, por lo que cada año existe una rotación importante debido a que concursan por una plaza o interinato, de acuerdo con los lineamientos de la Ley General del Servicio Profesional Docente, por lo que consideramos las capacitaciones convocadas por la AEL, o nacional un proceso importante en la preparación del docente que atiende a los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, lo mismo que el intercambio de experiencias exitosas.

Debido a la marginalidad y aislamiento en la que viven muchos de los hijos de jornaleros agrícolas migrantes, se tienen programadas actividades culturales, artísticas y culturales entre los alumnos de las 5 regiones en las que geográficamente se divide la atención migrante en el estado, con la posibilidad de lograr intercambios entre los campamentos cercanos, para mejorar sus herramientas de comunicación y socialización.