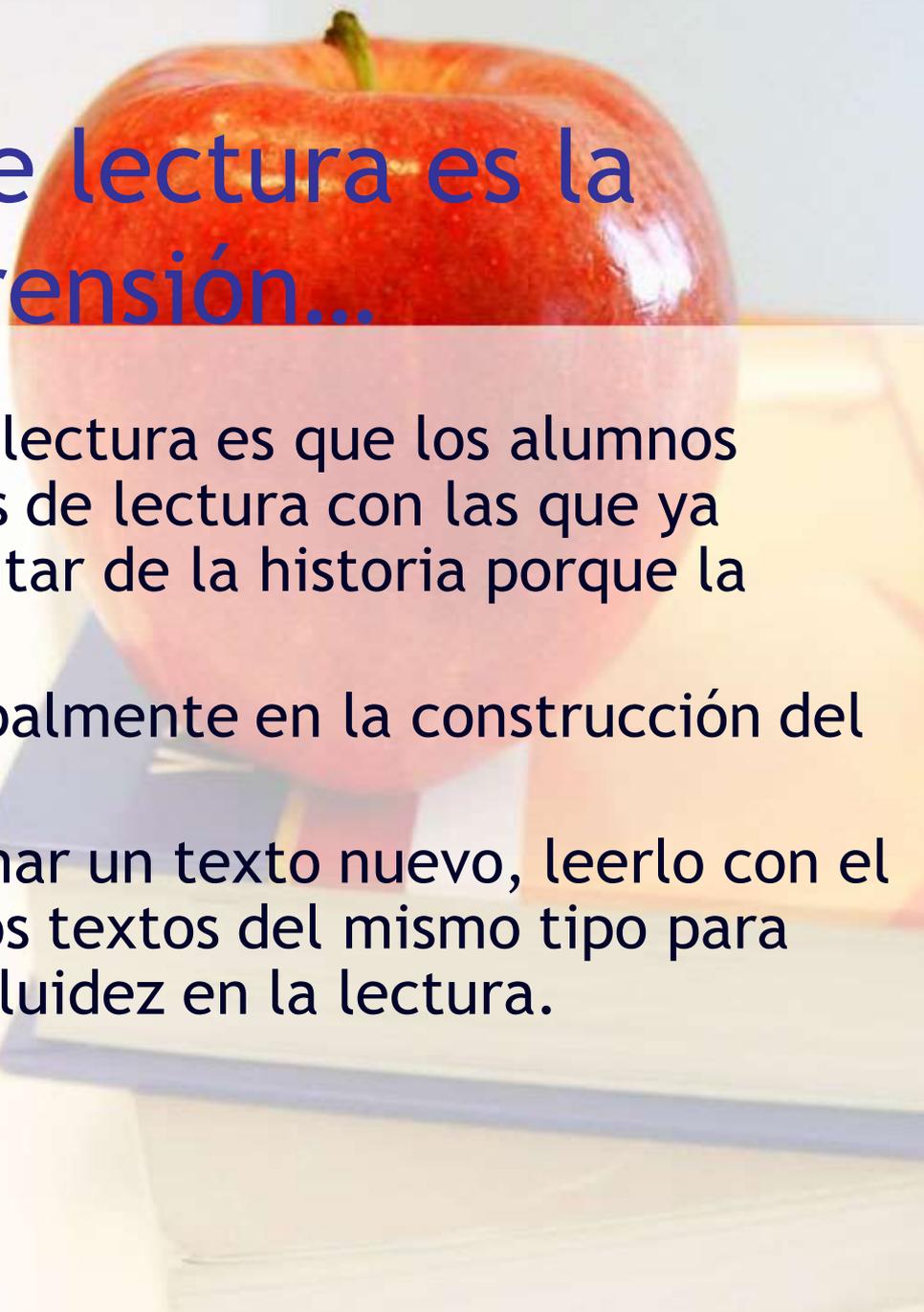
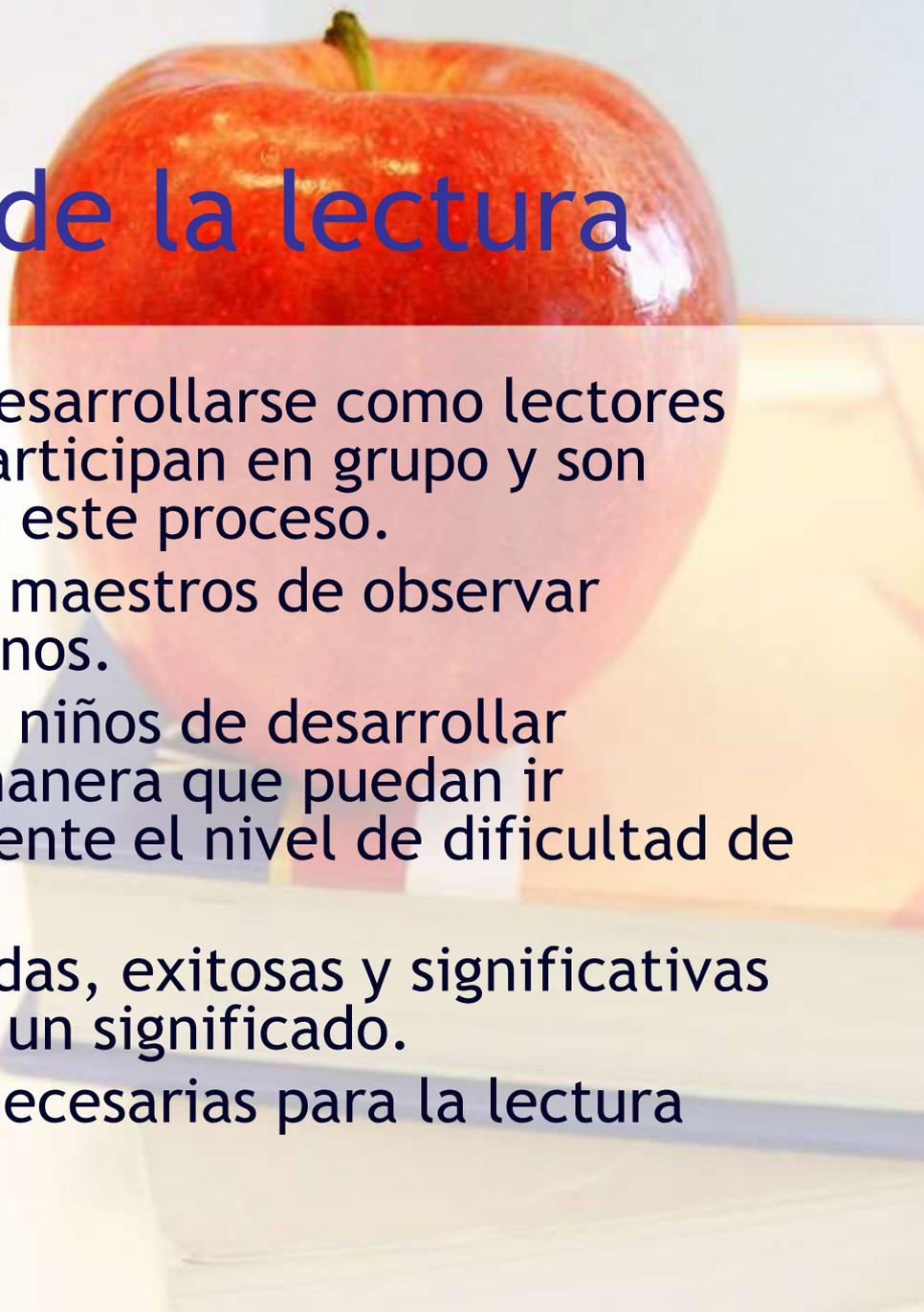


El énfasis de lectura es la comprensión...

A red apple is positioned in the upper right quadrant of the slide, resting on a stack of several books. The apple is bright red with a small green stem. The books are stacked horizontally, with the top one being a light blue color. The background is a soft, out-of-focus light blue and white.

- El objetivo principal de la lectura es que los alumnos puedan utilizar estrategias de lectura con las que ya cuentan, así pueden disfrutar de la historia porque la entienden.
- Se pueden enfocar principalmente en la construcción del significado.
- La idea es que puedan tomar un texto nuevo, leerlo con el mínimo apoyo, leer muchos textos del mismo tipo para adquirir independencia y fluidez en la lectura.

Beneficios de la lectura

A red apple is positioned in the upper right quadrant of the slide, resting on a stack of several books. The background is a soft, light-colored gradient, possibly representing a desk or a study area. The apple is the central visual element, symbolizing health and knowledge.

1. Ofrece la oportunidad de desarrollarse como lectores independientes mientras participan en grupo y son “socialmente apoyados” en este proceso.
2. Brinda la oportunidad a los maestros de observar individualmente a sus alumnos.
3. Ofrece la oportunidad a los niños de desarrollar estrategias de lectura de manera que puedan ir incrementando paulatinamente el nivel de dificultad de los textos que leen.
4. Brinda experiencias divertidas, exitosas y significativas para poder leer y construir un significado.
5. Desarrolla las habilidades necesarias para la lectura independiente.

A red apple is positioned in the upper right quadrant of the image. The background shows a wooden surface and the spines of several books, suggesting a classroom or library setting.

Leer; como parte de un programa de
lectura balanceado:

Lectura en voz alta

Lectura compartida

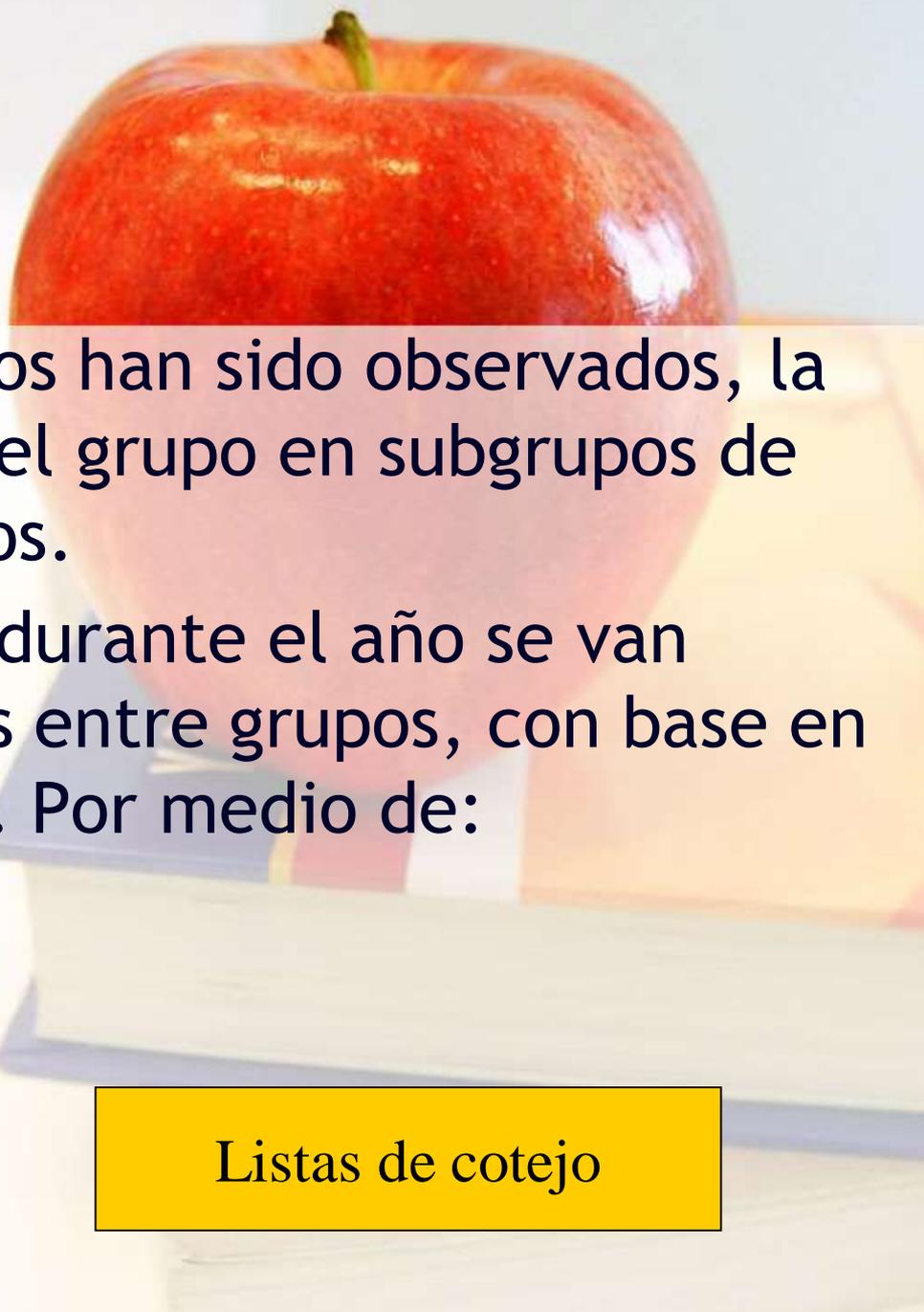
Lectura independiente

Comprensión lectora

La observación

La observación es una herramienta esencial en la lectura. Es necesario que los docentes observen el comportamiento y desempeño de sus alumnos en los grupos para poder determinar si necesitan avanzar o cambiar de grupo o si necesitan más apoyo.

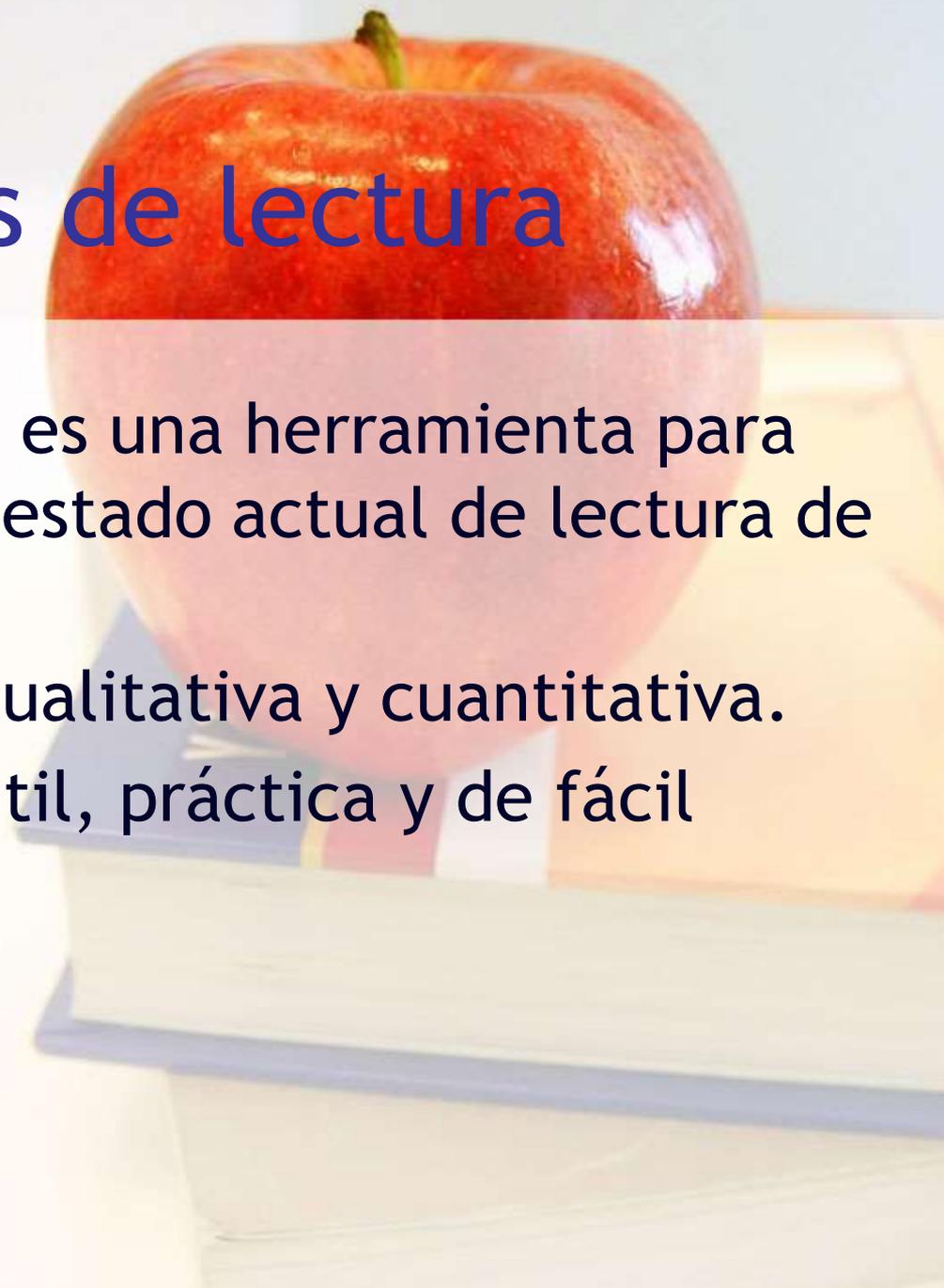


- 
- A red apple is positioned in the upper right quadrant of the image, resting on a stack of several books. The background is a soft, out-of-focus light blue and white. The text of the list is overlaid on the left side of the image.
- Una vez que los alumnos han sido observados, la maestra puede dividir el grupo en subgrupos de acuerdo a los resultados.
 - De forma permanente durante el año se van cambiando los alumnos entre grupos, con base en su progreso en lectura. Por medio de:

Registros de lectura

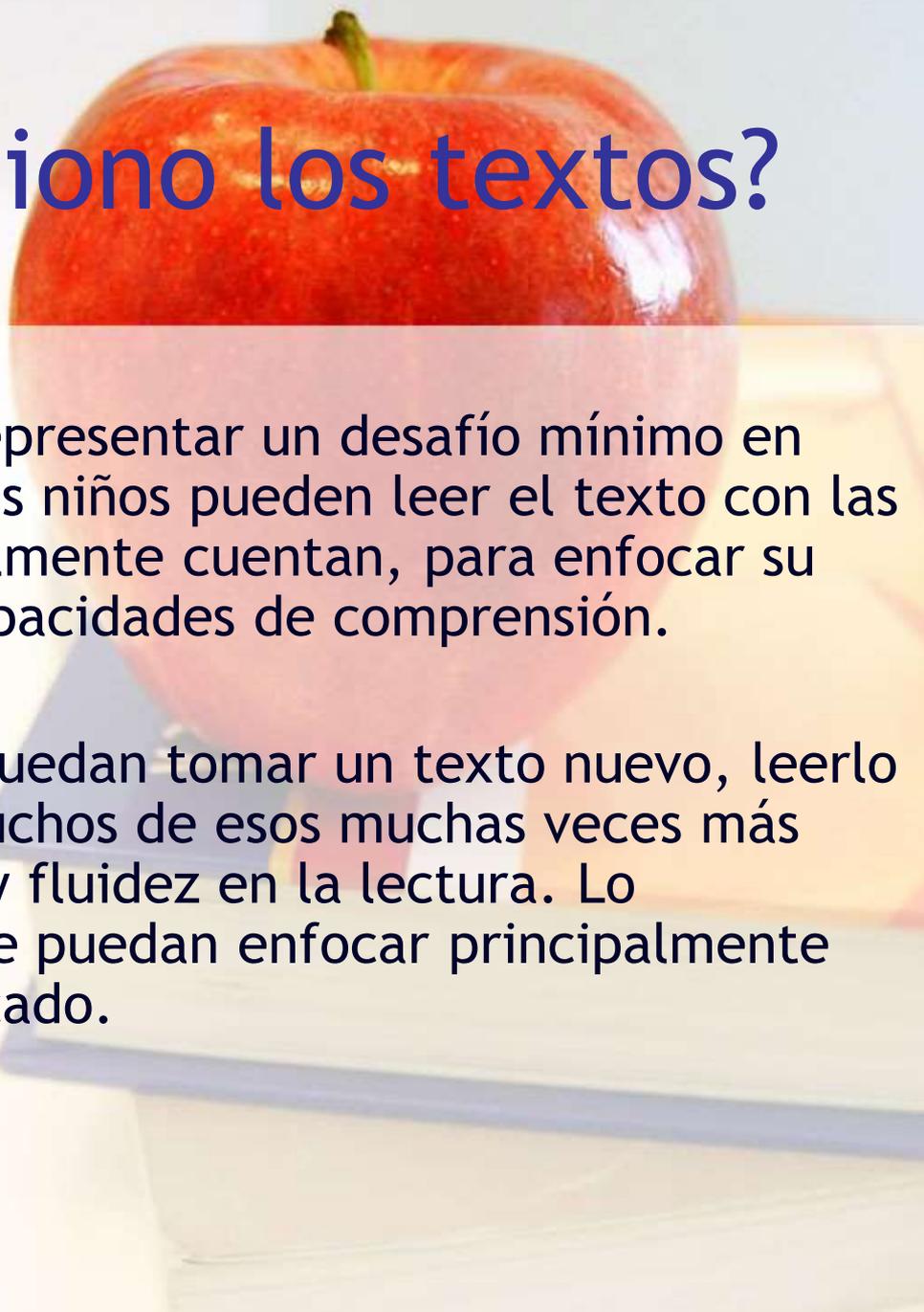
Listas de cotejo

Registros de lectura

A red apple is positioned on top of a stack of several books. The apple is bright red with a small green stem. The books are stacked vertically, with the top one having a blue cover. The background is a soft, out-of-focus light blue and white.

- El registro de lectura es una herramienta para documentar el nivel/estado actual de lectura de un alumno.
- Provee información cualitativa y cuantitativa.
- Es una herramienta útil, práctica y de fácil aplicación.

¿Cómo selecciono los textos?

A red apple is positioned on top of a stack of books. The apple is the central focus, with its stem pointing upwards. The books are stacked horizontally, with the top one being a light blue color. The background is a soft, out-of-focus light blue and white.

- El texto seleccionado debe representar un desafío mínimo en cuanto a la decodificación, los niños pueden leer el texto con las estrategias con las que actualmente cuentan, para enfocar su atención en fortalecer sus capacidades de comprensión.
- Lo esencial es que los niños puedan tomar un texto nuevo, leerlo con el mínimo apoyo, leer muchos de esos muchas veces más para adquirir independencia y fluidez en la lectura. Lo importante es que los niños se puedan enfocar principalmente en la construcción del significado.



Manejo del aula en lectura

Tablero de trabajo

Ana Julia Mauricio Tomás	Silvia Juan Raúl Sofía	Federico Luisa Jaime Juana	Iris Rocío Pedro Antonio
			
			
			

A red apple is positioned in the upper right quadrant of the slide, resting on a stack of several books. The apple is bright red with a small green stem. The books are stacked horizontally, with their spines visible. The background is a light, neutral color.

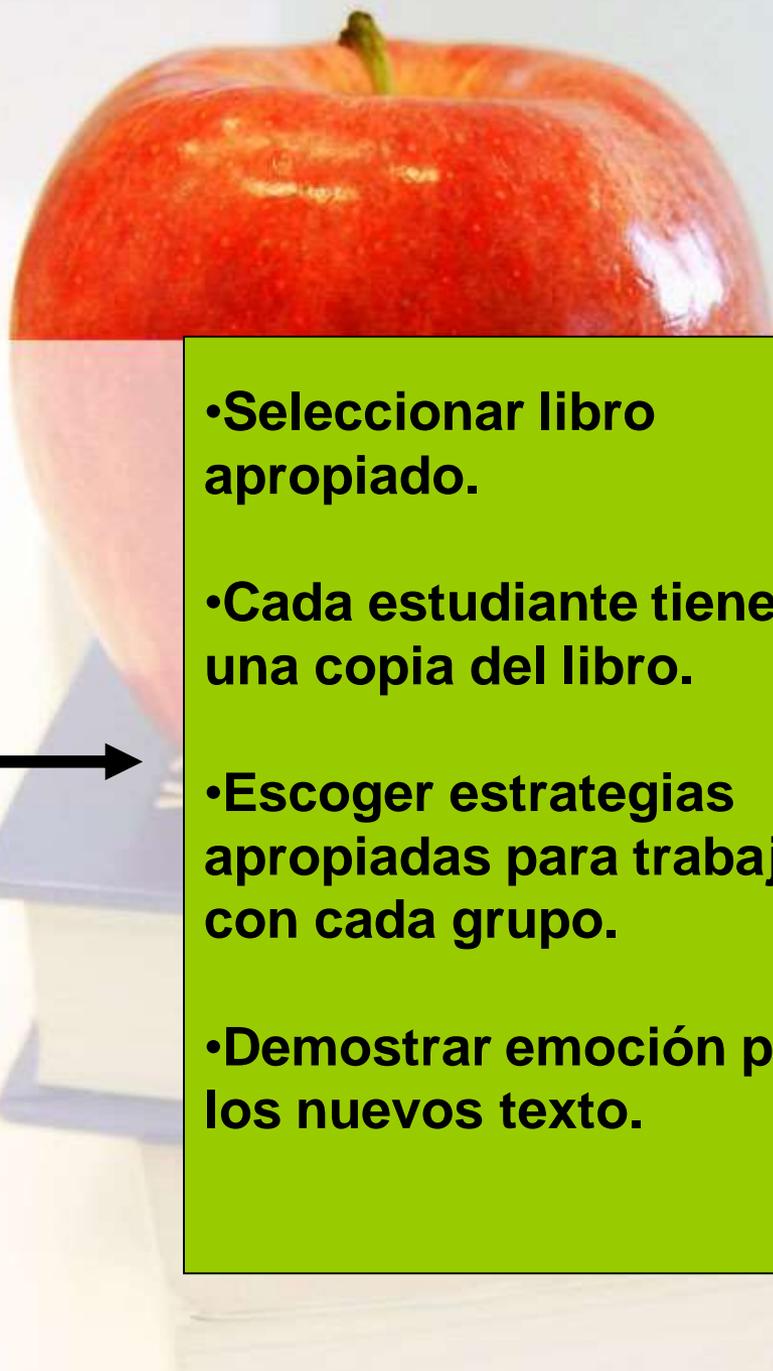
Actividades de lectura

La lectura sugiere tres etapas interrelacionadas entre sí durante la lectura:

1. **Actividades antes de la lectura:** Estrategias diseñadas para activar los conocimientos y las experiencias previas del niño y relacionarlas con el nuevo texto.
2. **Actividades durante la lectura:** Estrategias diseñadas para ayudar a los niños a interactuar con el texto y construir nuevo significado mientras leen.
3. **Actividades al final de la lectura:** Estrategias diseñadas para profundizar y extender en la comprensión del texto.

Elementos



A red apple is positioned on top of a stack of books. The apple is the central focus, with its stem and a small leaf visible. The books are stacked vertically, with the top one being a light blue color. The background is a plain, light-colored surface.

1

Preparando
el terreno



- **Seleccionar libro apropiado.**
- **Cada estudiante tiene una copia del libro.**
- **Escoger estrategias apropiadas para trabajar con cada grupo.**
- **Demostrar emoción por los nuevos texto.**

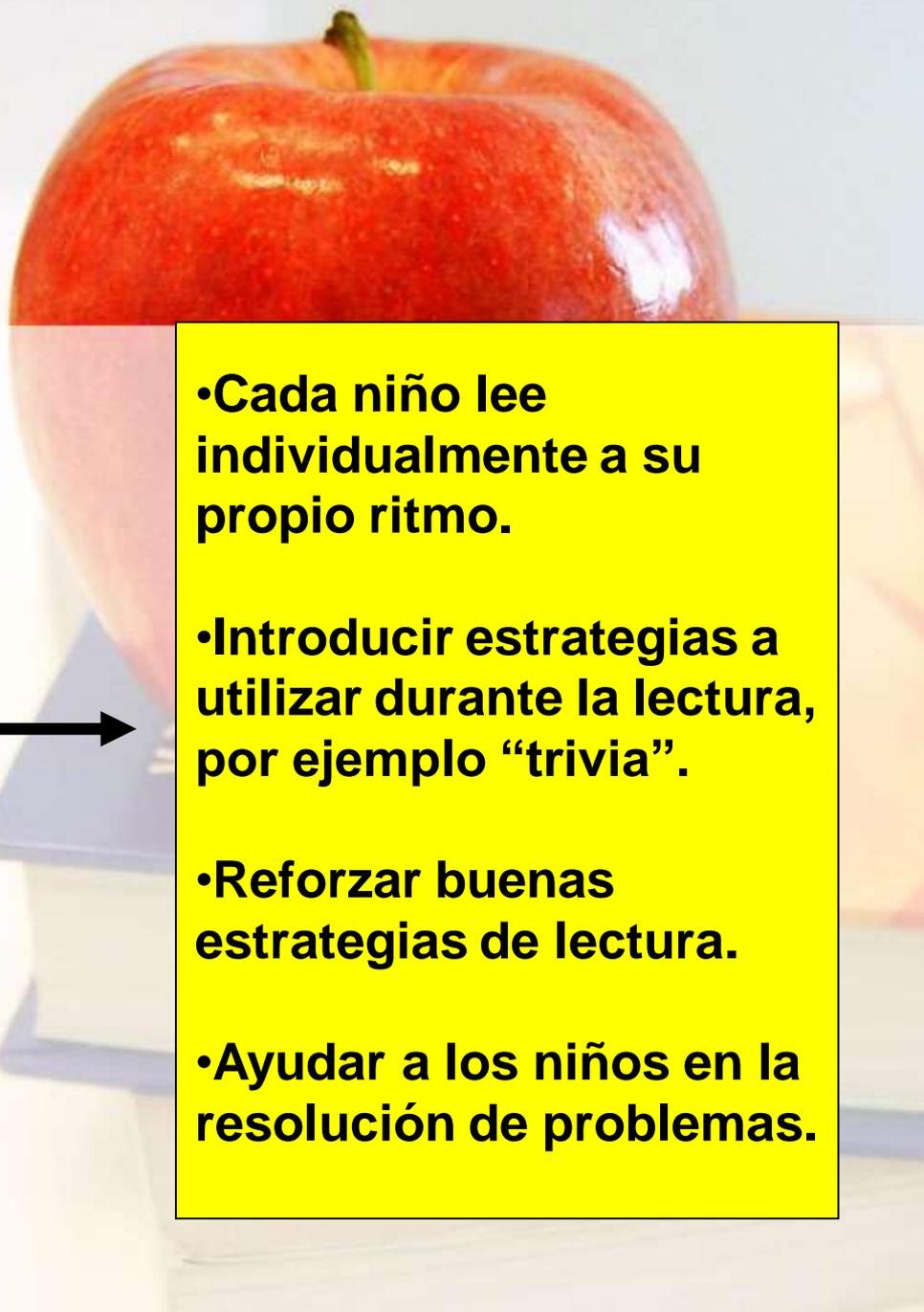
A red apple is placed on top of a stack of books. The apple is the central focus, with its stem pointing upwards. The books are stacked horizontally, with the top book's cover visible. The background is a plain, light-colored surface.

2

Antes de la
lectura



- **Introducir el libro.**
- **Leer y discutir el título.**
- **Recorrido visual.**
- **Activar conocimientos previos.**
- **Introducir la estrategia a utilizar antes de la lectura, por ejemplo el predictograma.**

A red apple is positioned on top of a stack of books. The apple is the central focus, with its stem pointing upwards. The books are stacked horizontally, with the top book's cover visible. The background is a plain, light-colored surface.

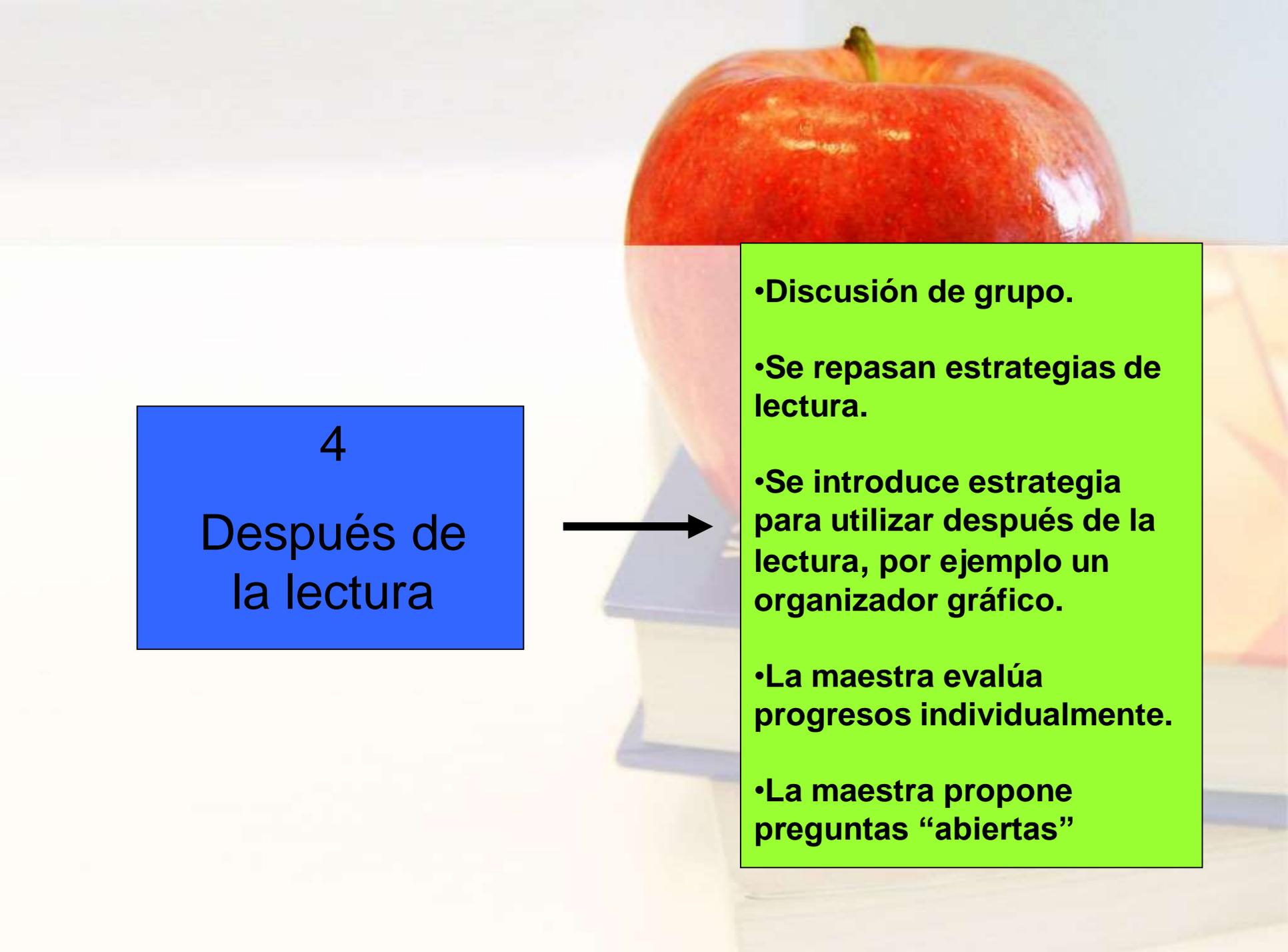
3
**Durante la
lectura**

•Cada niño lee individualmente a su propio ritmo.

•Introducir estrategias a utilizar durante la lectura, por ejemplo “trivia”.

•Reforzar buenas estrategias de lectura.

•Ayudar a los niños en la resolución de problemas.

A red apple is positioned on top of a stack of books. To the left of the apple is a blue rectangular box containing the number '4' and the text 'Después de la lectura'. An arrow points from this blue box to a green rectangular box on the right, which contains a list of five activities. The background is a plain, light-colored surface.

4

Después de
la lectura

- **Discusión de grupo.**
- **Se repasan estrategias de lectura.**
- **Se introduce estrategia para utilizar después de la lectura, por ejemplo un organizador gráfico.**
- **La maestra evalúa progresos individualmente.**
- **La maestra propone preguntas “abiertas”**

A red apple is positioned on top of a stack of books. The apple is the central focus of the upper half of the image. The books are stacked horizontally, with the top one being a light blue color. The background is a plain, light-colored surface.

5

Actividades
de extensión



- **Actividades como respuesta a la literatura.**
- **Promover escritura.**
- **Integración curricular.**
- **Integrar con otras competencias de lenguaje.**
- **Leer literatura relacionada.**

Planeamiento en acción...

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Antes de la lectura	¡Saca tu tarjeta!	Rueda de la lectura	Predictograma
Durante la lectura	Trivia	Trivia	Trivia
Después de la lectura	Cuento en cadena	Bola de cuentos	Pirámide del cuento

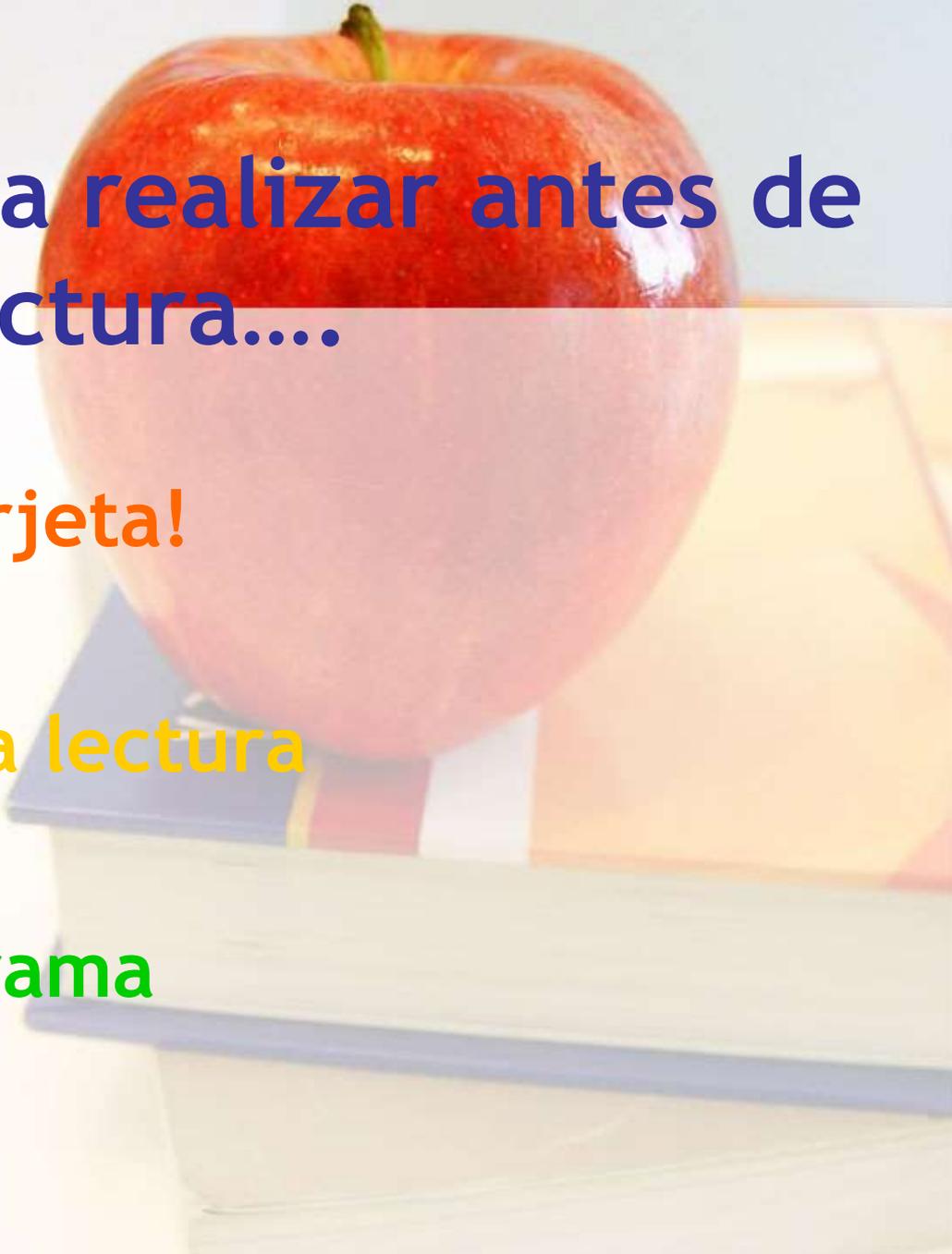
Actividades concretas

A red apple is positioned in the upper right quadrant of the slide, resting on a stack of books. The apple is bright red with a small green stem. The books below it are stacked, with the top one having a blue cover. The background is a soft, out-of-focus light blue and white.

“Kit de lectura”

A cada grupo se le da su “kit” de lectura con el que trabajarán en la sesión...

- ✓ Varita mágica
- ✓ Atrapa palabras
- ✓ Enmarcadores
- ✓ Tabla sonidos iniciales
 - ✓ Trivia

A red apple with a green stem sits on top of a stack of books. The books have blue and white covers. The background is a light, neutral color.

Actividades para realizar antes de la lectura....

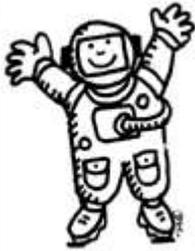
Grupo 1: ¡Saca tu tarjeta!

Grupo 2: Rueda de la lectura

Grupo 3: Predicto-grama

Bolsita : ¡Saca tu tarjeta!

¿Quién?



¿Qué?



¿Dónde?



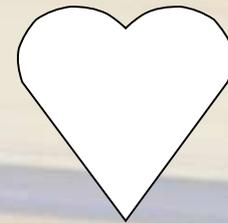
¿Cuándo?



¿Por qué?

¿?

Parte Favorita



“Rueda de la lectura”



Predicto - Grama

ESCENARIO



PERSONAJES



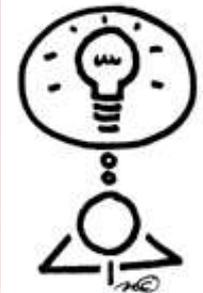
PROBLEMA

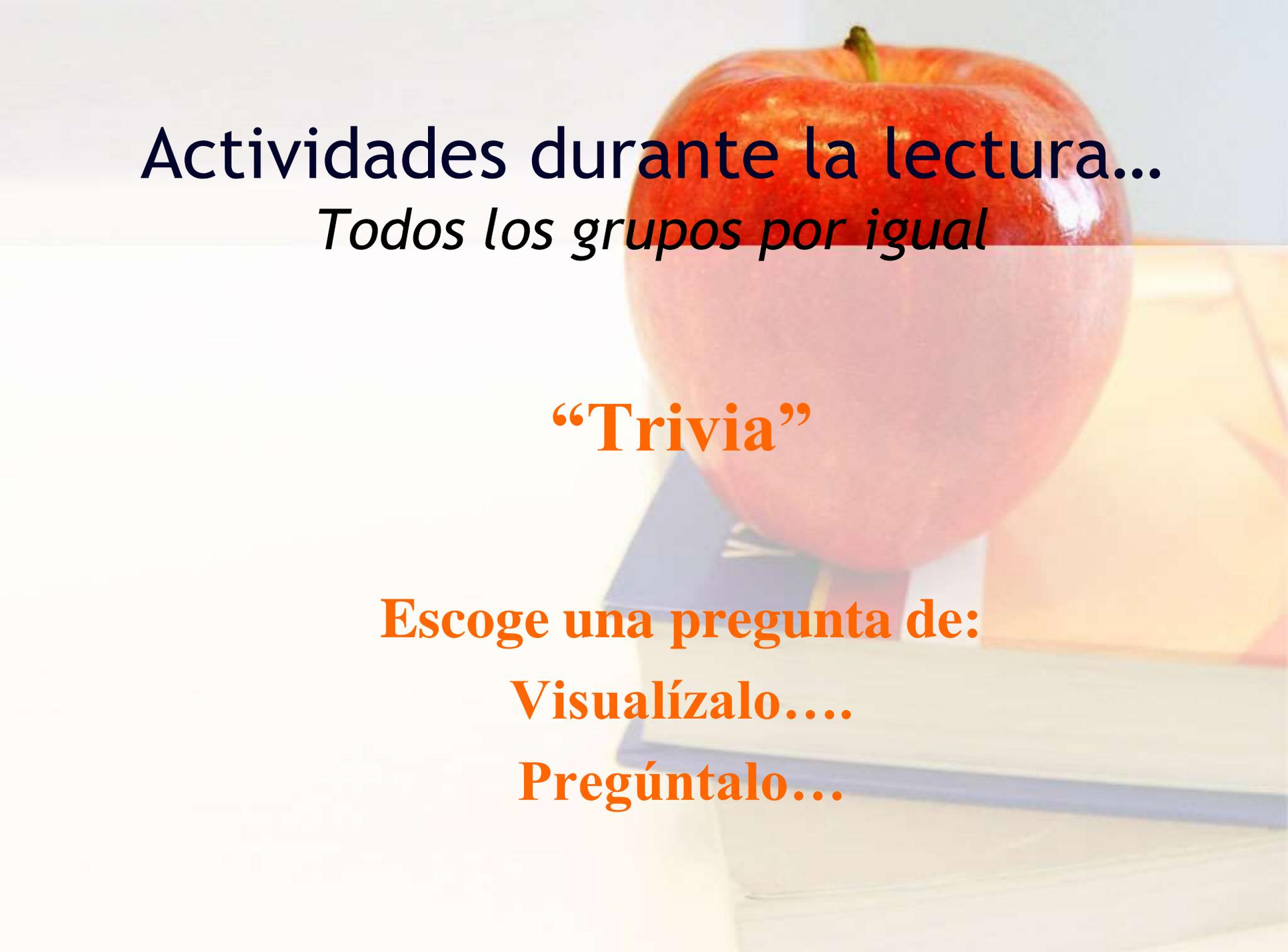


EVENTOS



SOLUCION



A red apple is positioned in the upper right quadrant of the image, resting on a stack of books. The apple is bright red with a small green stem. The books below it have various colored covers, including blue and yellow. The background is a light, neutral color.

Actividades durante la lectura...

Todos los grupos por igual

“Trivia”

Escoge una pregunta de:

Visualízalo....

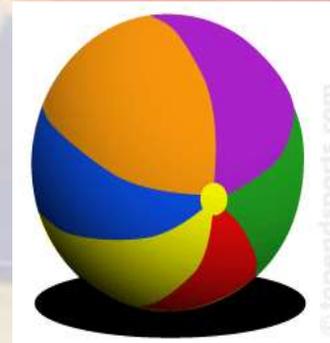
Pregúntalo...

Actividades al final de la lectura...

- **Grupo 1:**
Cuento en cadena



- **Grupo 2:**
Bola de cuentos

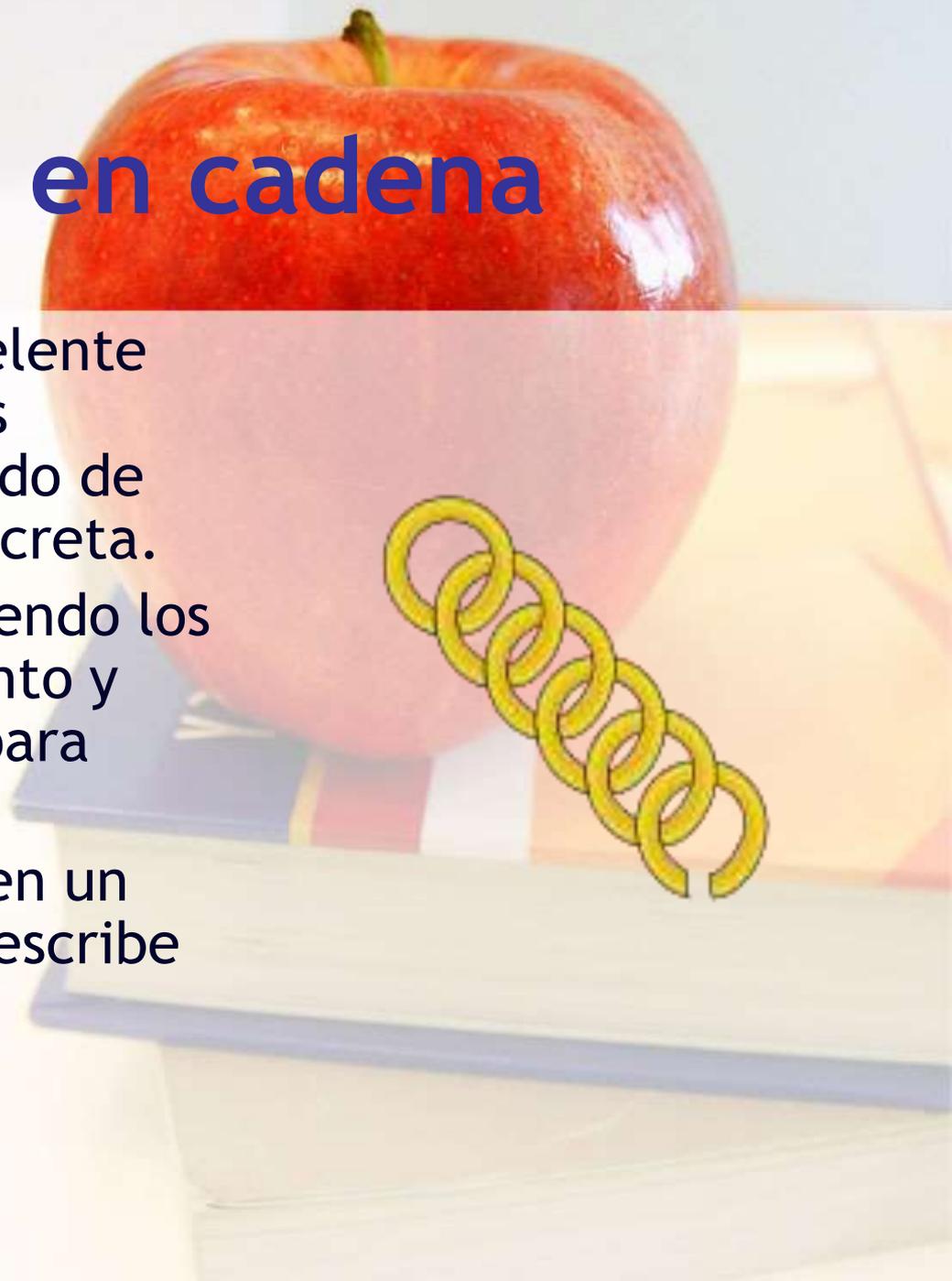


- **Grupo 3:**
La pirámide



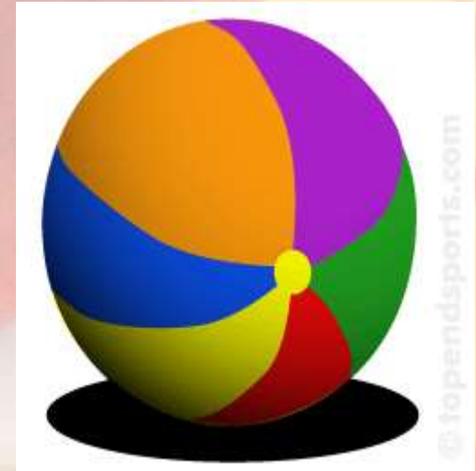
Cuentos en cadena

- Esta estrategia es un excelente recurso para que los niños “recuenten” el cuento leído de una forma divertida y concreta.
- Los niños deben de ir diciendo los eventos en orden del cuento y uniendo los “eslabones” para formar una cadena.
- También se puede hacer en un libro en donde cada niño escribe en una página.

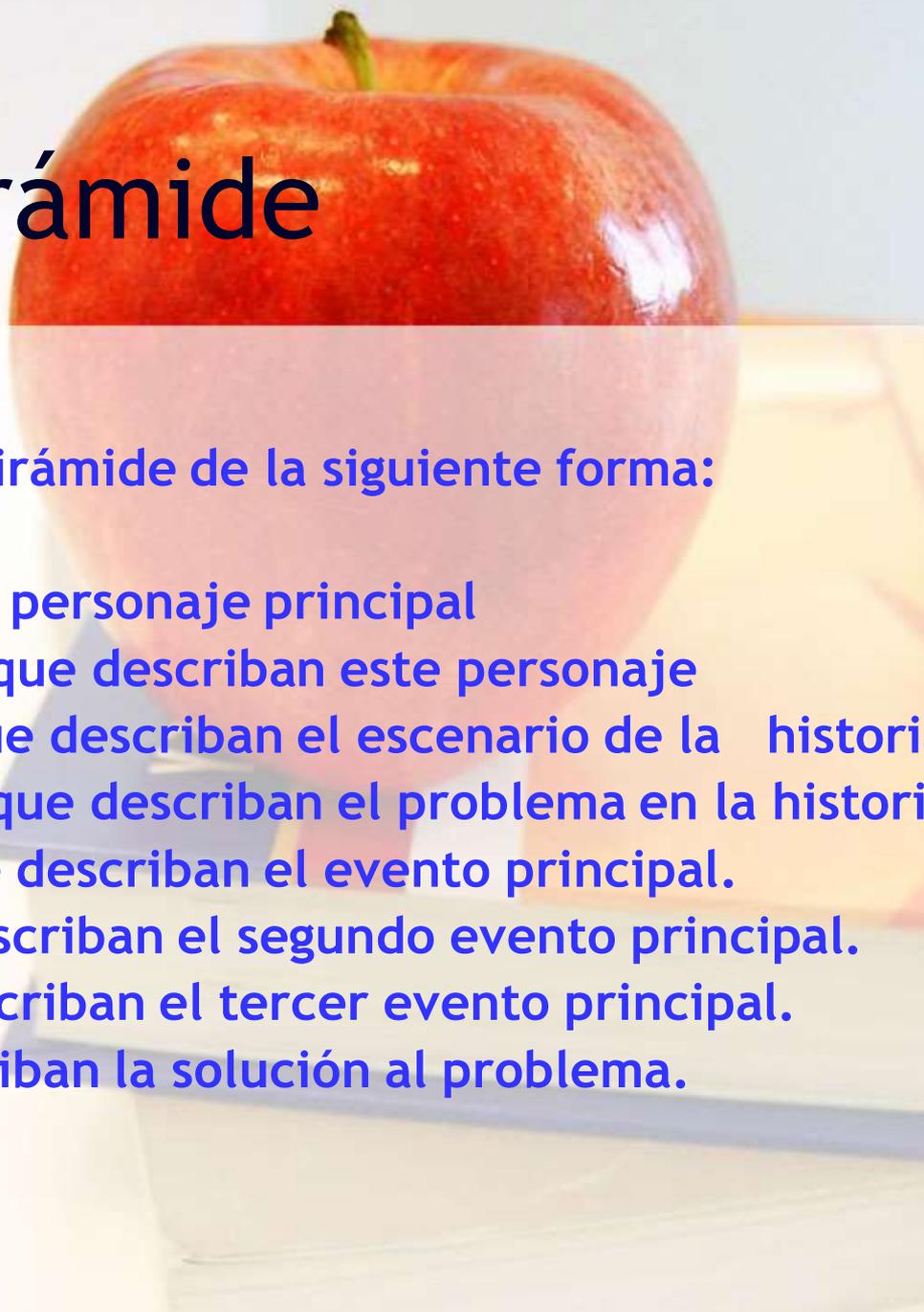


Bola de cuentos

- Al finalizar la lectura, formar un círculo con todos los niños del grupo.
- Se lanza la bola y se dice el nombre del niño. Este la atrapa y debe de contestar la pregunta escrita en la parte en donde cayó su mano al atraparla. Luego la lanza de nuevo a otro niño.
- Esta estrategia tiene como objetivo el resumir la historia.



La Pirámide

A large, vibrant red apple with a small green stem is positioned in the upper right quadrant of the image. It sits on a light-colored wooden surface, possibly a table or desk. The background is a soft, out-of-focus light blue and white, suggesting an indoor setting with natural light.

Deben de llenar las líneas de la pirámide de la siguiente forma:

Línea 1: Nombre del personaje principal

Línea 2: Dos palabras que describan este personaje

Línea 3: Tres palabras que describan el escenario de la historia.

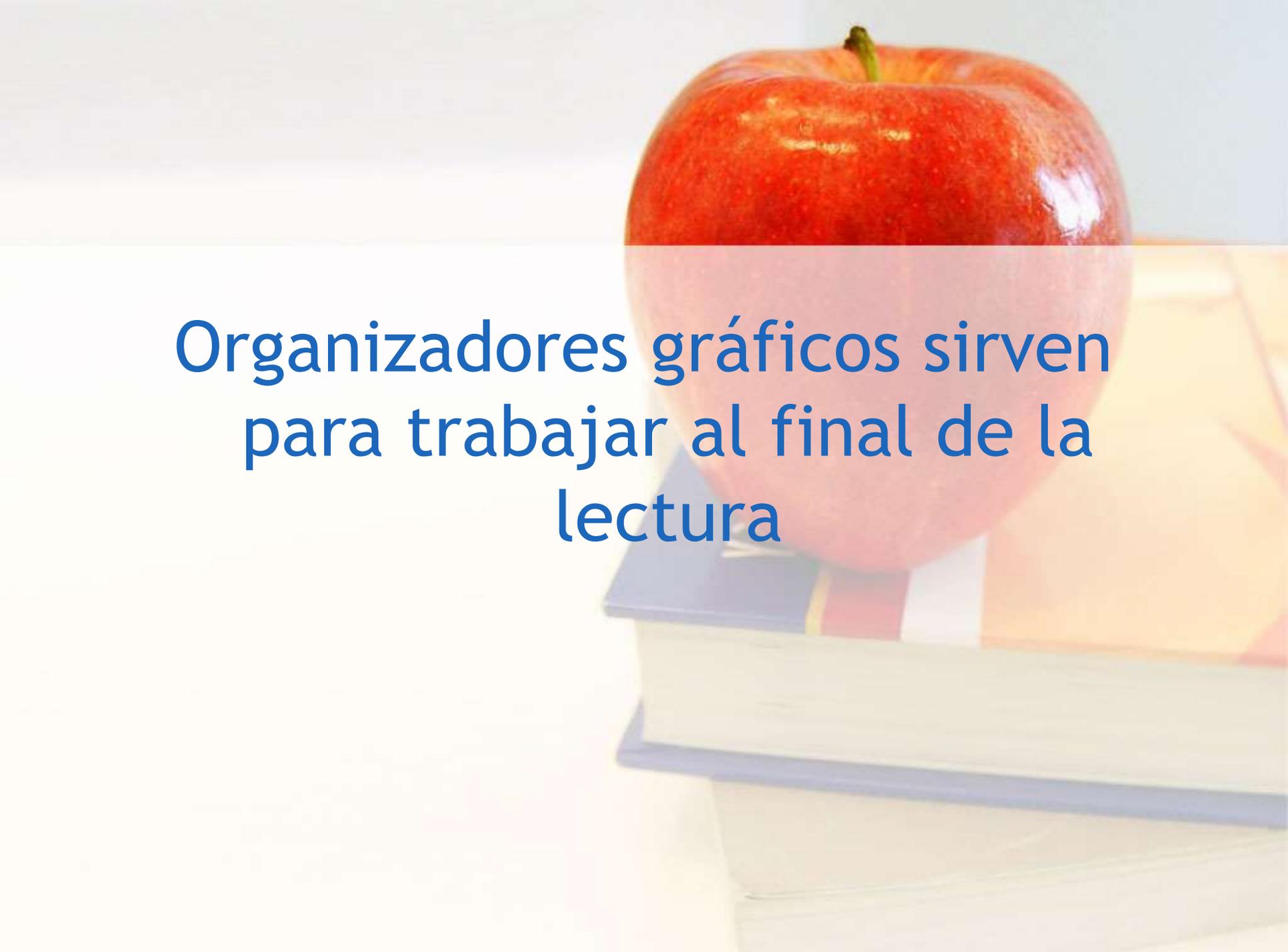
Línea 4: Cuatro palabras que describan el problema en la historia.

Línea 5: Cinco palabras que describan el evento principal.

Línea 6: Seis palabras que describan el segundo evento principal.

Línea 7: Siete palabras que describan el tercer evento principal.

Línea 8: Ocho palabras que describan la solución al problema.

A red apple is positioned on top of a stack of books. The apple is bright red with a small green stem. The books below it have various colored covers, including blue and yellow. The background is a plain, light-colored surface.

**Organizadores gráficos sirven
para trabajar al final de la
lectura**

A red apple is positioned in the upper right quadrant of the image, resting on a stack of books. The apple is bright red with a small green stem. The books are stacked horizontally, with the top one being a light blue color. The background is a soft, out-of-focus light blue and white.

TODOS podemos ser mediadores, sin embargo, es la escuela quién debe “recuperar su espacio como lugar privilegiado de lectura, intercambio, aprendizaje, crecimiento, y transformación a partir de los libros...”

¡Muchísimas gracias por tu atención!

Mtra. Angelita Lara Gavia