



## REUNIÓN NACIONAL

RETOS + ESTRATEGIAS = LOGROS DEL PETC

SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa | Escuelas de  
Tiempo Completo



# Una forma de organizar y gestionar el tiempo

**Área de Seguimiento del Programa Escuelas de Tiempo Completo**

## Propósito:

*Retomar los materiales y recursos que se han diseñado como herramientas de apoyo para el desarrollo del quehacer docente cotidiano durante la jornada escolar en las Escuelas de Tiempo Completo.*

Una forma de organizar y gestionar el tiempo

**Jornada escolar = tiempo significativo para el aprendizaje**

REUNIÓN NACIONAL

RETOS

+

ESTRATEGIAS

=

LOGROS DEL PETC

Una forma de organizar y gestionar el tiempo

# Los cuatro componentes del PETC

Programa Escuelas de Tiempo Completo

(Normatividad)



Propuesta Pedagógica



Servicio de Alimentación



Fortalecimiento de la Autonomía de gestión escolar

Normatividad



Servicio de Alimentación



Propuesta Pedagógica



## Objetivo del PETC

**General:** Establecer en forma paulatina conforme a la suficiencia presupuestal, ETC con **jornadas de entre 6 y 8 horas** diarias, para **aprovechar mejor el tiempo disponible** para el desarrollo **académico, deportivo y cultural de las/os alumnas/os**. En aquellas escuelas donde más se necesite, conforme a los índices de pobreza, y marginación se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos al alumnado, con lo cual se coadyuva a mejorar la calidad de los aprendizajes en la Educación Básica.

## Específicos:

- Fortalecer el **uso eficaz de la jornada escolar** y la implementación de **Líneas de Trabajo Educativas** de **apoyo al aprendizaje** de las/os alumnas/os.
- Brindar, de acuerdo a la suficiencia presupuestal, Servicio de Alimentación en beneficio de alumnas/os de comunidades con alto índice de pobreza y marginación fomentando su permanencia en el Sistema Educativo Nacional.
- Aportar los Subsidios a los Gobiernos de las Entidades Federativas y a la AEFCEM para garantizar la implementación del presente Programa, conforme a la suficiencia presupuestaria.

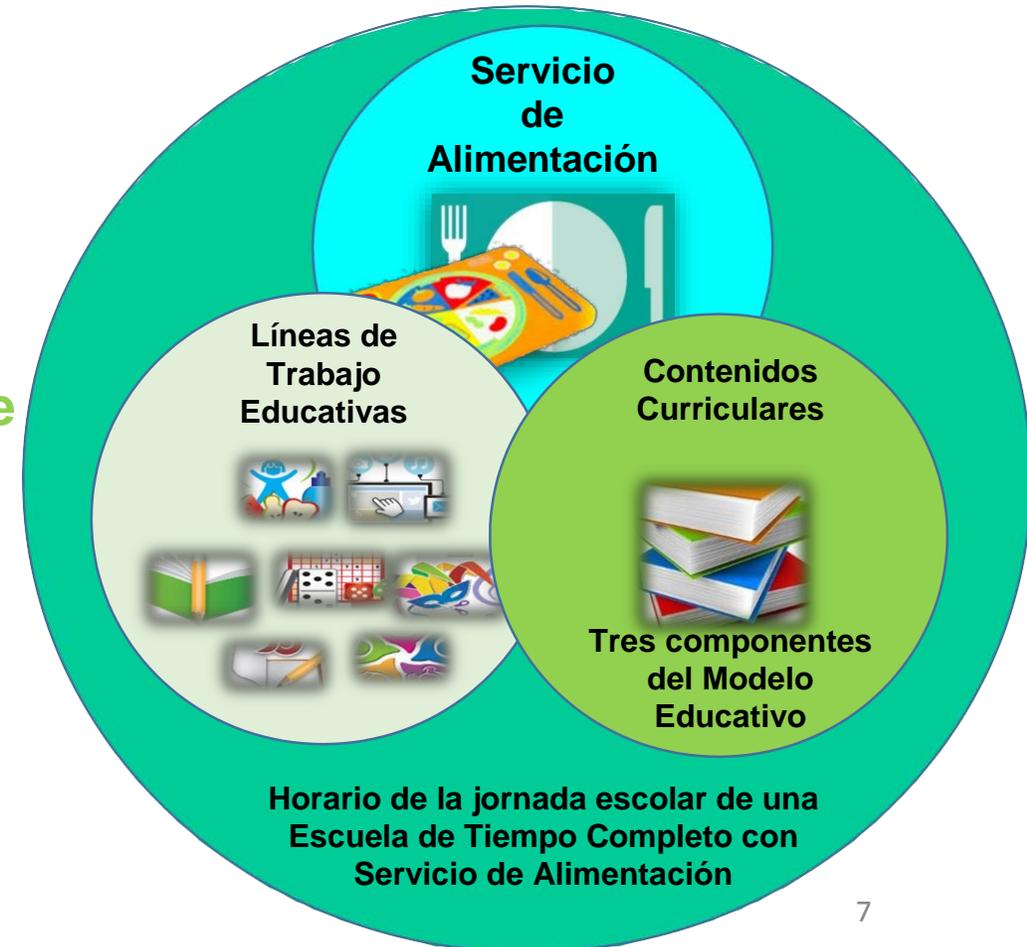
## ¿Qué pretende la Propuesta Pedagógica del PETC?

La **Escuela de Tiempo Completo** está pensada como una estrategia educativa que tiene como objetivo ampliar las oportunidades de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de competencias de los alumnos conforme a los propósitos de la educación básica, es decir:

**Jornada escolar = tiempo significativo para el aprendizaje**



Jornada escolar de 6 horas	Jornada escolar de 7 horas	Jornada escolar de 8 horas
----------------------------	----------------------------	----------------------------



## La Jornada escolar

La **jornada escolar** se relaciona con la forma de organizar y gestionar el tiempo, pero no desde una visión cuadrada de colocar horas y actividades, sino, **de la calidad de las interacciones** y de las **experiencias educativas que los estudiantes desarrollan durante el día; actividades que se integran en ese tiempo con un propósito de impactar en sus aprendizajes.**

La organización de la jornada escolar tiene que ver:



Calendario  
escolar



Aprendizajes



El tiempo

## Ampliación de la Jornada Escolar

**El tiempo** es una de las dimensiones en que se desarrolla el ser humano y por ende **impacta** la acción en el ámbito educativo de la escuela. **El recurso “tiempo educativo”** entendido como aquel que transcurre en el centro escolar con la intención de generar aprendizajes, requiere ser **gestionado**, es decir:

**Planeado,**

**Implementado,**

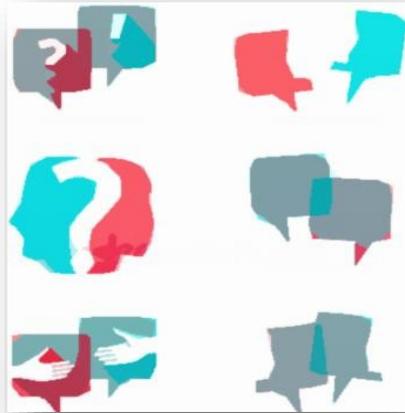
**Administrado, y**

**Evaluado.**



# Una forma de organizar y gestionar el tiempo

## Horas de la Jornada escolar



Cuando una escuela de organización regular (4 o 4.30 horas de trabajo) se convierte en un plantel de jornada de tiempo completo (entre 6 y 8 horas de trabajo), debe tener un efecto positivo en:

- la organización de la clase,
- en el tiempo dedicado a contenidos y
- tareas de aprendizaje, sea académico, socio-emocional o físico,

y por ende; los resultados en los logros de aprendizaje medibles en evaluaciones estandarizadas.

Escuela de Tiempo Completo

# Una forma de organizar y gestionar el tiempo

## Escuela primaria de tiempo completo “Baja California”. Mérida, Yucatán.

Línea de Trabajo Educativa **Leer y escribir**. Ficha de trabajo 10: **Animalario fantástico**.

Alumnos de 6° grado mostrando los “animales fantásticos”, que crearon a partir de diferentes animales como se propone en la ficha de trabajo.



Visita de seguimiento, diciembre 2017.



# Una forma de organizar y gestionar el tiempo

## La Jornada escolar en las Escuelas de Tiempo Completo

¿Qué características se identifican en la Escuela de Tiempo Completo para organizar su jornada escolar?



MI HORARIO

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 - 08:30					
08:30 - 09:00					
09:00 - 09:30					
09:30 - 10:00					
10:00 - 10:30					
10:30 - 11:00					
11:00 - 11:30					
11:30 - 12:00					
12:00 - 12:30					
12:30 - 13:00					
13:00 - 13:30					
13:30 - 14:00					
14:00 - 14:30					
14:30 - 15:00					
15:00 - 15:30					
15:30 - 16:00					
16:00 - 16:30					
16:30 - 17:00					

En la jornada escolar se emplea material de reúso y papelería de bajo costo, así como los diferentes espacios con que cuenta la escuela (patio, jardines, biblioteca, aula de medios, entre otros)

En la jornada escolar se vincula los componentes del Modelo Educativo y las Líneas de Trabajo Educativas de la Propuesta Pedagógica del PETC.

En la jornada escolar se desarrollan prácticas de enseñanza diversificadas con sentido de compromiso hacia los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes.

Una jornada escolar, en la cual se puede potenciar mayores oportunidades de aprendizaje para superar con apoyo aquellas dificultades identificadas en los alumnos.

La jornada escolar permite ofrecer experiencias con actividades para fortalecer los aprendizajes de los alumnos, actividades que disfruten.

La jornada escolar cuenta con tiempo para...

En la jornada escolar se incluyen actividades, talleres o clubes que deben adaptarse a las necesidades e intereses de los alumnos e impacten en sus aprendizajes.

# Una forma de organizar y gestionar el tiempo

## La Jornada escolar en las Escuelas de Tiempo Completo

¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Escuela de Tiempo Completo para organizar su jornada escolar?

Un diagnóstico debidamente sustentado a través de:

- Ruta de Mejora Escolar
- Diagnóstico de escuela y de cada grupo
- SISAT
- Cédula de madurez organizacional
- Resultados de la prueba PLANEA
- Elaboración de su FODA

Recurso para atender las necesidades identificadas

- Autonomía de gestión que llega a todas las Escuelas de Tiempo Completo
- Que se entrega en el mes de septiembre
- Monto va de \$30,000 hasta \$90,000

La figura del director escolar como líder

- Acciones formativas para la figura del director escolar
- Conocimiento de las condiciones de la escuela
- Gestión y Administración de recursos
- Impulsar el trabajo colaborativo entre el colectivo docente
- Impulsar el trabajo entre pares

Una jornada escolar de 6, 7 u 8 horas

- Atender las necesidades identificadas de los alumnos,
- Planear una jornada escolar, sin dividirla
- Capacitación y actualización continua del director y docentes
- Selección del Calendario escolar (185 o 195 días)

Una forma de organizar y gestionar el tiempo

Recursos y materiales de apoyo para  
fortalecer **el hacer** en la jornada escolar de las  
Escuelas de Tiempo Completo



Jugar con números  
y algo más



Leer y escribir



Leer y escribir  
en lengua indígena

A lo largo de 6 años de trabajo, se han diseñado y propuesto una **Serie de Materiales** que permiten normar la operación, implementación y funcionamiento del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

Estos **materiales** son una herramientas de apoyo, ya que proporcionan información básica y concisa para el desarrollo de los diversos procesos y escenarios del Programa.

Para el componente de la Propuesta pedagógica, se han desarrollado una mayor cantidad de materiales de apoyo para la implementación de las **Líneas de Trabajo Educativas (LTE)**.

No debemos olvidar que **LTE**, son el elemento sustantivo de la Propuesta pedagógica. Sus características integran los contenidos curriculares para reforzar los aprendizajes esperados y además proponen actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo como proyectos, retos cognitivos, situaciones y secuencias didácticas, entre otras, en las que los alumnos movilizan sus saberes en un ambiente adecuado para el **aprendizaje**, la **convivencia**, el **entendimiento mutuo** y la **inclusión**.



Expresar con  
arte y cultura



Aprender a convivir

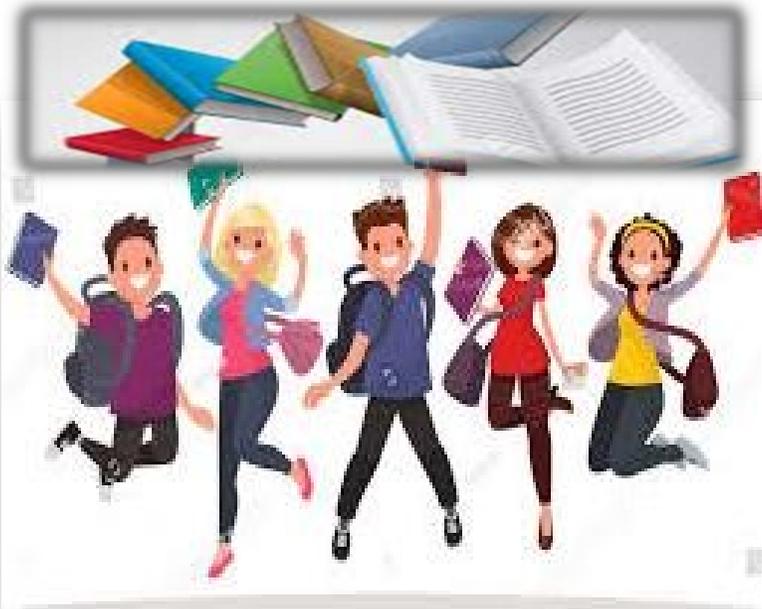


Aprender con TIC



Vivir saludablemente

**¿Qué materiales se han diseñado para fortalecer o implementar la Propuesta pedagógica?**



Una forma de organizar y gestionar el tiempo

**Desarrollo de la actividad:**

- a) **Se mostrará unas “pistas” sobre los materiales que se han diseñado para la implementación de la Propuesta pedagógica.**
- a) **Los participantes tendrán dos oportunidades para responder de qué material se trata, mencionando el título completo, propósito y/o una característica específica, según sea el caso.**
- a) **El participante que conteste de manera correcta se le entregará un premio.**

## Las Líneas de Trabajo Educativas son:



Jugar con números  
y algo más



Leer y escribir



Leer y escribir  
en lengua indígena

### Propósito

Plantear situaciones que despierten el interés de los alumnos y propician su reflexión, para que encuentren diferentes formas de resolver problemas matemáticos, propongan nuevas preguntas, comuniquen sus estrategias, analicen e interpreten procedimientos de resolución, y formulen argumentos que validen sus resultados y los de los otros, en un ambiente de aprendizaje lúdico.

### Propósito

Poner en contacto permanentemente a los alumnos con diversos textos, así como fomentar que desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y manejo de la información, el incremento de sus recursos discursivos, al tiempo que adquieren una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente.

### Propósito

Llevar a cabo diferentes prácticas de escritura y lectura en su lengua materna, y reflexionar sobre su funcionamiento y estructura. Las actividades están encaminadas a desarrollar en los alumnos estrategias de comprensión lectora, para que estén orgullosos de su lengua y tomen conciencia de su importancia.

# Una forma de organizar y gestionar el tiempo



Expresar con arte y cultura

**Propósito**

como



Aprender a convivir

**Propósito**

el resto, el compromiso, la tolerancia y la cooperación a través de



Aprender con TIC

**Propósito**



Vivir saludablemente

**Propósito**

Contribuir al bienestar integral de nuestro cuerpo por medio del autoconocimiento, la prevención y la adopción de estilos de vida saludables.  
Las actividades están orientadas a desarrollar comportamientos que sean fáciles de entender, aprender y practicar

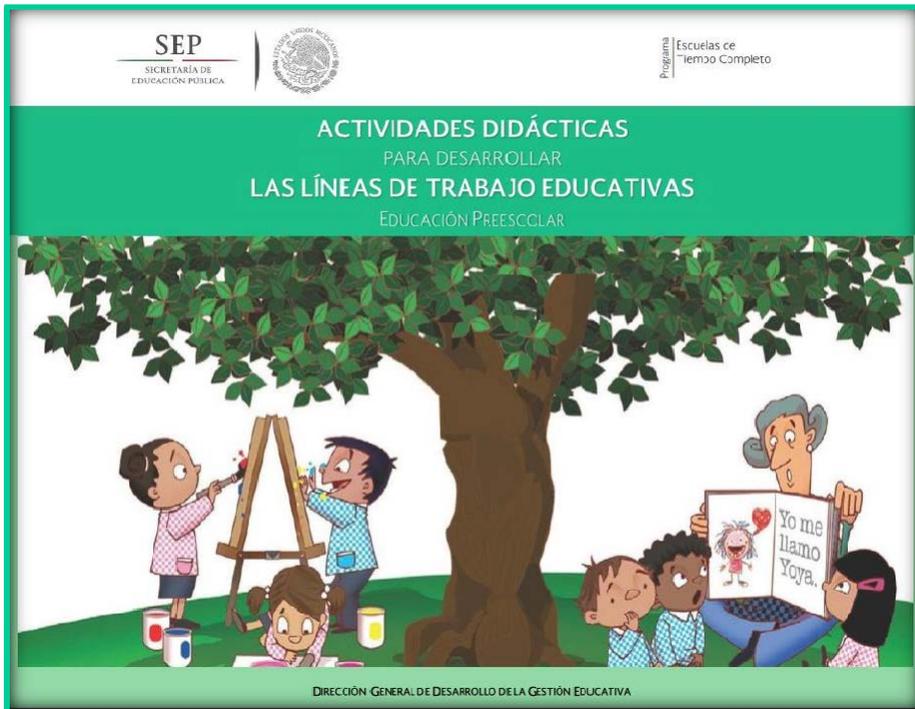
Con el fin de proporcionar herramientas educativas como un recurso para la implementación de las Líneas de Trabajo Educativas, la Dirección de Seguimiento del PETC, puso a disposición de las escuelas participantes, los siguientes títulos:

### Fichero de Actividades Didácticas:

- ❖ Ofrece un conjunto de actividades pedagógicas, diversas y flexibles que orienten la labor educativa de los docentes.
- ❖ Pueden ser aplicadas de la manera en que se presentan o con las variaciones que consideren pertinentes los maestros, dependiendo de su contexto y necesidades.
- ❖ Permiten a los alumnos desarrollar y ejercitar habilidades intelectuales, habilidades prácticas, conocimientos, valores éticos, actitudes y emociones. Dichas actividades pueden transformarse y ajustarse con base en la experiencia del docente y de acuerdo con las necesidades que observe en sus alumnos y las características del grupo.
- ❖ Cada Línea de Trabajo Educativa consta de 20 fichas de trabajo para desarrollar en el aula.

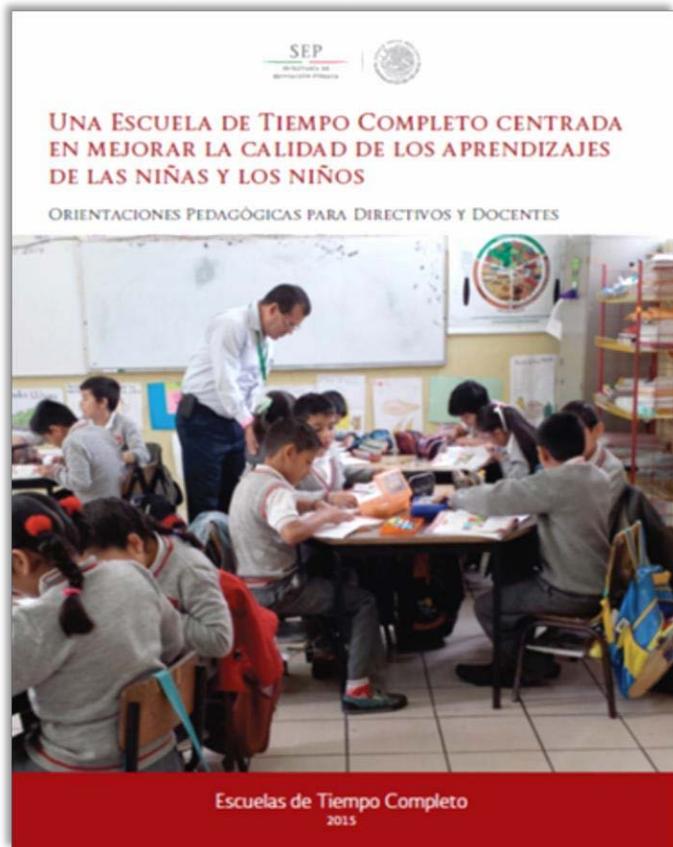


## Actividades Didácticas para desarrollar las Líneas de Trabajo Educativas. Educación Preescolar



Tiene el propósito de aportar sugerencias de trabajo que fortalezcan la práctica docente preescolar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje durante la jornada escolar, mismas que podrán emplearse a través de las secuencias didácticas sugeridas para cada Línea de Trabajo Educativa del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

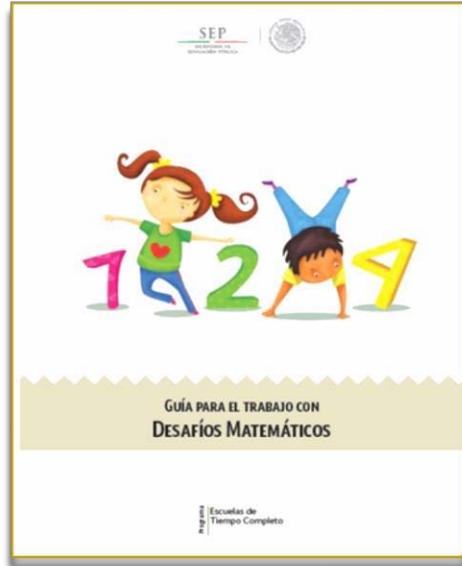
Estas fichas representan un apoyo para las educadoras en su trabajo cotidiano como un recurso flexible que se adapte a las condiciones y contextos de cada escuela, así como a las necesidades educativas de los alumnos, con la intención de ampliar las oportunidades de aprendizaje y de cumplir con los fines de la educación establecidos en el Artículo 3° Constitucional, contribuyendo al desarrollo armónico de todas las facultades de los humanos.



## Una escuela de tiempo completo centrada en mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños. Orientaciones pedagógicas para directivos y docentes

Este material orienta a los colectivos docentes y directivos acerca de la organización y gestión que las escuelas requieren para ofrecer un servicio pedagógico de calidad, dentro de sus cinco apartados:

- I. Ofrece elementos para una mejor comprensión del contexto de las escuelas y los retos que enfrentan en el siglo XXI.
- II. Plantea el objetivo fundamental que sustenta las acciones a realizar en una Escuela de Tiempo Completo (ETC): la mejora de los aprendizajes de los alumnos.
- III. Invita a la reflexión sobre el quehacer educativo de las ETC, así como su función en la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos.
- IV. Ofrece orientaciones para la organización del trabajo pedagógico en las ETC, a la vez que plantea la necesidad de articular las Líneas de Trabajo Educativas de la propuesta pedagógica del Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) con las asignaturas del currículo vigente.
- V. Proporciona ideas y estrategias para evaluar los aprendizajes de los alumnos a partir de las actividades realizadas durante la ampliación de la jornada.



## GUÍA PARA EL TRABAJO CON DESAFÍOS MATEMÁTICOS

Orienta a los docentes sobre la metodología que debe implementar al trabajar los desafíos en el aula con sus alumnos.

Los desafíos matemáticos son secuencias de situaciones problemáticas que demandan a los alumnos el uso de conocimientos matemáticos para su resolución. Asimismo ponen tanto a alumnos como a docentes en un ambiente de aprendizaje: a los alumnos les da la oportunidad de producir conocimientos nuevos que les permiten reformular, ampliar o rechazar aquellos que han construido en otras secuencias problemáticas. Para el docente plantea la ocasión de reflexionar sobre su práctica, como una actividad profesional que se puede mejorar en el quehacer cotidiano. También el documento ofrece orientaciones a los docentes para saber que situaciones debe tener presente antes, durante y después de trabajar con los desafíos matemáticos.

## TALLER. JUGAR CON NÚMEROS Y ALGO MÁS ...

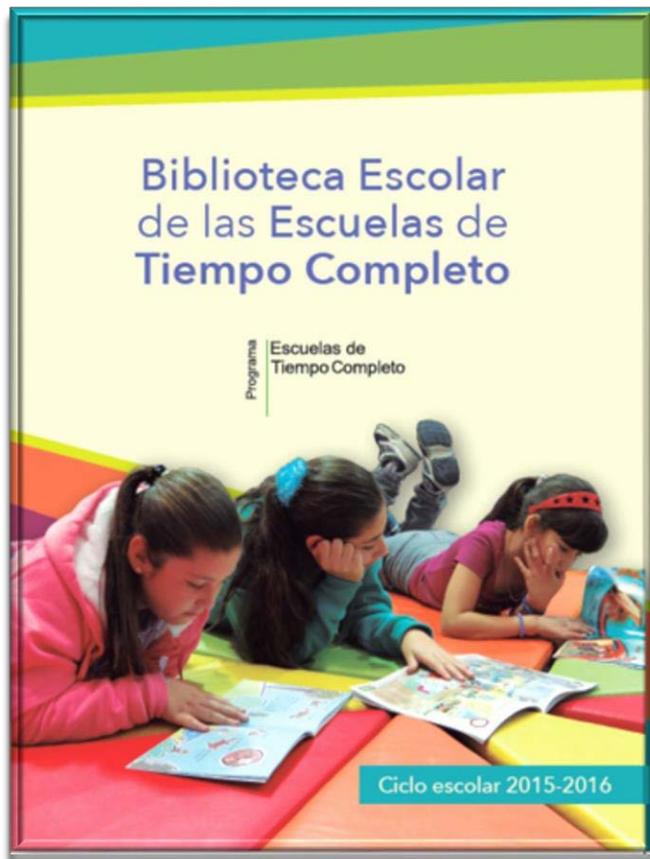
Tiene el propósito de fortalecer la Línea de Trabajo Educativa “Jugar con números y algo más...” en las escuelas de tiempo completo, al dotar de materiales didácticos que se articulan con las acciones comprendidas en el Sistema Básico de Mejora, la propuesta de Desafíos Matemáticos y la propuesta lúdica del Programa, a fin de propiciar la calidad educativa y mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Asimismo el taller propone fichas de trabajo diferenciadas por nivel:

- ✓ Preescolar: 15 fichas de trabajo
- ✓ Primaria: 12 fichas de trabajo
- ✓ Secundaria: 15 fichas de trabajo



## Biblioteca Escolar de las Escuelas de Tiempo Completo



Manual que apoya a los maestros a integrar poco a poco a las niñas, los niños y adolescentes en una comunidad de practicantes de la cultura escrita, lo que los ayudará a descubrir sus intereses personales de lectura y escritura y desarrollar así sus capacidades para expresarse libremente.

Este material se encuentra estructurado por seis apartados que tratan todos los aspectos relacionados con los acervos mencionados una vez que han llegado a la escuela: desde la integración de un Comité de Lectura y Biblioteca, hasta la instalación y puesta en marcha de la biblioteca; en particular, el uso que se dará tanto al lugar como a los materiales.



## Series audiovisuales Escuelas de Tiempo Completo

### Propuesta Pedagógica

1. PETC: Una experiencia educativa para aprender mejor
2. Leer y escribir
3. Jugar con número y algo más. Desafíos matemáticos
4. Expresar y crear con arte
5. Aprender con TIC
6. Vivir saludablemente
7. Aprender a Convivir



### Gestión de las Escuelas de Tiempo Completo

1. Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las ETC. Educación Primaria y Telesecundaria.
2. Biblioteca escolar de las ETC
3. Experiencias de éxito 1
4. Experiencias de éxito 2
5. El modelo de ETC en Telesecundaria
6. Herramienta para la observación de clase
7. Una Escuela de Tiempo Completo centrada en mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños

## Recomendaciones para la incorporación del enfoque intercultural en el fichero de actividades didácticas para escuelas de tiempo completo.



Surge como producto del trabajo conjunto entre la DGDGE y la CGEIB por elaborar materiales educativos pertinentes. Esta herramienta didáctica pretende apoyar a los docentes en la incorporación del enfoque intercultural y, con ello, establecer pautas para el desarrollo de niños y jóvenes, basadas en el respeto y la equidad.

Garantiza que la perspectiva intercultural se incorpore a la propuesta de materiales diseñados para el Programa Escuelas de Tiempo Completo, en particular para el Fichero de Actividades Didácticas, material que acompaña a los docentes en la planeación de actividades a partir de las siete Líneas de Trabajo Educativas.

## Experiencias de éxito para construir una nueva escuela mexicana Ciclo Escolar 2014-2015

En esta compilación se ofrecen 61 experiencias compartidas por las 32 Entidades Federativas sobre las categorías de:

**Propuesta pedagógica**

**Servicio de Alimentación**

**Participación social**

**Acciones de gestión**



## Orientaciones para la organización y el uso del tiempo en la jornada escolar de una escuela de tiempo completo

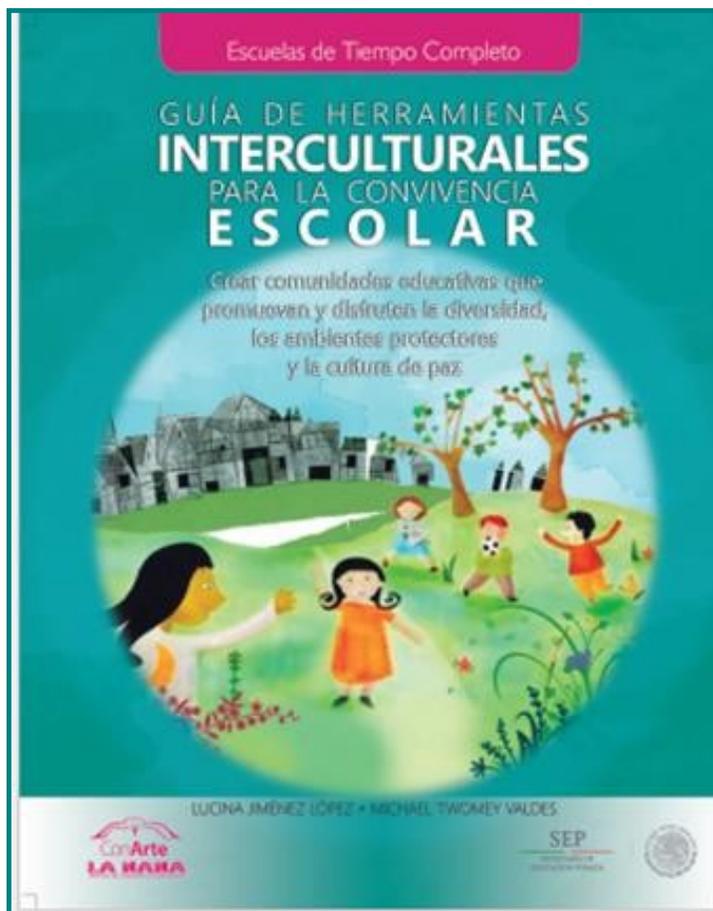
Orientaciones para la organización y uso del tiempo en la jornada escolar de una escuela de tiempo completo



Este documento tiene como propósito presentar algunos datos y reflexiones sobre la ampliación del tiempo de aprendizaje que ha significado el PETC en el país, se comparten lo que algunos estudios empíricos han encontrado en otras naciones sobre el uso del tiempo de aprendizaje en la educación básica, cómo se organiza una clase de manera promedio y lo que sucede o puede suceder en ella.

En el documento también se comparten algunas reflexiones sobre lo que significa ofrecer más tiempo educativo a los alumnos y se sugiere una “Normalidad Mínima del Uso del Tiempo”. Concluye con algunas propuestas de qué hacer para que todo lo que suceda en una ETC sea tiempo de aprendizaje.

## Guía de Herramientas Interculturales para la Convivencia Escolar



Esta guía está pensada para que la comunidad escolar forme parte del esfuerzo nacional educativo por una escuela que gestione de manera autónoma su carácter de inclusiva y libre de violencia.

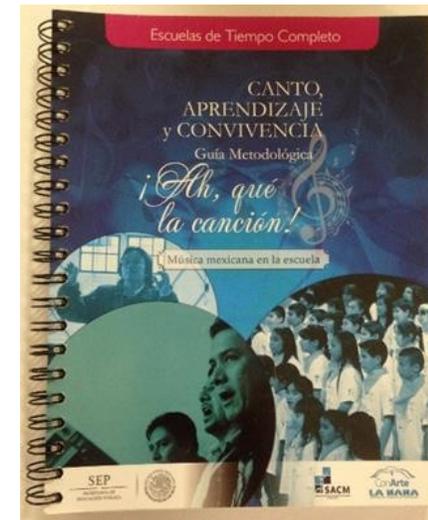
Favorece el desarrollo de Rutas de Mejora de la Convivencia, como parte del compromiso colectivo para enriquecer una escuela que forme mejores personas y ciudadanos, integrando los aspectos físico, cultural, estético y emocional de niños, niñas y adolescentes.

Presenta una serie de estrategias didácticas que fomentan las habilidades psico-sociales e interculturales; posibilita que el Consejo Técnico Escolar precise su intervención en la convivencia escolar, y es material de apoyo para que las y los docentes de todos los grados de educación básica puedan definir los retos, prioridades y alternativas de intervención para crear y sostener una cultura de paz y un ambiente intercultural en las escuelas.

## ¡Ah, qué la canción! Guía metodológica

Como parte de la estrategia de Aprender a Convivir, las ETC emplean el método ¡Ah, qué la canción! Música mexicana en la escuela, para promover la creación de grupos de canto dentro del aula y de la escuela, y posibilitar la expresión de las emociones y de los sentimientos; como parte del trabajo en equipo, desde una perspectiva de inclusión social. Además, se propicia el fortalecimiento de las identidades culturales de las y los niños, a través de la interpretación de la canción mexicana.

Incluye un repertorio o cancionero, los discos con las pistas grabadas y las partituras explicadas de manera sencilla para que la o el docente las desarrolle con sus estudiantes y se refuerce la convivencia.

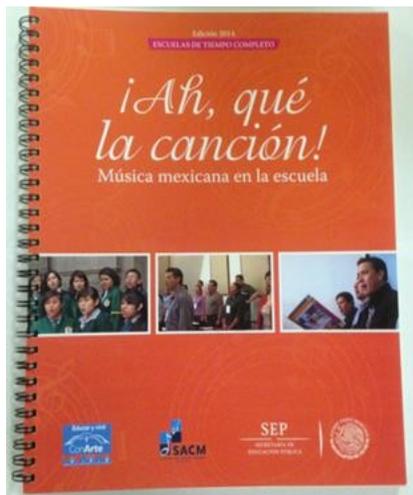


## ¡Ah, qué la canción! Repertorio Musical

Es el material técnico complementario del método *¡Ah, qué la canción! Música mexicana en la escuela*, y constituye un conjunto de actividades que favorecen el desarrollo de las clases de canto, con el objetivo de obtener una interpretación satisfactoria de cada una de las canciones mexicanas que integran este material, se propone al docente un modelo de trabajo a desarrollar en cuatro sesiones de cincuenta minutos cada una, para cada canción.

Junto con el material impreso, las escuelas también reciben el repertorio musical en nueve discos compactos.

En esta propuesta, se reconoce al arte a través del canto, como un lenguaje universal y se le vincula con aprender a convivir.



## 3 temas para fortalecer el seguimiento en las Escuelas de Tiempo Completo

**1 CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR Y RUTA DE MEJORA ESCOLAR**

El Consejo Técnico Escolar es el órgano colegiado de mayor decisión técnico-pedagógica de cada escuela, encargado de tomar y ejecutar las decisiones enfocadas a alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos los alumnos de la escuela.

Artículo Tercero Lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE

**2 SELECCIÓN DEL CALENDARIO ESCOLAR ¿185 O 195 DÍAS?**

¿Por qué la elección del Calendario Escolar?

El colectivo escolar debe entender que el recurso "tiempo educativo", es aquel que transcurra en el centro escolar con la intención de generar aprendizajes, por ende requiere ser gestionado, es decir, planeado.

¿Qué Calendario Escolar le conviene a las escuelas para garantizar los aprendizajes de los alumnos?

**CALENDARIO DE 195 DÍAS**  
Las escuelas que no hayan realizado la solicitud de 185 días deberán agregar al Calendario Escolar de 195 días publicado por la SEP para el ciclo escolar.

¿Qué Calendario Escolar le conviene a las escuelas para garantizar los aprendizajes de los alumnos?

**CALENDARIO DE 185 DÍAS**  
Primera Modalidad: Ampliación de la jornada escolar. Las escuelas de educación básica que opten por el Calendario Escolar.  
Segunda Modalidad: De compensación de tiempo escolar. Las escuelas que tengan jornadas diarias de 6.5 horas o más, que deseen.

**3 PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA AUTONOMÍA CURRICULAR**

Nuevo Modelo Educativo para la educación obligatoria

Los aprendizajes clave son un conjunto de contenidos, actitudes, habilidades y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento de la dimensión intelectual, personal.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA AUTONOMÍA CURRICULAR**

La propuesta pedagógica es el conjunto de conocimientos, de los alumnos profundizar en curriculares.

Desarrollar la organización y control el agente quedar plasma

Las ETIC deben alumnos nuevos desarrollo de a que la interve metas, retos y atribuciones de a

**PROPUESTA PEDAGÓGICA EN LA AUTONOMÍA CURRICULAR**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PROGRAMA ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO**

Un trabajo integral en toda ETIC sólo es posible si se cumple con la normalidad mínima escolar de operación, que en buena medida alude al uso del tiempo de aprendizaje

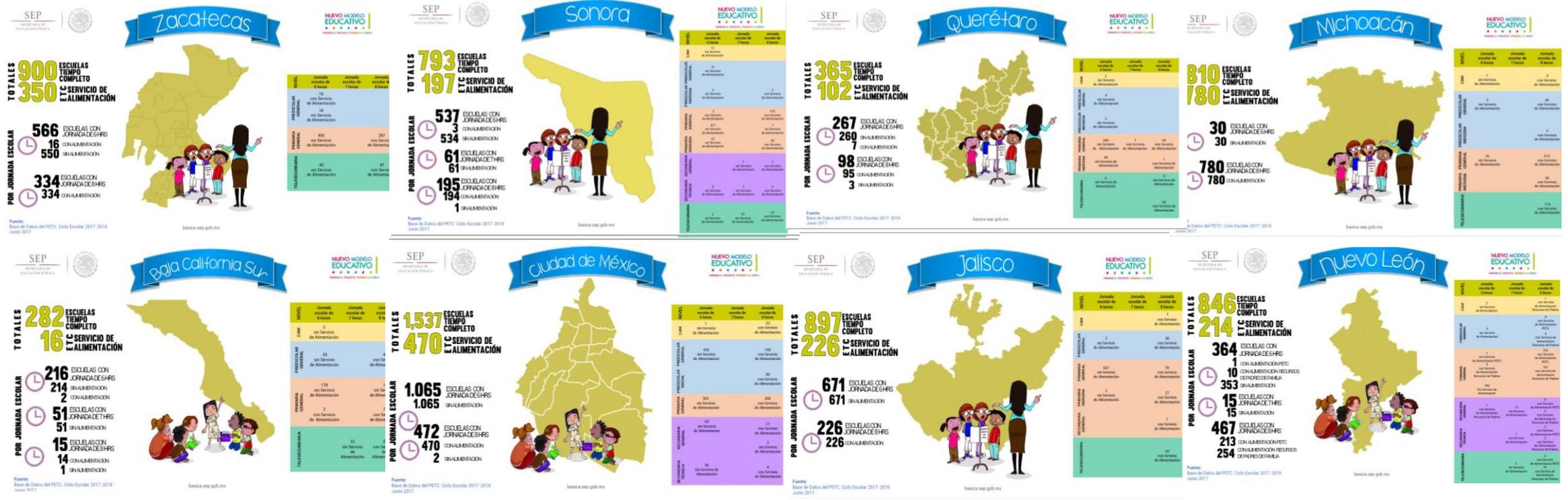
A continuación se propone la Normalidad Mínima del Uso del Tiempo

NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR	NORMALIDAD MÍNIMA DEL USO DEL TIEMPO EN UNA ETIC
Se brinda el servicio educativo todos los días del calendario escolar.	Se utiliza el tiempo en aprendizajes todos los días del calendario escolar.
Cada grupo de alumnos cuenta con un docente todos los días del ciclo escolar.	Cada docente plasma el uso del tiempo en aprendizajes para sus alumnos todos los días del ciclo escolar.
Todos los docentes inician con puntualidad sus clases.	Todos los docentes inician y terminan sus clases con actividades para el aprendizaje.
Todos los alumnos asisten con puntualidad a clases.	Todos los alumnos asisten con puntualidad a clases para aprender.
Todos los materiales de estudio para el alumno están siempre disponibles.	Todos los materiales de la propuesta pedagógica se emplean a diario para que los estudiantes aprendan.
Todo el tiempo escolar se emplea de manera fundamental en actividades de aprendizaje.	Todo el tiempo escolar se emplea de manera fundamental en actividades de aprendizaje.
Todos los alumnos son involucrados en las actividades de aprendizaje preparadas por el docente.	Todos los alumnos se involucran en todas las actividades diversificadas de aprendizaje que propone el docente.
Todos los alumnos consultan su dominio de lectura, escritura y matemáticas.	Todos los alumnos consultan su dominio en las habilidades básicas que le permiten al alumno aprender a aprender y aprender a convivir.

Las infografías especifican tres temas relevantes para que las Escuelas de Tiempo Completo estén preparadas para integrar las nuevas disposiciones con los componentes del Programa:

1. Consejo Técnico Escolar y la Ruta de Mejora Escolar
2. Selección del Calendario escolar
3. Propuesta Pedagógica en la autonomía curricular

## Escuelas de Tiempo Completo: organización, Jornada escolar, y Servicio de Alimentación. Ciclo escolar 2017-2018



Se realizaron infografías de las 32 Entidades Federativas, en las cuales se mostraba la organización de las escuelas que pertenecen al Programa con las siguientes variables:

1. Nivel educativo
2. Jornada escolar
3. Servicio de Alimentación

## Próximos materiales de apoyo 2018



# Una forma de organizar y gestionar el tiempo

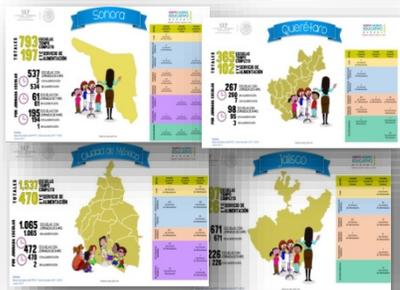
## Recursos y materiales de apoyo para fortalecer el hacer en la jornada escolar de las Escuelas de Tiempo Completo



### Propuesta Pedagógica



<b>Horario de la jornada escolar de una Escuela de Tiempo Completo con Servicio de Alimentación</b>	
8:00 – 16:00	Contenidos curriculares
	Líneas de Trabajo Educativas
	Servicio de Alimentación



## Cierre

Las ETC a través del tiempo han logrado instaurar una organización diferenciada de las escuelas con una jornada regular, ya que el tiempo escolar siempre ha sido objeto de atención y preocupación, el cual no solo es horas y actividades, sino, la calidad que se le inyecte a ese tiempo para impactar de manera gradual en el trayecto formativo de los alumnos, a través de actividades educativas, formativas y lúdicas, con el apoyo de diversos recursos diseñados para ello.



Una forma de organizar y gestionar el tiempo



Gracias

Área de Seguimiento del Programa Escuelas de Tiempo Completo