



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA AURELIO NUÑO MAYER

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA JAVIER TREVIÑO CANTÚ

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA GERMÁN CERVANTES AYALA

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR MARCELA SANTILLÁN NIETO

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA ROSALINDA MORALES GARZA

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
PRESENTACIÓN	7
EXPERIENCIAS EXITOSAS SELECCIONADAS	
PROPUESTA PEDAGÓGICA	9
SERVICIO DE ALIMENTACIÓN	205
PARTICIPACIÓN SOCIAL	245
ACCIONES DE GESTIÓN	279

Experiencias de éxito para construir una nueva escuela mexicana es una compilación coordinada por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Coordinación general

Rosa María del Socorro Torres Vigueras

Coordinación pedagógica

Amílcar Saavedra Rosas

Redacciones de experiencias

Escuelas de Tiempo Completo de las entidades federativas

Compilación de experiencias

Coordinaciones Estatales del Programa Escuelas de Tiempo Completo

Revisión de experiencias e integración de memoria

Alma Rosa Cuervo González Amílcar Saavedra Rosas Carolina Aceves Sosa Eva Triana Juárez Francisco J. Moreno Barrera

Primera edición, 2015

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2015 Argentina 28, Centro, C. P. 06029, México, D. F.

ISBN:

Impreso en México

Distribución gratuita-Prohibida su venta

Secretaría de Educación Pública

Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica

Javier Treviño Cantú

Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa

Germán Cervantes Ayala

Dirección General Adjunta de Innovación Educativa

José Luis Márquez Hernández

"Este Programa es de carácter público, no es patrocinado ni promovido por partido político alguno y sus recursos provienen de los impuestos que pagan todos los contribuyentes. Está prohibido el uso de este Programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a los establecidos. Quien haga uso indebido de los recursos de este Programa deberá ser denunciado y sancionado de acuerdo con la ley aplicable y ante la autoridad competente". Artículos 7 y 12 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

"Este Programa está financiado con recursos públicos aprobados por la Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión y queda prohibido su uso para fines partidistas, electorales o de promoción personal de los funcionarios". Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

"Este Programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos al desarrollo social". Artículo 28 de la Ley General de Desarrollo Social.

Agradecemos la participación de los colectivos docentes de las Escuelas de Tiempo Completo que nos compartieron sus proyectos y la gama de posibilidades que pueden construirse a través de prácticas innovadoras, como resultado de los esfuerzos conjuntos de supervisores, directivos, docentes, alumnos y padres de familia.



PRESENTACIÓN

La palabra *experiencia* alude en su significado etimológico a la prueba o el ensayo, ya que proviene del vocablo latino "experiri": experimentar o probar. ¿Qué estamos probando la sociedad y la Secretaría de Educación Pública en las Escuelas de Tiempo Completo?, que se puede ofrecer una educación de mejor calidad para las presentes generaciones, al lograr que aprendan a aprender y aprendan a convivir.

Las Escuelas de Tiempo Completo son la ocasión para poner en el centro del proceso educativo al estudiante y al docente, para que ensayen nuevas formas de apropiarse del conocimiento, para que exploren sus potenciales y para que se arriesguen a tener experiencias educativas que los marquen positivamente para el resto de sus vidas.

Por su parte el término éxito, en su sentido etimológico significa resultado. Entonces experiencias de éxito alude a ensayar sin importar el tipo de resultados. Dado que en la Escuela de Tiempo Completo el contexto es de aprendizajes y saberes compartidos, el resultado o éxito de las experiencias que tengamos en ella será de creación e implementación de proyectos de vida en donde el conocimiento de uno mismo y de su entorno garanticen un desarrollo personal, en términos de salud, de aplicación de las vocaciones personales, de creación de familias plenas, y de resonancia en el ámbito social que contribuye a dar sentido al curso de vida que cada quien haya elegido. Para eso es el conocimiento en todas sus modalidades, para convertirlo en motivo de una mejor vida.

En este documento ofrecemos 61 experiencias de éxito, compartidas por Escuelas de Tiempo Completo de educación preescolar, primaria y secundaria, de las 32 entidades federativas del país, organizadas en cuatro categorías: propuesta pedagógica, servicio de alimentación, participación social y acciones de gestión. Los testimonios se traducen en narrativas que muestran el esfuerzo por desarrollar los contenidos curriculares con mayor profundidad con el propósito de que las alumnas y los alumnos aprendan las competencias

para la vida, pero sobre todo que sean personas que se conozcan y se comprometan consigo mismos a ser felices.

Al leer cada experiencia podemos reconocer la voz de los actores educativos: alumnos, padres de familia, docentes y directivos, que nos narran cómo trasformaron los tejabanes en aulas o comedores dignos, pero esto fue únicamente el principio; los docentes y directores organizados en colectivos escolares, después de valorar alguna situación que impedía que todos los alumnos aprendieran, imaginaron soluciones posibles, hicieron un plan de intervención y pusieron manos a la obra, emplearon de manera flexible los materiales educativos, diversificaron las situaciones de aprendizaje, con lo cual, poco a poco ofrecieron a los alumnos otras oportunidades para aprender, y aprendieron, y así descubrieron de qué se trata una Escuela de Tiempo Completo.

Las madres y padres de familia nos platican cómo han hecho causa común con el proyecto pedagógico de la escuela, en ocasiones se integraron a las comisiones del comedor para garantizar que sus hijos dispongan de comida saludable, caliente y apetitosa; en otros casos participan de las propias clases como narradores, lectores o expositores; en algunas otras ocasiones los padres participan de proyectos productivos vinculados a la escuela que favorecen la economía de las comunidades, como en los casos donde los huertos y las hortalizas surten a las cocinas escolares, pero lo más importante, es que enseñan a sus hijos el amor a la tierra y al trabajo. Son escuelas empeñadas en atenuar la marginación social y contribuir a romper el círculo pobreza-ausentismo escolar-rezago-deserción.

La recopilación y presentación de estas experiencias tienen el propósito de alentar el diálogo entre colectivos escolares, estudiantes y padres de familia: que hablen entre sí, que se perciban como innovadores, que seleccionen cuál experiencia quieren aplicar, cuál escuela quieren ir a visitar, con cuál se comunicarán por alguna red social.

Sirva esta memoria para convocar a alumnos, padres de familia, supervisores, docentes y directivos a transformar sus escuelas; ya que aquí encontrarán ejemplos de senderos que permiten construir una nueva escuela mexicana.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

LA FERIA DEL NÚMERO Aguascalientes

LÍRICA MEXICANA Aguascalientes

FERIA DE LAS MATEMÁTICAS

A DIVERTIRNOS Baja California

Baja California

VISITAS GUIADAS Baja California Sur

FORTALECIENDO LOS APRENDIZAJES

Baja California Sur

NUESTRA RADIO: RADIO... CON SABOR A MI TIERRA

Chiapas

EL IMPACTO DEL USO DE MATERIALES CONCRETOS

Chihuahua

TODOS SOMOS LECTORES Y ESCRITORES

Colima

IMAGINA Y CREA Distrito Federal PEDAGOGÍA DIGITAL Distrito Federal

APRENDER CON ARTE ES TODO UN ARTE

Guanajuato

AL QUE A BUEN ÁRBOL SE ARRIMA, BUENA SOMBRA

LE COBIJA Guanajuato

RECORDANDO AL GENERAL MANUEL

ÁVILA CAMACHO Guanajuato

CAMBIA ROCA POR VIDA

Guanajuato

PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS E

INCLUYENTES Guerrero

DESERCIÓN ESCOLAR: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Guerrero

UN LIBRO, MUCHAS IDEAS

Jalisco

INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

Jalisco

"KIPATLA" PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN

Jalisco

INVITADOS A LEER AL SALÓN DE CLASE.

México

CÁLCULO MENTAL, TABLAS DE MULTIPLICAR Y OPERACIONES CON TWISTER Y DADOS

México

VITRAL MATEMÁTICO: TRANSVERSALIDAD ENTRE

MATEMÁTICAS Y ARTES

Morelos

CON BUENA ALIMENTACIÓN

Nayarit

LISTOS Y CRECIENDO CON LA LECTO - ESCRITURA

Y LAS TIC'S EN LA MARTÍ

Navarit

REPRESENTACIÓN DE CUENTACUENTOS

Nuevo León

ARTE UN CAMINO DE ÉXITO

Nuevo León

LAS TRADICIONES ORALES POPULARES DE LA LOCALIDAD

COMO UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA

Oaxaca

VALORANDO MI LENGUA MATERNA

Oaxaca

PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA COMBATIR LA

DISCRIMINACIÓN EN LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA

PRÁCTICA DE VALORES

Oaxaca

CONSTRUYENDO LA LECTURA

Querétaro

JUEGOS COOPERATIVOS PARA FOMENTAR UNA SANA

CONVIVENCIA Querétaro

TRABAJANDO JUNTOS CRECEREMOS

Querétaro

DIFERENCIAS QUE CONSTRUYEN

Querétaro

UNA VENTANA HACIA EL MAÑANA, UNA PUERTA HACIA

NUEVAS OPORTUNIDADES

Quintana Roo

LA VINCULACIÓN DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO DE UNA

ETC CON EL PROGRAMA DE ESTUDIOS A TRAVÉS DE

ACTIVIDADES LÚDICAS

Tamaulipas

TALLERES ROTATIVOS

Tlaxcala

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA

Tlaxcala

TALLER PARA INTEGRAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR

Veracruz

EXPRESO LO QUE PIENSO

Zacatecas

LA FERIA DEL NÚMERO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

JARDÍN DE NIÑOS "FELIPE NIETO"

CCT 01DJN0019D CALVILLO, AGUASCALIENTES El Cuervero Directora. Profra. Irma Leticia Saucedo Delgado Correo-e: irma.6 sau@hotmail.com

ANTECEDENTES

A partir de la detección de necesidades comunes por zona; se identificó el tema del "Número", por tal razón en la quinta sesión de Consejo Técnico Escolar del Ciclo Escolar 2014-2015, se abordó el mismo.

Se partió del análisis del video de "Tito", en el que se ejemplificaba una excelente práctica de una docente sobre cómo hacer interesante a los alumnos el trabajo con las matemáticas y a la vez cómo hacer uso eficaz de los materiales aprovechando al máximo los recursos del entorno.

Fue así como surgió como una prioridad dentro de nuestro colectivo docente del Jardín de Niños "Felipe Nieto", favorecer en los pequeños el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, específicamente en el aspecto de número, a través de actividades atractivas e innovadoras y haciendo uso de materiales concretos del entorno y otros elaborados con la participación de los padres de familia y niños, dando lugar con ello a la experiencia "La feria del número", misma que se sustenta en la estrategia del juego y que corresponde a la Línea de Trabajo Educativa Jugar con números y algo más.

VALORACIÓN

Es importante rescatar y resaltar de manera directa los propósitos que se plantean para las Escuelas de Tiempo Completo, con el fin de reconocer en esta práctica "La feria del número" como exitosa, pertinente y adecuada según los propósitos que a continuación se mencionan:

- ✓ Mejorar la calidad de los aprendizajes, la inclusión y retención en el sistema educativo de las niñas y los niños.
- ✓ Propiciar el desarrollo de las competencias para aprender a aprender y aprender a convivir, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo y el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar.
- ✓ Fortalecer las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos.

Como se describe en los propósitos, la actividad "La feria del número" es una situación en la cual se favorece el aprendizaje de los alumnos por medio de actividades novedosas y llamativas para el alumnado, además que se hace partícipes a los padres de familia, donde se pretende que éstos reconozcan y se involucren en la educación formativa de sus hijos, siendo su participación en la escuela uno de los principales factores para lograr la calidad en los aprendizajes y la retención en el sistema educativo.

Así mismo, la actividad antes mencionada favorece las competencias básicas, ya que los alumnos, al trabajar esta situación didáctica, dispusieron de sus habilidades para continuar aprendiendo de una manera eficaz y más autónoma, así como también favorecieron los vínculos afectivos y sociales entre pares. Los niños de los tres grupos que forman parte del Jardín de Niños trabajaron de manera colaborativa, se integraron en el mismo espacio y tiempo, para jugar las diversas actividades lúdicas correspondientes al campo de Pensamiento Matemático con referencia al aspecto del número. Para ello se montaron puestos de feria con los distintos juegos matemáticos elaborados para abordar el tema de número"; como ejemplo está el juego lúdico "Puesto de memoramas numéricos", donde los niños de 3°, 2° y 1°, trabajaron juntos en un equipo, en el cual se observó el acompañamiento de los niños de 3° grado hacia los niños de 2° y 1°, explicándoles la dinámica del juego, y ayudándolos a contar y a seguir participando en la actividad. Es ahí donde el alumno aprende a aprender y adquiere una conciencia de sus propias capacidades al darse cuenta que puede dar acompañamiento a sus pares, poniendo en juego sus conocimientos previos, de igual forma los niños que reciben las orientaciones de sus compañeros, se dan cuenta que para continuar aprendiendo, es importante recibir ayuda, para después poner en práctica lo aprendido.

Durante esta actividad los niños más pequeños del jardín, niños de 1° grado, se observaron contentos, y seguros al estar junto a sus compañeros, pero también tuvieron la oportunidad de convivir con otros niños que no están en su grupo, esto les permitió socializar y confiar en el resto del alumnado para guiarse en las diferentes actividades propuestas en esta situación didáctica.

El que los niños convivieran en el mismo tiempo y espacio hizo que se aprovechara de manera eficaz el tiempo, ya que se contaba con suficiente material variado y novedoso (elaborado por padres de familia en conjunto con sus hijos), lo que hizo posible que los tres grupos participaran simultáneamente. Estas actividades fueron organizadas para que se realizaran con un tiempo suficiente, característica de la Escuela de Tiempo Completo, ya que la ampliación de la jornada dio la oportunidad para trabajar de una manera adecuada, sin precipitaciones, y sobre todo que los niños reflexionarán sobre la importancia del número e hicieran uso del mismo al poner en práctica sus principios de conteo. Se evitaron tiempos muertos como la formación de niños para recorrer cada una de las actividades, se contó con grupos bien organizados en equipos identificados por una estrella de color diferente, para que cada niño supiera a qué actividad lúdica-puesto de feria, le correspondía trabajar y cuál continuaba después, guiándose por el color de su estrella.

En las diversas actividades-puestos de feria se utilizaron materiales que los propios padres de familia y alumnos realizaron de forma colectiva, siendo atractivos, pero sobre todo un recurso didáctico que permitió a los alumnos de la institución reforzar y ampliar sus aprendizajes respecto al conteo, favoreciendo el uso del número, así como el reconocimiento del mismo, y la correspondencia uno a uno.

Estos materiales son:

- Rompecabezas con numeración donde el niño, debe seguir la secuencia numérica para poder lograr armarlo.
- Memoramas de relación cantidad-número, en el que el niño pone en juego los principios de conteo, como la relación uno a uno, para ganar pares.
- Twister de números, donde los niños tienen que identificar el número que les cae en la ruleta para después buscarlo en el tapete y tocarlo de una forma divertida, ya sea con el pie o la mano.
- Reloj de madera, que permite la manipulación por parte de los pequeños.

Los recursos antes mencionados se disponen en una cantidad suficiente y variada, para que los niños tengan la oportunidad de seguir usándolos para promover sus capacidades, habilidades y su razonamiento matemático, esto en diversas actividades propuestas y planeadas por parte de las docentes.

Es necesario aclarar que involucrar a los padres de familia en esta experiencia favoreció a la vez la prioridad de "La convivencia escolar" de nuestra Ruta de Mejora, misma que surgió como problemática al hacer nuestro diagnóstico al inicio del ciclo escolar, ya que en el ciclo anterior su participación fue prácticamente nula. Sin embargo, ahora se observó que además de participar, esto les permite reconocer objetivamente el proceso de aprendizaje en que van sus hijos, las habilidades que manifiestan pero también las dificultades a las que se enfrentan, la manera en que resuelven un problema, cómo trabajan y se relacionan con otros niños más pequeños o más grandes o de su misma edad, y en consecuencia cómo valoran y le dan mayor importancia a este nivel de educación preescolar, al darse cuenta que no solo es jugar por jugar, sino que los niños en esta edad requieren aprender de una manera atractiva y novedosa donde además su intervención es primordial.

VINCULACIÓN

Es importante recalcar que la elección del juego como estrategia para esta actividad se justifica a partir de la propuesta pedagógica del PETC y del Programa de estudios que fundamenta nuestro actuar docente (PEP 2011), al contener en una de las bases para el trabajo en preescolar: "características infantiles" y "procesos de aprendizaje", la siguiente afirmación "El juego potencia el desarrollo y aprendizaje en las niñas y los niños", esto debido a que los juegos se llevan a cabo en un ambiente en el que la interacción entre pares está presente en todo momento, favoreciendo con ello el trabajo en equipo, el uso del diálogo como medio para tomar acuerdos, así como el apoyo y respeto mutuo entre compañeros.

LOGROS

A manera de conclusión, dentro de los logros alcanzados se encuentran: el cumplimiento de los propósitos de las Escuelas de Tiempo Completo, al fomentar la participación de los padres de familia, en el proceso de aprendizaje y el apoyo entre pares, asimismo se logró la adquisición de nuevo

material educativo, y algo relevante fue la concientización acerca de la importancia del nivel preescolar con los padres de familia.

Cabe resaltar que uno de los beneficios del tiempo completo es que brinda mayor flexibilidad para que los padres de familia se organicen y se den el espacio de participar en las diferentes actividades y acciones organizadas en el Jardín de Niños, principalmente a aquellos que tienen niños en más de un nivel educativo.



Juego de pares. Equipo integrado por niños de 2° y 3° grado.

Materiales elaborados entre padres de familia y niños.
Twists, memoramas, rompecabezas y reloj, entre otros.



LÍRICA MEXICANA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA N° 135 "FRANCISCO DE RIVERO Y GUTIÉRREZ"

CCT01DTV0135J EL LLANO, AGUASCALIENTES El Retoño

D' - FI' I A

Director. Eliud Arquímedes Rodríguez Méndez

ANTECEDENTES

La Escuela Telesecundaria N° 135 "Francisco de Rivero y Gutiérrez" CCT 01DTV0135J, está ubicada en la localidad de El Retoño, El Llano, Aguascalientes. Comenzó a funcionar en septiembre de 1995.

Los habitantes de esta localidad, se dedican al cultivo simultáneo de maíz y de frijol, ganado lechero, así como a la construcción, dada su cercanía a la ciudad capital. Las madres de familia son quienes básicamente se encargan de la educación de sus hijos (as).

La escuela es tridocente, con la siguiente matrícula por grupo: Primer grado 17 (8 mujeres y 9 hombres), segundo grado 22 (14 mujeres y 8 hombres) y tercer grado 19 (8 hombres y 11 mujeres), con un total de 58 alumnos.

Nuestra escuela telesecundaria participó en el Programa Escuelas de Calidad hasta el ciclo escolar 2010-2011, siempre en la búsqueda de nuevas formas de trabajo que permitan incrementar el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, a partir del Ciclo Escolar 2013-2014, el centro escolar labora bajo el esquema del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

VALORACIÓN

En el Plan y Programas 2011, en la asignatura de Español se propone el desarrollo de prácticas sociales de lenguaje organizadas en tres ámbitos: de estudio, de literatura, y de participación en la

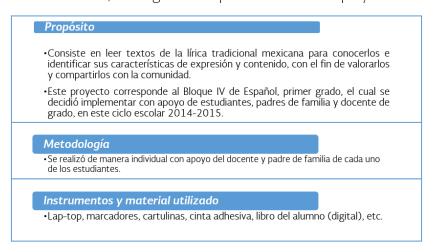
vida comunitaria y familiar. También se plantea la planificación de clases a partir de proyectos didácticos entendidos como:

(...) actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de Español, favorecen el desarrollo de competencias. (Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Español. Pp.26).

Con esta modalidad de trabajo donde los estudiantes se acercan a la realidad, motivando a que investiguen, propongan hipótesis, den explicaciones, intercambien comentarios con sus compañeros; se intenta obtener mayores logros que con otras formas de enseñanza.

Por ello, la experiencia que se comparte resalta el trabajo con un proyecto didáctico, en donde los alumnos de primer grado participaron investigando con sus padres refranes, adivinanzas, corridos, los poemas mediante consulta a internet; además cada uno de ellos de acuerdo a su creatividad fue elaborando su propio cartel de la lírica mexicana, haciendo uso de los diversos recursos con los que cuenta la escuela por ser de Tiempo Completo, por otra parte, el docente acompañó y apoyó en cada uno de los trabajos realizados, haciendo observaciones pertinentes para su mejora.

Tomando en cuenta lo anterior, en el siguiente esquema se describe el proyecto didáctico realizado:



Aprendizajes esperados

- Interpreta el significado de textos de la lírica tradicional y emplea los recursos prosódicos para leerlos en voz alta.
- Identifica algunas de las características de los textos de la lírica tradicional mexicana.
- Conoce y valora la riqueza lingüística y cultural de México por medio de la lírica.

Fases del provecto

- Seleccionar y leer textos correspondientes a la lírica tradicional mexicana (Equipo). (Refranes, rondas infantiles, poesía, corrido, calavera etc; algunos traídos por padres de familia).
- Discutir sobre las características de los textos leídos.
- Analizar el significado, el lenguaje y los temas de la lírica tradicional mexicana.
- Seleccionar, de manera individual textos para desarrollarlos en un cartel que retome las características de la lírica tradicional mexicana.
- Elaborar borradores de los textos que rescaten algunas de las características de la lírica tradicional.
- Textos líricos para compartir con la comunidad escolar. (Cartel con los textos propios de la lírica tradicional mexicana).

Algo muy importante fue el contar con los recursos materiales para llevarlo a cabo; lo anterior debido a que la escuela los provee, bajo el financiamiento económico que recibe por encontrarse en el marco de Escuelas de Tiempo Completo. Tanto los estudiantes como los padres no tuvieron que preocuparse por este aspecto, mismo, que en ocasiones limita la implementación de este tipo de proyectos didácticos por la demanda de recursos que se requieren

La evaluación del cartel contempló los siguientes aspectos:

- Contiene: refranes, adivinanzas, poemas, calavera, corridos, juegos de ronda, características de la lírica mexicana
- Ortografía
- Presentación
- Cada una de las etapas se valoró el desempeño del grupo conforme a lo establecido (12 sesiones).

El trabajo por proyectos didácticos requiere de una participación activa, solidaria, compartida de los actores que están involucrados. Es una nueva propuesta pedagógica para lograr que los propios alumnos se involucren en su propio aprendizaje y, sean capaces de valorar sus esfuerzos y limitaciones, para que en lo futuro superen esas deficiencias. De lo anterior, corresponde al docente realizar las orientaciones pertinentes en cada una de las etapas del proyecto y, a cada uno de los

estudiantes trabajar de manera colaborativa, con el fin de disipar las dudas que provoquen el retraso o frustración por no avanzar conforme a lo estipulado o en relación a sus compañeros (as).

De acuerdo a la experiencia vivida, llegamos a la conclusión que se debe implementar este tipo de trabajo para el verdadero logro de aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes; solo falta perder el miedo a estas nuevas propuestas pedagógicas, costará trabajo acostumbrarse a ellas, pero el ver a los estudiantes participar activamente con un propósito común y generarles nuevas inquietudes, hace que valga la pena.

VINCULACIÓN

La Escuela de Tiempo Completo busca fortalecer la calidad de los aprendizajes de los alumnos, y qué mejor manera que realizando actividades significativas para ellos; donde compartan sus conocimientos con sus compañeros, con escritos que usan cotidianamente, asimismo, a partir del uso de las TIC´S se adentren a un mundo para muchos de ellos desconocido.

No está de más mencionar; que dadas las condiciones socioeconómicas que prevalecen en sus familias, muchos de los alumnos jamás habían manipulado una computadora, mucho menos viajar a ese mundo maravilloso de la información con internet, y con este proyecto se dio la posibilidad de adentrase a este mundo de manera significativa.

LOGROS

Durante el proyecto, los alumnos participaron investigando con sus padres refranes, adivinanzas, corridos y poemas mediante consulta a internet; además cada uno de ellos de acuerdo a su creatividad fue elaborando su propio cartel de la lírica mexicana y en el transcurso del desarrollo del proyecto didáctico el docente fue monitoreando cada uno de los trabajos realizados, haciendo observaciones pertinentes para mejorarlos.

Se lograron avances significativos en la consulta de los diferentes textos que forman la lírica mexicana, sobre todo con la participación de los padres de familia con la aportación de algunos de ellos. Durante el proceso, los alumnos se observaban activos en la elección de los escritos, aportando

su creatividad, interés y demostrando compromiso por entregar un proyecto creado por ellos mismos.

Por último, al hacer una valoración general de lo realizado, se puede decir que se obtuvieron buenos logros de manera general, dada la participación de alumnos, padres y docente; sin embargo, como todo, hubo algunas dificultades en relación al olvido de algunos de los textos que se iban a trabajar en unas etapas del proyecto; además son alumnos que todavía no estaban bien familiarizados con la investigación en internet, porque seleccionaban en ocasiones textos que no correspondían a lo planteado; situación que con la práctica se irá superando paulatinamente.



Cartel Final Lírica Mexicana

Investigando refranes, adivinanzas, corridos, los poemas mediante consulta a internet.



FERIA DE LAS MATEMÁTICAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HÉROES"

CCT 02DPR0061I ROSARITO, BAJA CALIFORNIA

Avenida Mar Rojo S/N. Fracc. Vista Marina Directora. Margarita Cecilia Rodríguez Apreza

Correo-e: marcecy 6325@hotmail.com

ANTECEDENTES

La Escuela Primaria "Niños Héroes" empezó a funcionar bajo la modalidad de Tiempo Completo el 17 de septiembre de 2014; está ubicada en el fraccionamiento Vista Marina al sur del municipio de Playas de Rosarito, Baja California.

Nuestra escuela primaria ha participado en el Programa Escuelas de Calidad así como en el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) desde el Ciclo Escolar 2014-2015, lo que nos ha motivado a probar otras formas de trabajo que fomenten un mayor avance con los niños, como por ejemplo: el uso del tiempo efectivo, el liderazgo compartido, el uso de material tecnológico y recursos didácticos, estilos diversos de enseñanza, formas de planear y organizar las actividades.

VALORACIÓN

La "Feria de las Matemáticas" es una estrategia educativa implementada gracias al compromiso de la totalidad de la planta docente y a la participación activa de toda la comunidad escolar, con el propósito de generar ambientes educativos propicios para mejorar las condiciones de aprendizaje y el desarrollo de competencias matemáticas. Para ello, se diseñó y puso en práctica una estrategia pedagógica que diversifica actividades formativas a través de la Línea de Trabajo Educativa Jugar con números y algo más, fortaleciendo diversos aprendizajes sobre contenidos curriculares, así como el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; y el desarrollo físico de nuestros estudiantes.

A su vez, con la implementación de esta estrategia, se buscó que los alumnos tuvieran un acercamiento agradable y placentero a diversos contenidos y formas de pensar propias de las Matemáticas. Es por ello que, mediante las situaciones problemáticas que constituyen la estrategia, los participantes se enfrentaron al análisis y resolución de problemas, teniendo como base sus conocimientos previos o las herramientas y habilidades matemáticas que poseen y que constituyen lo básico para aprender y estudiar nuevos conocimientos, al mismo tiempo que conviven sanamente con el resto de la comunidad escolar.

Propósito y descripción de las actividades

Propósito específico: que los alumnos desarrollen formas de pensar que les permita formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.

La estrategia didáctica se caracterizó por tener una secuencia de actividades por etapas, cumple con un propósito y al final se obtuvieron una serie de productos. Para la ejecución de cada una de sus etapas se organizó a los alumnos en equipos heterogéneos, tratando de integrar a los alumnos de primero a sexto grados, hombres y mujeres, para que compartieran sus conocimientos, habilidades y actitudes en pro de su propio aprendizaje.

Materiales utilizados

El Fichero de Actividades Didácticas propuesto por el PETC, libros del alumno, monedas y billetes didácticos de diferentes denominaciones, fichas de colores, dedos, bolos de boliche, loterías numéricas, acertijos numéricos, colores, plumones, cartulinas, hojas de colores, cinta adhesiva, entre otros.

Metodología

La actividad de la "Feria de Matemáticas" se realizó de manera lúdica y organizada como un Rally, con seis estaciones, cada estación trabajó de manera lúdica un ejercicio matemático con apoyo de materiales concretos para facilitar la actividad. En cada grupo se organizaron por equipos, los cuales

llevaban la consigna de ganar puntos. El maestro titular recibía en su estación a cada grupo ya organizado, y les daba la consigna a desarrollar, con lo cual tenían que poner en práctica sus conocimientos y la actitud positiva para trabajar de manera colaborativa.

Cabe mencionar que en cada estación se llevaron a cabo actividades de acuerdo a las características de la escuela y de cada grupo, teniendo el cuidado de que los alumnos con la guía de cada docente pudieran resolverlo de manera adecuada y significativa.

LOGROS

Las diversas actividades previamente descritas permitieron a los estudiantes repasar y reformular nociones e ideas previas, así como a la incorporación de nuevos conocimientos que les permitieron reformular, ampliar o rechazar aquellos que ya han construido con anterioridad. Por otra parte, permitió reflexionar sobre la práctica docente como actividad profesional que se puede mejorar en el quehacer cotidiano. Tomando en cuenta que:

"Desafiar a un alumno supone proponerle situaciones problemáticas, que él visualice como complejas pero al mismo tiempo posibles, que le generen cierta tensión, que lo animen a atreverse, que lo inviten a pensar, a explorar, a poner en juego conocimientos que tiene y probar si son o no útiles para la tarea que tiene entre manos, que lo lleven a conectarse con sus compañeros, a plantear preguntas que le permitan avanzar"... (Enseñar Matemática hoy. Patricia Sadovsky. RIEB. Primaria. p. 13).

En este sentido, las actividades implementadas en la "Feria de las Matemáticas" constituyen un medio para favorecer en nuestros estudiantes el estudio y la adquisición de nuevos conocimientos matemáticos.

1 ra. estación. Orden de los números

•Para esta actividad los alumnos tenían unas tarjetas (de acuerdo al grado), las cuales debían ordenar adecuadamente, de mayor a menor y viceversa, el equipo que terminara de acomodar los números adecuadamente de acuerdo a la indicación, se llevaba el mayor puntaje.

2da. Estación. Tiro al blanco

•En una lona ubicada en la pared, cada grupo debía tirar tres tiros y sumar los puntos, la complejidad de la suma iba de acuerdo al grado. Ganaba quien sumara más puntos.

3ra. estación. Operaciones básicas.

• A partir de unos acertijos matemáticos, cada equipo en colectivo debía encontrar la respuesta a partir del empleo de operaciones básicas lo más rápido posible para ganar la mayor cantidad de puntos.

4ta. estación. El juego de la Oca

•Un integrante de cada equipo lanzaba unos dados diseñados para que sumaran puntos de acuerdo a las órdenes del sistema decimal de numeración e ir avanzando en este juego, el ganador de cada grupo llevó los puntos ganados a su equipo.

5ta. estación. Boliche

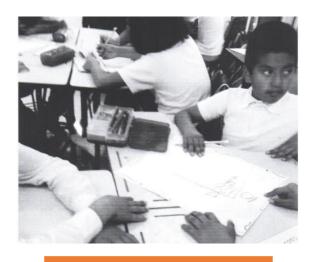
•Cada equipo tuvo la oportunidad de tirar tres veces y de esta manera sumar los puntos que tenía cada bolo. El ganador resultó ser el equipo que más puntos acumuló en los tres tiros.

6ta. estación. Resolución de problemas matemáticos.

•Se resolvieron problemas matematicos, donde ponian en practica las operaciones básicas, ganó el equipo de cada grupo que resolvió los problemas de manera correcta.



Nuestro cartel de la feria



Entre pares es más fácil



Seguro que puedo resolver el reto

A DIVERTIRNOS...

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

CCT 02EPR0322C TECATE, BAJA CALIFORNIA

Paso del Águila

Directora. Carmen Lorena Anaya Morales

Correo-e: ignaciomaltamirano@hotmail.com

ANTECEDENTES

El propósito de las Escuelas de Tiempo Completo es mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y niños, propiciando el desarrollo de habilidades y competencias para la vida.

Esto se logrará a través de la ampliación y uso adecuado del tiempo, fortalecer los procesos de enseñanza y la incorporación de nuevos materiales educativos como el *Fichero de Actividades Didácticas* que brinda el Programa Escuelas de Tiempo Completo para fortalecer cada una de las Líneas de Trabajo Educativas.

El colectivo docente de la escuela Ignacio Manuel Altamirano, después de analizar y revisar los resultados del diagnóstico enfocado en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, realizado a los grupos de primero a sexto grado, encontramos lo siguiente:

Campo formativosde Lenguaje y Comunicación. Se pretende que los niños y niñas establezcan:

- •Comunicación y relaciones interpersonales.
- •Expresen sus sentimientos y deseos.
- •Intercambien y defiendan ideas.
- •Obtengan y brinden información a través del lenguaje.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- •La mayoría de los niños y niñas mostraban inseguridad al expresar ideas u opiniones.
- Para abordar temas donde se involucran los sentimientos y deseos la mayoría de los estudiantes mostró desinterés y apatía, (miedo a afrontar su realidad).
- ·Bajo interés en la lectura autónoma.
- •Deficiencia en comprensión lectora según su nivel cognitivo.
- •Falta en sus habilidades motoras. (trazo de grafías) lo que debilita las producciones escritas.

En el segundo campo formativo *Pensamiento matemático*, en donde se pretende que los estudiantes desarrollen el razonamiento por medio de juicios cuantitativos y la resolución de situaciones problemáticas a través de la comprensión de nociones elementales a otras más complejas. Se identificaron los siguientes resultados:

- Falta de argumentación al exponer sus procedimientos.
- Deficiencia en razonamiento, al abordar Desafíos

VALORACIÓN

Debido a los resultados arrojados, nos dimos a la tarea de organizar y proponer estrategias para abordar y vincular la Línea de Trabajo Educativa *Expresar y crear con arte* para fortalecer las otras Líneas de Trabajo, de una forma atractiva, motivante, retadora y lúdica para los alumnos. Ya que por medio de este campo formativo se pretende potenciar en los niños y niñas;

- Sensibilización
- Iniciativa.
- Curiosidad.
- Imaginación.
- El gusto estético y la creatividad para propiciar la expresión a través de diversos lenguajes.
- Interpretación y apreciación de producciones.

Ante esto, se decidió trabajar con Talleres de arte y cultura. A partir de la siguiente organización:

- Dentro de la jornada semanal, trabajar un día la Línea de Trabajo Educativa Expresar y crear con arte por medio de talleres en un horario de 13:00 a 16:00 horas.
- En este tiempo, abarcar las diferentes disciplinas del arte: danza, teatro, artes plásticas, música, canto, literatura.
- Cada docente es titular y está a cargo de un taller (grupo), mismo que está integrado con estudiantes de los seis grados.
- A partir de las sesiones de CTE se propone un proyecto en común, para después ponerlo en marcha en los talleres.

El arte como herramienta pedagógica, través de las diferentes actividades artísticas, orienta a los niños y niñas para que ellos desarrollen sus habilidades motrices, pongan en práctica su creatividad, aprendan a trabajar en equipo, se concentren en lo que están realizando, logren un aprendizaje significativo y adquieran seguridad en sí mismos. Asimismo, que pongan en práctica los valores como: el respeto, la tolerancia, honestidad, amistad y disciplina.

Con el trabajo con talleres, se pretende erradicar, la apatía, la inseguridad, la baja autoestima, y la poca participación individual o grupal, por parte de los alumnos para potenciar su creatividad.

A lo largo de la implementación de los talleres identificamos tanto fortalezas como áreas de oportunidad, mismas que servirán para ir mejorando y avanzando en los propósitos planteados. En el siguiente recuadro se muestra un listado de las mismas:

Areas de oportunidad

- Desafortunadamente la planta docente matutina de la escuela Altamirano no es la misma que labora en la tarde, y esto ocasiona algunos problemas de organización y funcionamiento en la escuela.
- •La falta de interés de algunas autoridades para acomodar al personal docente conforme a los lineamientos que marca el programa ETC, para que la escuela funcione mejor.
- · Lograr la participación de los padres de familia en las diferentes actividades de la escuela.
- ·Involucrar a los padres de familia en las tareas de aprendizaje de sus hijos.

Fortalezas

- •El compromiso, responsabilidad, trabajo colaborativo, participación, organización del personal docente.
- Avances en el aprendizaje de los alumnos (lectura ,escritura y matemáticas)
- Análisis, resultados e intercambio de experiencias por los docentes al trabajar un proyecto.
- · Autoestima más elevada en algunos de los alumnos.
- ·Los niños han mejorado al trabajar colaborativamente, en los talleres y grupos.
- •Los alumnos están aprendiendo y se atreven a expresar de diferentes formas sus emociones y sentimientos, sin temor a ser rechazados.
- La participación del total de los alumnos en la puesta en escena delos proyectos "El cascanueces y más".
- ·Poco a poco está disminuyendo la apatía tanto en el personal docente, como en los educandos.
- · Se ponen en práctica los valores con el ejemplo, en grupo y en lo individual.
- Se puede observar que los niños presentan más entusiasmo por saber, conocer y participar en el siguiente proyecto.
- A los niños les gusta la rotación de talleres pues es una forma de conocer, experimentar y trabajar de forma diferente el arte.
- · Hacer uso de los diferentes materiales:
- Fichero de Actividades Didácticas de ETC, libros de Desafíos Matemáticos, etc

LOGROS

Definitivamente el trabajar de esta manera ha sido un logro que hemos tenido en la escuela, las experiencias obtenidas son favorables, pues como ya se ha expuesto antes hemos avanzado poco a poco.

Día a día podemos observar a cada uno de los niños y niñas que ya avanzó y/o logró sus aprendizajes esperados, que mejoró en su forma de comunicación y expresión oral y escrita por medio de un trabajo de arte. Esta forma de trabajar está dando resultados; por lo que estamos convencidos de la necesidad de continuar con estos talleres, una ventaja es que sabemos dónde y cuáles son los obstáculos y dificultades a las que nos enfrentamos, por lo que entre todos los involucrados buscaremos soluciones y seguiremos adelante.

Cerramos este escrito con una frase de Oscar Wilde:

"El mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices".





Proyecto: "Celebrando a Tecate"

- * Teatro: Leyenda "Princesa Itztakat/Cuchuma * canto, coro: corrido de Tecate
- * Elaboración de vestuario * Elaboración de escudo Tecate (artes plástica)





Proyecto: "El cascanueces y más....."

- *Adaptación del cuento (diálogos- teatro) * Elaboración de vestuarios (papel)
- *Música clásica/música contemporánea (danza) *Escenografía (pintura, técnicas diferentes)
- * Villancicos Inglés (canto)

VISITAS GUIADAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "PROFESOR JERÓNIMO AHUMADA ARMENTA"

CCT 03DPR0359

LA PAZ, BAJA CALIFORNIA SUR

Calle Salvatierra y Carranza S/N, Colonia Guadalupe Victoria, C.P. 23030

Directora. Profra. Lorena Peñaloza Herrera

Profesora en Formación. Lorena Estefanía Vázquez Rodríguez

Profesora. M.E.B. Nidia Karely Galaviz Báez 2°B

Correo-e: escprimjeronimoahumada@gmail.com

ANTECEDENTES

En clase, constantemente se les habla a los niños sobre muchas cosas, lugares y objetos que son descritos por el profesor, que une la palabra con imágenes, fotos y videos, sin embargo las ilustraciones del libro o las imágenes del video no pueden sustituir a la experiencia directa y viva de contemplar situaciones y aspectos que se estudian en los libros o se ven en las películas. En este sentido, el recurso educativo para que los alumnos tengan un acercamiento con el objeto de estudio son las visitas guiadas, que son experiencias enriquecedoras y significativas para los niños, que en un primer momento implican salir de la rutina del aula, colocarse en un espacio diferente y generar encuentros distintos con el saber.

Esta técnica o recurso fue empleado durante el ciclo escolar. Una de ellas fue la visita guiada al Centro Cultural La Paz, donde las asignaturas que se vincularon fueron Educación Artística desde el aprendizaje esperado: "utiliza los elementos plásticos en producciones bidimensionales, en el lenguaje artes visuales", y en Formación Cívica y Ética: "valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia". Esta visita tuvo como propósito que los alumnos observaran los elementos plásticos que componen una imagen bidimensional y comentaran acerca de ellos, además que conocieran las reglas que se deben seguir en lugares públicos (galería de arte) y practicaran el seguimiento y respeto por las mismas.

Asimismo, el programa de estudios vigente sugiere las visitas guiadas como recurso educativo y con base en esto surgió la secuencia didáctica de ambas asignaturas del campo de formación Desarrollo

personal y para la convivencia. Gracias a ello, el propósito de las Escuelas de Tiempo Completo fue favorecido al optimizar el uso efectivo del tiempo escolar con el objetivo de reforzar las competencias de arte y cultura, pero también las competencias comunicativas porque en las actividades los alumnos tuvieron la oportunidad no sólo de expresarse artísticamente, sino también de forma oral, escrita y por supuesto hubo oportunidad de que pusieran en juego su habilidad lectora al analizar ciertos textos.

VALORACIÓN

Las actividades propuestas para construir los aprendizajes fueron:

- Observación de imágenes bidimensionales donde los estudiantes identificaron los elementos plásticos (punto, línea, forma, textura y color), expresando lo que veían en las obras.
- Localización y análisis del reglamento del aula y Biblioteca del Aula.
- Establecimiento de reglas en las actividades realizadas en el salón de clase para la autorregulación de los educandos.
- Establecimiento conjunto (alumnos-maestra) de un reglamento para la visita guiada.
- Visita guiada al Centro Cultural La Paz, para la observación de obras de arte en marquetería,
 del artista Alfredo Díaz Lloren's, en su exposición "27 espiritual".
- Respuesta de una guía de observación por equipos durante la exposición de las obras.
- Socialización de la visita guiada y de la información recabada por los niños, donde expresaron
 qué fue lo que vieron y cómo lograron apreciar los elementos plásticos de las imágenes, así
 como la autoevaluación del seguimiento de las reglas establecidas en mutuo acuerdo.
- Expresión artística de los niños mediante la elaboración de sus propias obras de arte, es decir, imágenes bidimensionales con distintos materiales.



Respondiendo la guía de observación



Apreciación de obras de arte

Estas actividades ayudaron a la construcción y el logro de los aprendizajes esperados, mismos que se desarrollaron en cinco sesiones de una hora y con ellas los alumnos lograron trabajar bajo los tres ejes de la Educación Artística, es decir, apreciando, contextualizando y expresándose de forma artística, a su vez, mejoraron en el seguimiento de las reglas y fueron partícipes de su proceso de metacognición al valorar los resultados obtenidos de su desempeño en el seguimiento de las reglas.

VINCULACIÓN

De esta forma es como resulta beneficioso el trabajo de tiempo completo, porque se cuenta con la posibilidad de dedicar un espacio mayor a aspectos como la sana convivencia y la competencia artística y cultural, propiciando en los estudiantes una valoración por la cultura, la diversidad, las distintas formas de expresarse y manifestar ideas, sentimientos o emociones a través del arte.

LOGROS

De forma especial, se reconoce la respuesta de los alumnos ante estas actividades, ya que la guía que nos recibió en el Centro Cultural La Paz, Míriam Moyrón, les extendió un reconocimiento por ser el mejor grupo que ha recibido en el sitio. Con ello se demuestra que el recurso didáctico en juego es favorecedor de experiencias nuevas y que logra articular los contenidos que se abordan en el salón

de clase con la vida cotidiana y aplicada a la realidad donde los niños encuentran el sentido a lo que se les enseña.

A su vez, ambos aprendizajes esperados fueron reforzados y trabajados en otras actividades posteriores que rindieron sus frutos, tanto en la utilización de los elementos plásticos, como la valoración de las reglas, pues en obras artísticas imprimieron esfuerzo y dedicación, así como los conocimientos adquiridos y autorregulando su conducta de forma notoria bajo la estipulación de reglas acordadas.

El grupo de 2° "B", tuvo la oportunidad de salir del recinto escolar para encontrarse de forma directa con el arte, pero no sólo en una ocasión, en otras tres hubo oportunidad de realizar acercamientos y, como maestra, puedo expresar que todas fueron exitosas por el hecho de que los alumnos se motivaron y se entusiasmaron imprimiendo interés a las actividades propuestas, viéndose reflejado en sus producciones en los lenguajes artísticos de teatro, música, expresión corporal y danza, y artes visuales.

A pesar de los trámites que implican las visitas guiadas, la toma de acuerdos con los padres de familia, la creación del plan de trabajo, entre otras cuestiones; este recurso didáctico es generador de inolvidables experiencias en las que los alumnos logran recordar lo aprendido y son un referente para abordar contenidos posteriores retomando ejemplos reales y contextualizados con base en lo vivenciado.

Para terminar, la experiencia vivida contribuyó tanto a los aprendizajes de los niños como a mi formación docente, y es de considerarse el empleo de los distintos recursos didácticos que sugiere el programa de estudios 2011 para cualquier docente en servicio, sobre todo en Escuelas de Tiempo Completo donde se dispone de mayor tiempo para fortalecer la calidad de los aprendizajes y los procesos de convivencia escolar.



Visitas realizadas

FORTALECIENDO LOS APRENDIZAJES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA #30 "MARÍA PRUDENCIA ZAMORA PÉREZ"

CCT 03DTV0030N LOS CABOS, BAJA CALIFORNIA SUR

Director (a). Prof. Mario Enrique Arce Murillo

Correo-e: enrique_surf_lp@hotmail.com

ANTECEDENTES

De acuerdo al diagnóstico y observaciones realizadas al inicio del Ciclo Escolar 2014-2015 en los tres grados que conforman la Escuela Telesecundaria "María Prudencia Zamora Pérez", se percató del bajo nivel que presentan algunos alumnos en lo referente a la comprensión lectora y la fluidez.

En el aula se identificaron situaciones en las que algunos alumnos evitaban participar de manera activa, es decir, les causaba temor hablar o leer textos frente a los demás a causa de su inseguridad y falta de confianza. Además, al leer preguntas y tener que resolverlas por si solos, necesitaban un apoyo adicional e individualizado por parte de los maestros.

Por lo tanto, se tomó la decisión de implementar una estrategia que contrarrestara esta necesidad, y de alguna manera mejorar en los alumnos el desarrollo de habilidades lectoras y fomentar el gusto por la lectura, a pesar de que muchos de los alumnos pertenecen a familias que no tienen este hábito.

VALORACIÓN

De acuerdo a las actividades realizadas, al detectar que algunos alumnos presentaban problemas en cuanto a las habilidades lectoras, al inicio del ciclo escolar, y en congruencia con lo observado, se acordó implementar actividades para empezar bien el día, abordadas en el Consejo Técnico Escolar. Una de ellas es denominada "El tiempo de lectura", realizada todos los días por la mañana de 10 a

15 minutos, donde uno de los resultados obtenidos fue el interés hacia la lectura por parte de los alumnos.

En esta lógica, al terminar la lectura del libro, los educandos en equipos escribieron una reseña de la historia, para después realizar presentaciones en cartulina a manera de collage, en la que se reflejaran las recomendaciones hacia alumnos de otros grados para despertar interés por leer el libro.

Cabe destacar que para vincular las diferencias y semejanzas entre una obra escrita y su adaptación en película, se presentó la película de "Las aventuras de Tom Sowyer", con esto, los alumnos pudieron rescatar la importancia de la lectura antes de ver la historia en forma de película, algunos comentarios de los alumnos fueron: ¡se cortaron muchas situaciones que en el libro se narran!, ¡no se mostraron todos los personajes de la historia!, entre otros.

Se propuso interpretar la historia en una obra de teatro, en la que se está trabajando, para presentarla antes de culminar el ciclo escolar. Así mismo, los alumnos escribieron el diálogo de la obra, de manera que fueran ellos mismos quienes decidieran las escenas y los personajes que aparecerían, además de la importancia de reorientar el liderazgo hacia los alumnos, es decir, que sean ellos quienes coordinen las actividades, sin perder de vista el apoyo del docente.

Por otra parte, se solicitó a los alumnos del grupo de 3° adquirir un libro narrativo del tema de su interés para leerlo de manera individual, cuidando que la editorial seleccionada sea económica y accesible. En esta dinámica, la lectura realizada se trabajó la última hora de la jornada escolar, donde a los alumnos se les brindaba la oportunidad que fueran a lugares abiertos, dentro de la escuela, con el propósito de realizar la lectura libre, por dos semanas completas.

En congruencia con lo anterior, al terminar la lectura del libro cada alumno realizó una presentación en Power Point, respecto a la historia leída, la cual debía contener introducción, desarrollo y conclusión, además de una recomendación para los demás alumnos de secundaria.

Cabe mencionar que muchos de los alumnos solicitaron a sus compañeros los libros para leerlos de manera individual, y percatarse de los acontecimientos que se había expuesto y de igual forma se comentó que en algunas presentaciones hacía faltan algunos hechos ocurridos en la historia.

VINCULACIÓN

En la educación tradicional se pretendía que los educandos realizaran una decodificación de las palabras, así como la memorización de los contenidos, caso contrario, la Reforma Integral de la Educación Básica pretende que los educandos construyan su propio aprendizaje de manera significativa de la misma forma le encuentren algún sentido en la vida.

Centrada esta guía en las posibilidades de "aprender, aprender" (para seguir aprendiendo toda la vida con o sin escuela, con o sin profesores), se buscará en todo momento establecer estrechas ligas entre lo que aparecen en los libros y los que están en la vida fuera de ellos. Se hará hincapié en su carácter simultáneo de "espejo" (nos hablan de nosotros mismos) y "ventanas" (nos permite asomarnos a un universo desconocido), no se trata de hacernos expertos en el mundo libresco, sino que nuestros alumnos puedan crecer en un entorno que incluya la lengua escrita de manera tan natural como son incluidas la música, la televisión, las películas, la conversación, para ir angostando la brecha que separa a quienes crecen en el seno de familias con amplio acceso a ciertos bienes materiales y culturales, y aquellos otros que se desarrollan en los márgenes de la cultura escrita.

Cuando un alumno tiene éxito, además de los conocimientos adquiridos en la actividad, se eleva su autoestima, y el entusiasmo y la confianza no decaen, y se cuenta con alumnos motivados a regresar a la escuela o permanecer en ella.

Muchas veces no logramos que los niños vean la pertinencia de los aprendizajes que la escuela les propone. Los contenidos aparecen a sus ojos como desarticulados, y los alumnos no siempre tienen muy claro que es lo que desean o necesitan aprender en el salón de clases. Estudiarán, lo mejor que puedan, aquello que el profesor vaya proponiendo día con día, su corresponsabilidad en el aprendizaje puede ser muy baja o nula. Hay muchos niños que no asistirían a la escuela por su propio gusto, si no fuera obligatorio, ya que no han visualizado los frutos del enorme esfuerzo que la escuela les demanda. Tal vez ellos mismos, o quienes le rodean, piensan que no son muy buenos para el estudio, sin embargo, tenemos en las manos la oportunidad de convencerlos de lo contrario.



Participación de alumnos de segundo grado de secundaria presentando una reseña y recomendaciones del libro "Las aventuras de Tom Sawyer" y "El diario de Ana Frank", a los niños de tercero y cuarto de la primaria Agustín Melgar en La comunidad de la Candelaria.





Actividad de "la lectura libre" en uno de los grupos.

NUESTRA RADIO: RADIO...CON SABOR A MI TIERRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA No.980 "FLAVIO GUILLÉN ANCHEYTA"

CCT 07ETV0992M OXCHUC, CHIAPAS

Chulna

Director, Carmelino Omar Córdova Ortiz

Docentes. Mtra. Iris Morales Rojas

Mtro. Luis Enrique Montoya Genovez

Correo-e: telesec980@hotmail.com

ANTECEDENTES

Nuestra escuela se ubica geográficamente en las limitaciones de la zona escolar 028 con sede en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas; el contexto inmediato de esta escuela cuenta con una población escolar proveniente de parajes aledaños con condiciones de marginalidad y vulnerabilidad, este entorno dificulta en muchas ocasiones el desarrollo integral del alumno, la convivencia y se observa un estancamiento en los aprendizajes.

El plantel cuenta con 3 docentes que atienden a una población de 84 estudiantes 1°. 27 (H=15; M=12), 2°. 27 (H=17M; M=10) y 3°. 30 (H=20; M=10): en su logro académico se ha demostrado que la población estudiantil reporta en sus evaluaciones diagnósticas un porcentaje bajo en las materia de español y matemáticas, así como en la lectoescritura, aunado a eso se ha encontrado que parte de los padres de familia carecen de los conocimientos necesarios, por lo que existe dificultad en dar seguimiento al aprendizaje de sus hijos, ya que su principal actividad es dedicarse al campo siendo su máxima prioridad, y al mismo tiempo desatienden la educación de sus hijos; de igual manera el factor lengua materna influye mucho ya que los alumnos hablan el tzeltal y les es difícil apropiarse del español. Se observa que los tutores carecen de interés y motivación en la formación académica de sus hijos en la educación secundaria.

Lo anterior constituye para nosotros los docentes un desafío cotidiano donde se tejen acciones viables para compensar esas condiciones. Cabe señalar que el equipo que hemos conformado el Mtro. Carmelino Omar Córdova Ortiz, Mtra. Iris Rosed Morales Rojas y Prof. Luis Enrique Montoya

Genovez apostamos en forma permanente a iniciativas individuales y colegiadas de innovación en el marco de una perspectiva constructivista, desarrollando la autoestima y respetando la diversidad lingüística y cultural, a fin de fortalecer el aprendizaje hacia una mejor calidad de vida.

Todas las actividades realizadas, y las que seguimos haciendo, es 100% trabajo en equipo, desde autoridades municipales que en ocasiones nos han brindado su apoyo, los principales de la comunidad, que fue un trabajo que en el que se necesitó emplear mucho tiempo, es decir días sábados o domingos; una vez estructuradas estas acciones se logró poner en marcha la participación de los padres de familia y alumnos. En resumen, de esta forma se pudo incrustar en nuestra escuela los proyectos: "La Granja escolar un campo experimental", "El comedor" y "Nuestra radio", buscando siempre la vinculación con las asignaturas, haciendo esto de manera transversal. En el caso del proyecto "Nuestra radio", es el escenario en donde se expresa lo que en el taller de lectura se realiza, es decir, gestionamos los escenarios para que se pueda expresar con responsabilidad.

Cada uno de estos proyectos cuenta con una descripción cuidadosa, así como videos que muestran su desarrollo e impulso, mismos que están disponibles para su conocimiento, no obstante, debido al reducido espacio para compartir estas experiencias tan valiosas solo describiremos lo correspondiente al proyecto "Nuestra radio: Radio telesecundaria 980 Chulna 102.8 con sabor a mi tierra".

VALORACIÓN

"Nuestra radio" inició de manera muy limitada por que solo contábamos con un micrófono y un aparato de sonido. Lo único que hacía ver que teníamos una radio era la cabina de trasmisión, luego pusimos a volar la imaginación y conectamos un transmisor FM para autos, se hicieron las adaptaciones necesarias pero solo tenía un alcance de 10 metros pero ya se escuchaban cuentos, fabulas, leyendas, poesías, música actual, bueno, de todos los géneros y épocas. Pero también se tuvo una exigencia de trabajar más rápido en el taller de lectura y desde luego investigar.

La inquietud de seguir mejorando nos hizo hacer realidad nuestro proyecto de tener una estación de radio comunitaria con un pequeño equipo de transmisión FM, y un alcance de seis kilómetros a la

redonda; estamos transmitiendo en la frecuencia 102.8 y se llama "Radio telesecundaria 980 Con sabor a mi tierra".



Es una radio en donde solo escuchamos música y en lugar de comerciales comunes, insertamos cápsulas culturales, cuentos, fábulas, leyendas, poemas y versos; algunos de éstos son selecciones que se hacen en el taller de lectura, audio y cuentos. Todo el material que grabamos está basado en lo planteado en lo que era el Programa Nacional de Lectura y en las actividades propuestas en la Línea de Trabajo Educativa Leer y escribir del PETC.

Este proyecto de radio escolar es una alternativa, un camino para dar respuesta a una de los problemas sustantivos de la escuela: la distorsión de valores sociales y las dificultades en el área de lengua materna. A través de este proyecto, que intenta educar desde la realidad que nos circunda, animamos a los alumnos a adquirir valores de responsabilidad, compromiso, participación y ofrecer un espacio social alternativo, brindando un nuevo escenario pedagógico, motivando a los alumnos a participar y ser escuchados dentro de su entorno social a través del español y de su lengua materna (tzeltal), sin excluir sus raíces culturales.

Los materiales con los que se cuenta se fueron adaptando y acondicionando de tal manera que esto funcionara y se aprovechara de la mejor manera.

VINCULACIÓN

Este proyecto se apoya de la Línea de trabajo Educativa Leer y escribir, de ahí que su propósito central es: Mejorar y fortalecer el desempeño lingüístico de la comunidad escolar (comprensión lectora y producción de textos).

La radio es considerada como un elemento a la que se le ha dado por llamar "comunicación social", debido a que tiene la posibilidad de poner en relación a grupos sociales grandes. Como medio de comunicación la radio juega un papel importante dentro de la sociedad. Es por eso que consideramos fundamental describir las funciones que lleva dentro de nuestro proyecto: Información: con la libertad de emitirla y recibirla.

- Educación y cultura: considerando que toda información educa y cultiva.
- Desarrollo: con la labor de los medios en las tareas de modernización.
- Entretenimiento y recreación.
- Difusión de la cultura lingüística.

La función que le damos a la radio en la escuela consiste primordialmente en informar, educar, y proporcionar los elementos necesarios que requiere la sociedad tanto estudiantil como el resto de la población que nos sintonizan. Para ir nutriendo de información y material a difundir por este medio, se han impulsado fuertemente en la escuela tres líneas de acción, mismas que se describen a continuación:

<u>Biblioteca escolar:</u> Desde la biblioteca escolar se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por los libros y su lectura. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura y escritura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, sesiones de poesía, teatro,... y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el comité de lectura sugieren.

Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores <u>Biblioteca de aula.</u> El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las 5 actividades permanentes en el aula con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan los estudiantes; así como el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las 5 actividades permanentes se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción de su experiencia lectora y escritora. Asimismo, se compromete a dar seguimiento al índice lector del grupo como parte del índice lector de la escuela.

Otros espacios para leer. Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula, y en nuestro propio comedor escolar, que también se convierte en un área de juegos de mesa y lectura, claro y también lo que se transmite en la radio escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer el fascinante mundo de la lectura, a través de los acervos de la biblioteca escolar "Sor Juana Inés de la Cruz".

Por último, la finalidad del programa de radio es afianzar la lecto-escritura mediante:

- > Producción correcta de mensajes orales.
- Selección de información.
- Interés por la lectura y la escritura.
- Desarrollo del hábito por la lecto-escritura creativa e informativa.

Pero sobre todo, es crear un escenario en donde se expresa lo que se hace en el taller de lectura.

LOGROS

Participar en estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares, es un poco difícil pero estamos dando paso a paso la relación de padres de familia – alumno y maestros en este tipo de actividades, sobre todo en nuestro medio, pero para esto hemos y estamos realizando festivales de lectura de acuerdo al calendario de actividades que se proponía en el Programa Nacional de Lectura y nuestra Ruta de Mejora Escolar. De igual manera se realizaron encuentros sociales de convivencia familiar, transmitiendo en vivo todas las actividades realizadas.

Podemos decir con orgullo que este proyecto de la radio es la máxima expresión del sentir de la comunidad.



Alumna del primer grado en la transmisión de fábulas (la gallina de los huevos de oro).





EL IMPACTO DEL USO DE MATERIALES CONCRETOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA "AQUILES SERDÁN 2027"

CCT 08EPR0265W CD. JUÁREZ, CHIHUAHUA

Director. Profr. José Ángel Hernández Cervantes

Correo-e: jangelhernandez57@yahoo.com.mx

ANTECEDENTES

El funcionamiento de nuestra ETC promueve a través de materiales educativos pertinentes y concretos un sistema básico de mejora, donde se prioriza la condición de CTE y la prioridad de la mejora del aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.

Ponderamos los ocho rasgos de normalidad mínima y la implementación de nuestra Ruta de Mejora como herramienta que nos permite organizar las acciones para la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos, así como el desarrollo potencial de nuestros docentes, tanto en lo individual como en lo colectivo en la generación de compromisos y acciones concretas verificables. En donde nuestros docentes cumplen y desarrollan el eje de Planeación como proceso sistemático, partiendo del diagnóstico elaborado al inicio del ciclo escolar, implementan su práctica docente con estrategias y acciones comprometidas en nuestra Ruta de Mejora, dándole un seguimiento a las acciones, actividades y acuerdos para el logro de nuestras metas, con una evaluación como proceso sistemático y de registro, bajo premisa que lo que no se evalúa no se mejora y dándole un énfasis a la rendición de cuentas.

Todos los alumnos de nuestra ETC (210) permanecen y participan en la jornada escolar ampliada, durante la cual desarrollan actividades académicas de lunes a viernes, de 8:00 a 14:30 horas, durante el ciclo escolar anterior contamos con el servicio de comedor, en el presente ciclo escolar ya no hubo recursos suficientes, pero contamos con los desayunos escolares del DIF.

VALORACIÓN

Antes de plantear logros y alcances de nuestras experiencias se hace necesario partir de la planeación-diagnóstico en la sesión intensiva de agosto 2014, como antecedente de la necesidad de hacernos llegar y utilizar una gran variedad de materiales didácticos concretos y de ejercicios a desarrollar con nuestros alumnos.

DIAGNÓSTICO: Determine o focalice los factores críticos de cada prioridad educativa que deben de atenderse durante el Ciclo Escolar 2014-2015.

a) Mejora de los aprendizajes. Anexo 4 (Rasgos 8 Normalidad mínima, gráficas y estadística final del ciclo escolar).

Durante el ciclo escolar anterior se obtuvo un avance significativo, respecto a que todo el tiempo escolar se ocupó sobre el aprendizaje, pero hace falta optimizar más el tiempo; y respecto a la consolidación de la lectura, escritura y las matemáticas se requiere poner más en práctica estrategias, actividades didácticas motivantes, material didáctico y concreto, fortalecer en el alumno la expresión escrita, ya que adquirimos un nivel de desempeño entre el 7 y 8, para ello se propone:

- Procurar más materiales concretos.
- Desarrollar nuestras actividades más efectivas y motivacionales.
- Motivar y reconocer constantemente a los alumnos.
- Aumentar la asistencia de los alumnos que presentan mayor ausentismo para incrementar el aprovechamiento y evitar la pérdida de secuencia en los aprendizajes.

Ahora sí, partiendo de dicho diagnóstico y con los recursos económicos del PETC correspondiente a LA MEJORA DE LA GESTIÓN ESCOLAR, presentamos en Septiembre 2014 un concentrado de acciones para la adquisición de materiales didácticos, tinta, papel y computadoras, mismo que fue aceptado y aplicado en noviembre del 2014, a la fecha contamos con un extenso listado de materiales, acervos bibliográficos para alumnos y docentes, así como con 15 equipos de cómputo.

Todo este proceso implementado y desarrollado en nuestra comunidad escolar hizo posible la experiencia y los cambios en la mejora que a continuación compartimos.

LOGROS Y ALCANCES

Consideramos que para lograr la consolidación de la lectura, escritura y las matemáticas como prioridad nacional, se requiere poner más en práctica acciones, estrategias, actividades didácticas motivantes, material didáctico y concreto, encaminadas a la mejora de la calidad educativa, en nuestra escuela.

Nuestra práctica la desarrollamos con los siguientes materiales y en todos los grupos:

SESIONES PARA DESAFÍOS MATEMÁTICOS

- A) Uso de regletas de Cuisenaire: mediante su utilización dotan al alumno para aprender el concepto de número, operaciones básicas, propiedades, en fin para el aprendizaje de las matemáticas.
- B) Nuestros alumnos aprenden con gusto, ya que les gusta manipularlas y conocer, resolver y plantear problemas a la vez.
- C) Son del agrado y dominio de nuestros alumnos.
- D) Se ha incrementado el % de alumnos aprobados en matemáticas.
- E) Uso de regletas.
- F) Uso de perinola aritmética, con el uso de este material los alumnos trabajan en equipo las diferentes operaciones básicas e inclusive las tablas de multiplicar.
- G) Les gusta jugar en equipo.
- H) Convivencia escolar sana y pacífica.
- I) Uso de fracciones en foami, este material le permite al alumno reafirmar lo que es la fracción de una manera objetiva, manipularla en partes, fracciones o enteros.
- J) Les ayuda a comprender el concepto de fracción.
- K) A elaborar, manipular y jugar con el material.
- L) Resolución de ejercicios o actividades para iniciar bien el día, tomados y fotocopiados del material de acervo bibliográfico "RETOS Y DESAFÍOS MATEMÁTICOS DIVERTIDOS" para todos los grados. Esta actividad permite al alumno resolver problemáticas planteadas por escrito, en donde pondrá en práctica conceptos, procesos, procedimientos, representaciones y producciones matemáticas.

- M) El alumno trabaja de manera individual o si el maestro lo sugiere puede ser por equipo, ya que lo que interesa es saber el constructo del alumno o alumnos.
- N) El intercambio de docentes, para aplicar un ejercicio, revisar y concentrar resultados para después de analizarlos en reunión de CTE.
- O) Experimentan trabajar con otro maestr@.
- P) Es positivo que los alumnos se acostumbren a diferentes ritmos y formas de trabajo.

Podemos seguir enlistando o enumerando más actividades que se realizan al interior de nuestro centro escolar y en cada uno de los salones de clase, pero la idea es compartir y socializar algunas de ellas, considero que es solo una muestra.

VINCULACIÓN

Consideramos que el desarrollo de nuestra práctica escolar con el uso de los materiales expuesta anteriormente es acorde a los objetivos o propósitos de la ETC, porque:

Mejoran la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, propician el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la Educación Básica, a través de la ampliación y el uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de la enseñanza mediante la incorporación de diversos materiales gráficos, concretos y manipulables, en esta experiencia dentro del campo formativo del Pensamiento Matemático.

Ruta de Mejora





Uso de regletas

Uso de fracciones con foami



TODOS SOMOS LECTORES Y ESCRITORES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "NIÑOS HÉROES"

CCT 06DPR0199Q MANZANILLO, COLIMA Directora. Mtra. Adriana Rafaela Cacho Trujillo Correo-e: adrianacachotrujillo@hotmail.com

ANTECEDENTES

"La lectura hace al hombre completo. La conversación lo hace ágil. La escritura lo hace preciso". (Francis Bacon)

Decidimos comenzar con esta frase ya que la lectura constituye uno de los pilares fundamentales de la educación, pues a través de ella accedemos a nuevos conocimientos.

En nuestra escuela primaria se tomó la decisión de realizar un proyecto enfocado a la lectura debido a que consideramos, desde inicio del ciclo escolar, que es una de las debilidades del alumnado de nuestro plantel educativo, pues nos hace falta una cultura lectora, en específico, en nuestra comunidad de Manzanillo, por el hecho de ser puerto, prácticamente todo gira en torno al aspecto económico y el principal ocio de las personas lo constituye el ver televisión, el uso de videojuegos o bien, el uso de tablet o aparatos electrónicos con fines meramente de diversión. Es por ello que se deja en última instancia la lectura.

Esto nos recuerda lo que Jorge Medina Viedas menciona, sobre la importancia de desarrollar el gusto por la lectura y que dicha cuestión no es meramente de voluntad individual. Es en estas circunstancias en que surge la pregunta ¿Qué propicia y qué inhibe la afición por la lectura? Si México no es un país de lectores es porque no hay condiciones para ello. El problema empieza en el sistema educativo. Es por ello que se tomó la decisión de aplicar el proyecto de lectura, enfocado a la realización de forma permanente de actividades diversas con el fin de desarrollar el hábito lector.

Dentro de las actividades que nos propusimos realizar, encontramos:

- -Lectura en voz alta.
- -Círculo de lectores en el aula.
- -Lectura de diez libros en casa.
- -Lectores invitados al salón de clases.
- -Registro de libros leídos para determinar el índice lector del grupo.
- -Préstamo de libros de la biblioteca del aula.
- -Registro de libros leídos en la Cartilla de lectura.
- -Actividades para iniciar bien el día.
- -Festival de lectura.
- -Hospital del libro.

Tras la ejecución de la mayoría de ellas, podemos llegar a la conclusión de que nuestra labor es imperiosa en cuanto al desarrollo del hábito lector, y aunque en muchas ocasiones nos encontramos con limitantes derivadas del contexto, podemos concluir que la mayoría de las actividades realizadas tuvieron éxito, ya que se cumplió con el propósito de la Línea de Trabajo Educativa Leer y escribir, pues fue posible poner en contacto permanente a los alumnos con diversos textos y fomentar que desarrollaran estrategias de comprensión lectora para el análisis y el manejo de la información e incremento de sus recursos discursivos, al tiempo que adquirieron una actitud favorable hacia la lectura y producción de textos para expresarse libremente.

Sin embargo, debido a que con esas actividades incluimos también a los padres de familia, y se propició un espacio de convivencia, nos permitimos comentar que a la par con el trabajo de la lectura, en cada actividad se retomó de manera implícita el trabajo con valores y con ello abordamos la línea de acción alusiva a la convivencia, cuyo propósito es generar espacios de oportunidad para fortalecer los aprendizajes y las competencias que se abordan en la asignatura de Formación Cívica y Ética, entre otras, mediante actividades abiertas en las que las y los niños puedan experimentar los aprendizajes esperados. Poniendo énfasis en reforzar el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, a fin de que los y las alumnas asuman

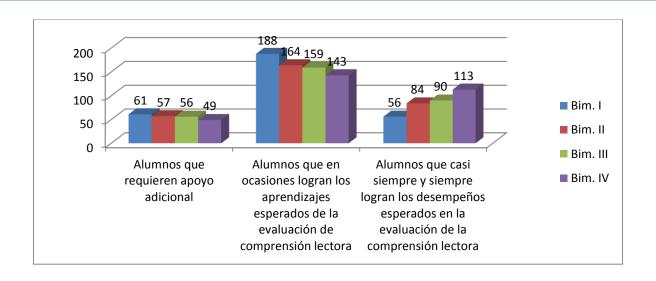
posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.

Se vinculó también con el propósito de "Expresar y crear con arte" en el cual se proponen actividades artísticas retadoras donde los alumnos descubran y experimenten diversas manifestaciones del arte con base en lo que les interese apreciar, expresar, comprender y comunicar, ya sea con uno o varios lenguajes artísticos, tomando en cuenta la cultura propia y del lugar donde viven, del país y de otras regiones del mundo, con un enfoque intercultural, y se manifestó durante el festival de lectura que se llevó a cabo el día 26 de febrero de 2015.

Es de esta manera, mediante las actividades sugeridas en el proyecto, los alumnos exploraron y ampliaron sus saberes desde una perspectiva lúdica, experimental y participativa, en donde el papel del profesor fue guiar y orientar los aprendizajes en la búsqueda de una relación gratificante con la lectura. En este sentido, podemos concluir que se abonó a los cuatro rasgos esenciales que se construye en el alumno a través de la educación básica:

- -Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad y fluidez para interactuar en distintos contextos sociales.
- -Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, emitir juicios y proponer soluciones.
- -Seleccionar, analizar, evaluar y compartir información proveniente de diversas fuentes.
- -Conocer y valorar sus potencialidades como ser humano, identificándose como parte de un grupo social y esforzándose por lograr sus propósitos.

Y todo ello se ve reflejado en la siguiente gráfica, en la que se evaluó cada bimestre, el avance en cuanto a comprensión lectora en cada una de las aulas, para posteriormente realizar este concentrado:





Se invitó a los padres de familia a participar en actividades y talleres de lectura ¿Cómo abordar la lectura en casa?



En el festival de lectura cada grupo presentó en público, un libro.

IMAGINA Y CREA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "SITIO DE CUAUTLA"

CCT 09DPR0020B CUAJIMALPA, DISTRITO FEDERAL

Directora. Profra. Beatriz Téllez Garcia Correo-e: e09dpr0020b@sepdf.gob.mx

ANTECEDENTES

En el pasado mes de agosto, justo al realizar el trabajo de la junta de Consejo Técnico Escolar de la Fase Intensiva, el equipo de trabajo de la "Escuela Primaria Sitio de Cuautla", se dio a la tarea de realizar un diagnóstico lo más objetivo posible, conjuntando no sólo datos estadísticos sino la experiencia que dejó como herencia la construcción, implementación y retroalimentación de la Ruta de Mejora Escolar elaborada un año atrás, a través de la cual logramos claramente identificar nuestras fortalezas y áreas de oportunidad.

Como resultado del diagnóstico, nace el cabal interés de atender a la población más vulnerable, aquellos alumnos que, si bien a todos nos atañen, requieren el garante de una educación basada en la inclusión y la equidad, términos por demás comprometedores con nuestro quehacer educativo.

Era la oportunidad de poner en juego no sólo las características del modelo de una Escuela de Tiempo Completo que entre sus propósitos es, valga la redundancia, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, es decir, aprovechar las condiciones y elementos que ofrece el contexto, para detonar con ello experiencias formativas, sino además crear un vínculo de acción con respecto al campo de injerencia de cada una de las nuevas figuras educativas, para así involucrarnos en la parte del movimiento, del cambio, de la acción y la actitud para construir y modificar nuestra realidad.

No había más que discutir, ni que pensar el nuevo reto estaba echado sobre la mesa, era sacar de las sombras, del olvido, del abandono o de la mala intervención a esos niños.

VINCULACIÓN

El perfil de egreso (Plan de estudios 2011) plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo, el alumno deberá ser capaz de: argumentar, razonar y analizar situaciones, identificar y solucionar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones. También el alumnado debe valorar los razonamientos y las evidencias proporcionadas por otros y poder modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista, asumir y practicar la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística; conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano; saber trabajar de manera colaborativa; reconocer, respetar y apreciar la diversidad de capacidades en los otros, emprender y esforzarse por lograr proyectos personales o colectivos; así como reconocer diversas manifestaciones del arte, apreciar y expresarse artísticamente.

Congruente y de forma paralela con lo antes mencionado, encontramos en el taller la estrategia para atender a la población en rezago educativo y en la Línea de Trabajo Educativa Expresar y crear con arte, el medio. ¿Por qué?, está Línea busca proporcionar elementos para establecer vínculos de pertenencia a una cultura y para el disfrute del arte como propuesta formativa para el desarrollo integral de los alumnos. Se trata de actividades que permiten a los niños apreciar y respetar la cultura propia y del lugar donde viven; descubrir y disfrutar el lenguaje artístico en sus distintas manifestaciones (artes plásticas y visuales, expresión corporal y danza, música y teatro), y desarrollar su sensibilidad, imaginación y creatividad para expresarse.

A partir de este marco, procuramos en todo momento enriquecer las experiencias y generar puntos de partida para exploraciones amplias, donde los niños indagaron los materiales y emociones de su entorno, sus posibilidades de disfrute y expresión, en un ambiente rico en estímulos a la apreciación y la creación, así como generalizar el acceso a los bienes y saberes culturales. Así como fortalecer el clima y un ambiente propicios para la búsqueda permanente del respeto, la cordialidad y el trabajo cooperativo.

VALORACIÓN

Las actividades que desarrollamos al interior del taller contenían si no acciones innovadoras, si prácticas y funcionales; ninguna ajena al mundo del día a día de los docentes y su alumnos; la diferencia radicaba en que el taller específicamente atendería a una población menor que la de un grupo regular, todo el trabajo por sencillo que fuese se realizaría en equipo y la regla de oro se haría presente en todo momento: "Aquí nadie se equivoca y aquí todos somos valiosos", porque es bien sabido que el ser humano no sólo es un ser racional, sino que en la mayoría de las ocasiones y hasta por cultura somos seres emocionales y que para lograr tomar decisiones es necesario tener una autoestima sólida, fuerte, pero ¿cómo se logra eso?, creo que la única manera de hacerlo es a través del auto conocimiento, cuando uno sabe lo que tiene la seguridad se da en cualquier ámbito, en cualquier circunstancia.

Se decidió trabajar el taller en dos etapas: la primera sencillamente nos enfocamos en fortalecer la confianza, la seguridad, en estabilizar las emociones de nuestros pequeños, haciéndolos conocedores de su fortaleza al participar al interior de un equipo, al alzar la voz sin temor a las burlas o el rechazo; la segunda etapa era además de dar continuidad a lo que ya habíamos comenzado, ahora sumar a nuestras actividades los aprendizajes esperados básicos de los grados a los que los alumnos pertenecían, y así lograr que ellos no se sintiesen desfasados o excluidos de lo que sus demás compañeros vivían en el salón de clases.

La metodología que aplicamos fue través del planteamiento de retos, desde una perspectiva artística y lúdica, dando énfasis a la reflexión y los cuestionamientos; la apropiación, conexiones, creación de significados y la vinculación entre ellos. Nuestros objetivos muy concretos: la reflexión sobre el lenguaje, es decir, la importancia de la comunicación, fortalecer ese vínculo existente entre la lectura y la escritura, desarrollar un aprendizaje imaginativo en las matemáticas, interpretaciones y conexiones significativas, que experimentaran y fueran parte activa de ambientes de indagación, fortalecer el trabajo colaborativo y ambientes normados basados en la sana convivencia y la práctica de valores.

Saltamos de escuchar a la naturaleza a dibujar sonidos, hacer teatro, ver vídeos, describir emociones, estirar el cuerpo hasta realizar pequeños ensambles artísticos, claro nada ostentoso en la presentación, pero si desbordante en descubrimientos y actitudes positivas y también propositivas. Al finalizar cada sesión los niños salían satisfechos a compartir sus logros con otros compañeros que estaban a la expectativa de saber qué tanto se hacía en el taller para que los que asistían quisieran volver con tanta emoción.

Las maestras realizábamos una retroalimentación de lo que notamos al interior del taller, cómo se relacionaban, las actitudes y respuestas, acordábamos la mejor forma de aprovechar sus fortalezas, qué tipo de actividades podíamos repetir y cuáles debíamos transformar, quitar o implementar. Los comentarios que los docentes hacían al momento de compartir y analizar el balance de las actividades de la Ruta de Mejora, de igual forma enriquecían el monitoreo y seguimiento con los niños del taller.

LOGROS

La experiencia vivencial del taller "Imagina y Crea", más allá de quedar plasmado en un papel, se quedó fundido en el corazón de varios niños, ahora se muestran mucho más conscientes de su propio aprendizaje, de su existencia y de todo aquello que son capaces de lograr y que por supuesto que el equipo de trabajo que se involucró, con errores (pero quién no los tiene cuando se moviliza) pero también aciertos, refrendamos nuestro compromiso de seguir brindando espacios para la discusión, adquisición, construcción y aplicación de conocimientos a situaciones problemáticas que requieran de habilidades sociales y comunicativas. Creemos firmemente que necesitamos crear en los alumnos las condiciones para aprender a aprender y aprender a convivir, con pasos cortos, pero seguros, por una niñez con oportunidades, con aspiraciones, sueños, proyectos de vida y confianza en sí mismos.

Las actividades realizadas con los menores fue la suma de avances, no enormes, pero si significativos; pues podemos decir que los alumnos que estuvieron con nosotros hoy están prestos a trabajar en equipos, no sólo integrándose como "comodines" o el "integrante de chocolate" sino participar con seguridad y procesar de manera no tan dolorosa cuando no son tan acertados; argumentan sus

ideas, a veces no muy claramente, pero buscan las palabras para expresarse de forma sencilla; muestran mayor atención a las instrucciones en las consignas; han sumado algunos términos a su vocabulario (específicamente en matemáticas); se abren a la posibilidad de crear más de una forma de solucionar un problema y el mayor de los logros el interés por ser parte de algo y aprender todo el tiempo.

Fue una experiencia única y alentadora para el alma de cualquier maestro, al interior de los equipos de trabajo se logró escuchar: "y yo toda la vida sin saber que así podía multiplicar" de la boca de Jared, una risa de aprobación de la tímida Cecilia; un breve rezongo de una Vicky que siempre pensó que estaba mal; por fin logramos escuchar la voz de un Fabián y ver trabajar en equipo sin golpear a nadie de un Eduardo, también disfrutamos del asombro que nos proporcionó ver a Omar quedar a merced de la música, de aquella música no tan convencional en el hogar, instrumental y de la naturaleza.



Ensamble de una canción.

Exposición de cuentos inéditos



PEDAGOGÍA DIGITAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "MTRO. JOSE HELIODORO BRAVO"

CCT 09DPR1349K GUSTAVO A. MADERO, DISTRITO FEDERAL Directora. Profra. Erika Martínez Silva

ANTECEDENTES

Esta experiencia pedagógica inicia el ciclo escolar 2014- 2015, con el grupo de quinto grado de la Escuela Primaria Mtro. José Heliodoro Bravo, vinculando la Línea de Trabajo Educativa "Aprender con TIC" y el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD), a través del cual se entregó de forma gratuita tabletas electrónicas a los alumnos de quinto grado de escuelas públicas de educación primaria para su uso personal y el de sus familias, entre los propósitos del programa señala el de fortalecer y actualizar las formas de enseñanza de los maestros.

Cabe señalar que para poder trabajar y sacar el mayor provecho a las tableta fue necesario equipar el salón de clases con una conexión Intranet, es decir un "router", un cañón o proyector el cual cuenta con una USB o "Miracast" que permite conectarme con mis alumnos en red (no siendo necesario el uso de Internet), a este equipo se le denomina Solución de Aula, en tanto que la Solución de Escuela está compuesta del servidor y el "switch".

Asimismo, me entregaron una tableta que contiene un acervo rico en contenidos así como una serie de aplicaciones para ampliar y generar experiencias de enseñanza y aprendizaje interesantes y valiosos para los alumnos.

Identifiqué que el uso de la tableta podría aportar tanto a disminuir la brecha digital en mis alumnos como el de darle un uso pedagógico para fortalecer las actividades didácticas del aula, generar ambientes de aprendizaje colaborativos entre docente, alumnos y padres de familia y lograr optimizar el recurso en la tarea de enseñanza.

La experiencia tiene congruencia con el objetivo de las Escuelas de Tiempo Completo que es el de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, sobre todo de español y matemáticas, en un marco de diversidad y equidad, a través del fortalecimiento de las prácticas de enseñanza y la incorporación de nuevos materiales educativos.

Incorporar la tableta en la enseñanza plantea un reto a la planificación didáctica, en la metodología didáctica y en la forma de evaluar, que debe ser congruente con el enfoque formativo que plantea el plan de estudios, es decir se genera un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Una buena planificación debe ir acorde a los aprendizajes esperados y los estándares curriculares para llevarla a cabo, las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje, se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

VINCULACIÓN

La Línea de Trabajo Educativa Aprender con TIC tiene como propósito proponer situaciones de aprendizaje en las que los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento utilizando herramientas digitales y multimedia al estudiar los contenidos de los programas de las asignaturas, de acuerdo con la disponibilidad de recursos y la infraestructura del plantel. Las actividades están encaminadas a enriquecer los contenidos curriculares al estimular la curiosidad y creatividad de los alumnos con la nueva información que obtienen del trabajo con las TIC.

Vincular la Línea de Trabajo Educativa y la tableta propició que conectados en red pudiéramos ser partícipes (docente y alumnos) de un ambiente de aprendizaje virtual en donde, de una manera divertida, pudimos disfrutar de herramientas y de un rico acervo digital que era inimaginable haber tenido acceso a él con el solo hecho de estar en nuestro salón de clases, información que aportaba y fortalecía los aprendizajes de mis alumnos.

Se emplean las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediadoras y dinamizadoras de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, donde la organización e intervención pedagógica de

los actores educativos escolares es un factor clave en el empleo de dichos espacios para convertirlos, de manera constructiva, en los nuevos ambientes de aprendizaje.

El haber hecho que entendieran que la tableta es una herramienta didáctica para complementar su proceso de aprendizaje, y parte fundamental en el diseño de sus productos de evaluación, conllevó una enorme labor de convencimiento que trajo como consecuencia el que yo tenga en mi tablet un portafolio de evidencias virtuales de las cuales me siento plenamente orgullosa y que al ser yo una inmigrante digital haya valido la pena el invertir muchas horas de estudio para poder enseñar lo que primero debía dominar.

El eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución. Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente por ellos mismos, bajo la orientación docente, en un ejercicio de auto y coevaluación para que con base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueva el aprendizaje continuo. Para poder cumplir con esto, cada producto que tengo en mi portafolio de evidencias ha sido argumentado por los alumnos ante sus compañeros al conectarme en red y poder proyectar al grupo los trabajos elaborados de manera individual y por equipo. Con este proceso los alumnos compartieron, además de conocimientos, otras formas de estructurar la presentación de sus trabajos y complementar técnicas de mejora en el manejo de habilidades digitales.

Se dice que cuando hay un cambio positivo en la manera de ser del alumno se ponen en juego de manera correcta todos los elementos del acto educativo. Mis alumnos han mostrado a lo largo del ciclo escolar avances significativos, cada uno en su ritmo de aprendizaje; en este momento del ciclo escolar han entendido que su tableta es una herramienta que los puede ayudar a trabajar los contenidos que debemos abordar de una manera más fácil y divertida.

Presento un ejemplo de este trabajo pedagógico – digital, en la materia de matemáticas, al resolver Desafíos matemáticos, donde los resultados obtenidos se utilizaron para hacer gráficas a través de la hoja de cálculo de la tableta. Es decir, no es una experiencia en que me centré en el aspecto técnico en que los alumnos reconocieran un procedimiento en la hoja de cálculo, sino una oportunidad para que discutieran qué información obtuvieron, cuál sería la mejor manera de presentarla, posteriormente elaborarla, comunicar sus procesos, plantearla en plenaria y reflexionar qué aprendieron, como lo señala el propósito de la Línea de Trabajo.

LOGROS

Los resultados fueron excelentes ya que la actividad con el uso de la tecnología permitió fortalecer la calidad de los aprendizajes, optimizar las competencias matemáticas lectoras y para el manejo de la información, sin olvidar que los procesos de inclusión se dan por sí mismos al trabajar de manera colaborativa, unos trabajan con otros en el intercambio de experiencias y opiniones.

Cuando los más hábiles ayudan a los menos hábiles, el trabajo entre pares se convierte en una clave importante para avanzar y de una mejor manera se logra la auto-confianza y se fortalece la convivencia escolar. Hemos desarrollado tanto la competencia aprender a aprender como la de habilidades digitales en un porcentaje que no pensé que íbamos a alcanzar.

No puedo olvidar el apoyo que los padres de familia me han dado en cada momento y el cual agradezco de una manera infinita.

Es correcto denominar uso pedagógico el uso de la tableta porque implica la didáctica y ésta a su vez implica cambios en cómo enseño, en la metodología didáctica, en la evaluación, en el uso de los recursos, en la organización del tiempo y en el propio planteamiento de las actividades didácticas.

A modo de conclusión, quiero señalar que mi aula virtual está en marcha, los alumnos viven un entorno de aprendizaje distinto que demanda nuevas habilidades de los alumnos y particularmente del docente, que solo saldrá avante con una disposición al cambio, a la actualización y para autoevaluar su práctica docente.



Mi aula digital



Explicando las primeras gráficas que elaboraron



Presentando el informe al grupo.

ANEXO 1 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

Eje	Tema/Contenido	Competencias	Aprendizajes	Evaluación
			Esperados	
Manejo de la	Análisis y	*Resolver	*Resuelve problemas	
información	representación de	problemas de	que implican leer o	*RÚBRICA
	datos.	manera autónoma.	representar	anexa.
ESTÁNDAR	*Análisis de las		información en	RECURSOS
3. Manejo de la	convenciones para la	*Comunicar	gráficas de barras.	*Libro de
información	construcción de	información		texto, pág.
	gráficas de barras.	matemática.	TRANSVERSALIDAD	144-150.
3.1.			CON ESPAÑOL	*Hojas de
Proporcionalidad	PROPÓSITO	*Validar		encuestas
y funciones	Emprendan procesos	procedimientos y		aplicadas en
	de búsqueda,	resultados.		español.
3.2. Análisis y	organización, análisis			*Tablet.
representación	e interpretación de	*Manejar técnicas		
de datos	datos contenidos en	eficientemente.		
	imágenes, textos,			
	tablas, gráficas de			
	barras y otros			
	portadores para			
	comunicar			
	información o para			
	responder preguntas			
	planteadas por sí			
	mismos o por otros.			
	Representen			
	información			
	mediante tablas y			
	gráficas de barras.			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Desafío No. 75, La venta de camisas.

Desafío No. 76, ¿Qué tanto leemos?

Desafío No. 77, Información gráfica.

Inicio: Organizar al grupo en equipos, pedir que observen y analicen las gráficas que les presenta el desafío y comenten su contenido.

Desarrollo: Pedir que con base en las gráficas analizadas, respondan lo siguiente:

- a) ¿Cuántos tipos de camisas se registran en las gráficas?, ¿Cuáles son?
- b) En la semana 1, ¿Cuál fue el precio de la camisa más vendida?
- c) ¿Cuántas camisas de \$80 se vendieron en la semana 2?
- d) ¿En qué semana se vendieron más camisas?
- e) Considerando las ventas de las dos semanas, ¿cuál es el tipo de camisa que menos se vendió?

En la tabla que se presenta a continuación se organizaron las respuestas de una encuesta aplicada a 1000 estudiantes acerca de la cantidad de libros que leen en un año.

Cantidad de libros leídos	1	2	3	4	5 o más
Cantidad de personas	500	100	50	50	300

Descubrir cuál de las dos gráficas que presenta el desafío representa la información de la tabla anterior. Escribir las cantidades que corresponden así como los títulos de la gráfica y de los ejes (libros leídos o personas).

Responder ¿Qué aspectos se deben considerar para construir una gráfica de barras? ¿Cuáles son las ventajas de representar la información en una gráfica?

*Pedir que elaboren una gráfica de barras que represente la información que se da en cada uno de los siguientes problemas.

Caso 1. En una escuela primaria se hizo una encuesta sobre cuál es el equipo favorito de futbol de los alumnos. La información que se obtuvo es la siguiente.

^{*}Solicitar que en equipos resuelvan el siguiente problema:

Equipo	Número de	Equipo	Número de
	niños		niños
Toluca	12	Guadalajara	20
Pachuca	10	Pumas	14
América	16	Otros	8
Cruz Azul	10	Total	90

- a) ¿Qué información pusieron en la escala del eje vertical?
- b) ¿Qué información pusieron en el eje horizontal?
- c) ¿Para qué les sirvió graficar la información?

Cierre:

*Pedir a los alumnos que organicen la información que obtuvieron con la aplicación de LA ENCUESTA DE ESPAÑOL para que organicen los datos y posteriormente representen la información UTILIZANDO LA HOJA DE EXCEL DE SU TABLETA QUE SE LE ENSEÑÓ CON ANTERIORIDAD.

*Presentar en plenaria el informe con los datos obtenidos después del análisis e interpretación.

*Explique al grupo lo que aprendió.

APRENDER CON ARTE ES TODO UN ARTE

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "MUNICIPIO LIBRE"

CCT 11DPR3010D ACÁMBARO, GUANAJUATO

San Miguel del Puerto

Director. Armando Hernández González Docente. Mauricio González Beltrán

Correo-e: ahernandezgonzalez@yahoo.com.mx

ANTECEDENTES

La escuela primaria "Municipio Libre" se incorporó al Programa Escuelas de Tiempo Completo en el ciclo escolar 2014-2015, es una escuela bidocente que cuenta con 36 alumnos, de los cuales 13 alumnos se concentran en 1°, 2° y 3° y 25 alumnos en 4° 5° y 6°.

A diferencia de otras escuelas que cuentan con las instalaciones adecuadas para su buen funcionamiento, esta escuela carece de un aula, dado que una de las dos que la conforman se encuentra en precarias condiciones de construcción, por lo que se halla en desuso; por lo tanto, el maestro de $1^{\circ}2^{\circ}$ y 3° da clases en un aula móvil, esto no genera problemas en los aprendizajes de los alumnos, ya que el docente es innovador y utiliza de una mejor manera el espacio de las canchas, apropiándolas para el proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se considera apremiante resolver esta situación, por lo tanto el director encargado de la escuela se encuentra en gestiones para resolver el asunto; no obstante los problemas de la donación y escrituración del inmueble aún no se resuelven jurídicamente y esto retrasa el procedimiento correspondiente para su viable solución.

Aunado a lo anterior, la escuela tenía un entorno conflictivo, los niños manifestaban actitudes violentas, donde los daños materiales eran evidentes en las instalaciones escolares.

Anteriormente, los alumnos eran indisciplinados y había una falta de reconocimiento a la autoridad del profesor, también se manifestaba el maltrato entre pares, además de una falta de valores dentro del núcleo familiar y poco interés en el proceso educativo por parte de los padres de familia.

Derivado de estas situaciones, los docentes decidieron incorporarse al Programa Escuelas de Tiempo Completo a fin de afrontar un cambio en el entorno escolar a través de la mejora de la práctica docente; lo primero, fue hacer las gestiones necesarias para incorporarse al programa, asimismo se trabajó concientizando a los padres de familia para que conocieran sus beneficios, y ya unidos se contó con el acceso al PETC así como a sus beneficios académicos y económicos.

Para lograrlo, se trabajó en diversos aspectos, poniendo énfasis en la propuesta lúdico-formativa que propone el Programa Escuelas de Tiempo Completo, iniciando con la realización de un diagnóstico de la comunidad educativa, donde se observaron cómo problemas prioritarios: la conducta conflictiva de los alumnos y la mejora de los aprendizajes en ellos.

Tomando en cuenta estos aspectos, se comenzó a trabajar en apego a los Lineamientos de las Escuelas de Tiempo Completo en su modalidad de Jornada Ampliada, considerando la normalidad mínima de seis horas curriculares diarias, la atención en la mejora de los aprendizajes, combatir el abandono y el rezago escolar, así como promover la sana convivencia de los alumnos propiciando ambientes seguros para ello.

La estrategia se concentró en el uso del material de apoyo pedagógico propuesto por el programa, específicamente el *Fichero de Actividades Didácticas*. Donde se consideran las siguientes Líneas de trabajo:

- Aprender a Convivir
- Expresar y crear con arte
- Jugar con número y algo más
- Leer y escribir
- Leer y escribir en Lengua Indígena
- Aprender con TIC
- Vivir Saludablemente

VALORACIÓN

Una de las Líneas de Trabajo Educativas que ha apoyado la convivencia escolar en la escuela y de la que dará cuenta este informe es Expresar y crear con arte, ya que las actividades derivadas de este fichero, han favorecido la participación de los padres de familia con los alumnos y con la comunidad educativa en conjunto. Tal como sucedió con la aplicación de la Ficha No. 15 "Máscaras para el carnaval", donde se realizó una actividad integral con padres de familia, docentes y alumnos, consistente en la elaboración de máscaras.

Los alumnos investigaron la historia de las máscaras y diseñaron su propia máscara en colaboración con uno de sus padres de familia. También se aprovechó esta actividad para realizar las máscaras del baile de los viejitos y al final realizaron una representación que se demostró a todo el colectivo escolar.

Otra actividad que resaltó de esta Línea de Trabajo, fue la aplicación de la Ficha No. 1 "Colores Acatarrados", cuyo objetivo es introducir a los alumnos en los colores primarios (colores fríos y colores cálidos) y despertar su sensibilidad a través de ellos.

Para esta acción se utilizó el anexo 1 propuesto en la ficha de trabajo, correspondiente a la relatoría del cuento: "Los Cálidos y los fríos" de Cristina Soní, además de introducir una pieza musical en el transcurso de la elaboración de las pinturas en colectivo.

El resultado de esta actividad mostró que los niños son muy sensibles al arte, ya que se entusiasmaron en el trabajo y más aún cuando observaron la conclusión de su obra, cabe señalar que en todo el proceso trabajaron colaborativamente y disfrutaron la actividad.

La propuesta pedagógica tiene un enfoque lúdico formativo que ha propiciado un aprendizaje diferente no sólo en los alumnos, que mientras se divierten, aprenden y se enfocan en el concepto básico de aprender a aprender; si no que también; ha generado enseñanzas diferentes para los docentes, a quienes invita a conocer nuevas formas de educar y que definitivamente enriquecen el papel de su vocación.

Por otro lado, también para las madres y los padres de familia de los alumnos ha resultado importante, dado que implica su participación, integración y responsabilidad en las diferentes actividades propuestas por los docentes; es decir todos colaboran en conjunto y asumen la responsabilidad de su papel en un proceso constructivo.

La escuela Municipio Libre de la localidad de San Miguel del Puerto es una célula de la comunidad; es una institución en la que además de que los niños asisten para lograr aprendizajes, también funge como un centro cultural, recreativo y dinámico para todos los habitantes de ella, en otras palabras, es una escuela con vida, y es querida por su comunidad educativa.

Esto se observa en la atención y cuidado que las madres de familia otorgan al estar pendientes de la escuela, la cuidan y procuran su orden y limpieza; además de que se organizan satisfactoriamente para la elaboración y distribución de la alimentación, a la cual se puede acceder con este programa; por otro lado los docentes asumen su responsabilidad educativa y gestionan beneficios para ella.

Aprender con arte es todo un arte y es parte del principio en este recorrido de Escuelas de Tiempo Completo en el que cada agente (alumnos, docentes y padres de familia) han puesto su granito de arena, y se espera continuar generando cambios satisfactorios y útiles para la comunidad escolar.

Aplicación de Ficha didáctica No. 15. Máscaras para el Carnaval de la Línea de Trabajo Educativa Expresar y crear con arte



Alumnos de 1°2°y 3° en trabajo colectivo con madres de alumnos, alumnos y docente.



2. Madres de familia y alumnos en el proceso de decoración de su máscara.



3. Alumnos de 1°4°. en el proceso de elaboración de máscara.



 Alumnos exhibiendo su trabajo final.



5. Alumnos de 1°2°y 3°.Alumnos exhibiendo su trabajo final momentos antes de la representación del baile de los viejitos.



6. Aplicación de Ficha didáctica No. 1 .Colores Acatarrados, de la Línea de Trabajo Expresar y crear con Arte. Alumnos de 4°5°y6° en trabajo colectivo de colores primarios.



7. Aplicación de Ficha didáctica No. 1. Colores Acatarrados, de la Línea de Trabajo Expresar y crear con Arte. Alumnos de 4°5°y6° en trabajo colectivo de colores primarios.



8. Aplicación de Ficha didáctica No. 1 .Colores Acatarrados, del fichero Expresar y crear con Arte. Trabajos Finales de alumnos de 4°5°6°



9. Aplicación de Ficha didáctica No. 1 .Colores Acatarrados, del fichero Expresar y crear con Arte. Trabajos Finales de alumnos de 4°5°6°



10. Ensayo de la danza de los viejitos. Alumnos de la Escuela Municipio Libre. San Miguel del Puerto. Acámbaro, Gto.



11. Presentación de la danza de los Viejitos. Alumnos de la escuela Municipio Libre. San Miguel del Puerto. Acámbaro, Gto.

VINCULACIÓN

Estas dos actividades que se han propuesto como muestra, se trabajaron de manera transversal; es decir, si bien los alumnos se introdujeron a la apreciación artística, también se aprendió en otras Líneas de Trabajo Educativas que proponen las Escuelas de Tiempo Completo como son:

Líneas de Trabajo Educativas, que se trabajaron de manera transversal con Crear y expresar con arte.	Leer y escribir: Los alumnos realizaron investigaciones sobre la historia de las máscaras, y las leyeron a sus compañeros en una puesta en común.
	Aprender a convivir: Se practicó la tolerancia y el trabajo en equipo de manera colaborativa, se respetaron las diferentes ideas y tiempos de los demás.
	Vivir Saludablemente: Con esta actividad, también se practicó el ejercicio físico a través de la danza, que nos ayuda a tener una condición saludable.
	Aprender con Tic: Los alumnos realizaron investigaciones en internet del baile de los viejitos y de la historia de las máscaras.
	Además, favoreció la concepción histórica de la creación de máscaras como símbolos culturales y su tradición en los pueblos de México

Se puede decir que estas actividades han sido experiencias exitosas en esta escuela de Tiempo Completo, ya que se ha promovido a través de ellas la concientización de que el aprendizaje alude a una educación integral, donde la convivencia pacífica, el expresar nuestra creatividad a través de elementos artísticos y nuestro fortalecimiento en la lecto—escritura, nos ayudarán, no sólo a pasar de año, sino a formarnos como seres humanos conscientes de nuestra realidad con un pensamiento crítico y humano, que nos permita generar las competencias necesarias para la vida.

LOGROS

Finalmente se puede documentar que existe un cambio en la vida educativa de la institución, ya que se han reducido de manera satisfactoria los índices de conflictos que existían al interior, los alumnos han aprendido a trabajar en equipo, y son más sensibles; demuestran una actitud positiva en el trabajo dentro del aula, y esto se refleja en todas las asignaturas, generando un mejor aprovechamiento de los aprendizajes en general.

En esta experiencia, se presentó como agente generador de cambio la Línea de Trabajo Educativa Expresar y Crear con arte, dado que los resultados de estas actividades han sido relevantes en la comunidad, sin embargo, todas las fichas didácticas cumplen un propósito formativo que apoya a encontrar lo que buscamos en un salón de clases: Aprender con entusiasmo.

AL QUE A BUEN ÁRBOL SE ARRIMA, BUENA SOMBRA LE COBIJA

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA URBANA NO.4 "GREGORIO TORRES QUINTERO"

CCT 11EPR0628B SAN LUIS DE LA PAZ, GUANAJUATO Av. Ferrocarril #205 Col. Magisterial Directora. Profra. Ma. Reyna Ramos Aguirre Correo-e: reynaramos887@yahoo.com.mx

ANTECEDENTES

Experiencia escolar, dificultad y reto en un principio, pero realidad en fin, que muestra los avances de una escuela que avanza, orgullosa de sus cambios y de sus buenas prácticas; sustentadas desde su propio contexto merecedora de reconocerse y compartir con otras escuelas que también se ocupan y esfuerzan por ser mejores, esta es la Escuela Primaria Urbana No. 4 "Gregorio Torres Quintero" del municipio de San Luis de la Paz, cabecera municipal, ubicada en la región II noreste, para ser más preciso en la Sierra Gorda del estado de Guanajuato, que atiende una población escolar de 675 alumnos, 18 grupos,18 docentes frente a grupo, 2 docentes de educación física a los cuales les falta cubrir horas, 2 docentes que apoyan el aprendizaje de Inglés, 1 directora técnica y 3 personal de apoyo, un grupo voluntario de madres de familia que apoyan la Línea de Trabajo Educativa Vivir saludablemente específicamente con el servicio de alimentación, APF y CEPS constituidos, con un plan de trabajo alineado a la Ruta de Mejora del Centro Educativo. Como escuela, tenemos el compromiso de informar y reconocer a la comunidad educativa como aliada a través de la siguiente narrativa:

Al que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija

Nuestra participación e inclusión en el programa de Escuela de Tiempo Completo, arranca en el ciclo escolar 2013-2014, ¿por gestión con antelación a la SEG y al SNTE?, ¿por ser escuela de un sólo turno?, ¿por convicción docente y apoyo a los acuerdos institucionales?, ¿por dedazo?, ¿por indicación?, por la razón que fuere, iniciamos una nueva aventura, partimos de un curso de actualización en CTE, preparamos el terreno; en el CTE identificamos la necesidad de transformar el

centro educativo a partir del objetivo general del PETC que tiene que ver con mejorar la calidad de los aprendizajes en un marco de diversidad y equidad propiciando el desarrollo de competencias para la vida, mejorando las formas de enseñanza e incorporando nuevos materiales educativos y ambientes seguros, mismo que plasmamos y señalamos en una lona para dar a conocer a toda la comunidad, la cual causó polémica al principio pero después permitió identificar las necesidades que como comunidad educativa hay que atender.

La escuela, como unidad educativa básica, ha emprendido un proceso de acercamiento paulatino a la propuesta pedagógica del PETC, así como al objetivo del Programa que es mejorar las oportunidades de aprendizaje y la formación integral de los alumnos, así como coadyuvar al logro del perfil de egreso de la educación básica. Para alcanzar lo descrito, existen algunos retos que como colectivo docente debemos afrontar: por una parte, los maestros tienen que ir renovando sus prácticas de enseñanza mientras que la directora tiene la tarea de organizar la escuela y realizar las gestiones necesarias para atender centralmente la tarea de educar; por otra parte, aún y cuando no se ha contado a tiempo con los recursos económicos y en especie para este tipo de escuela, se han hecho maravillas porque hay claridad en desarrollar la propuesta pedagógica considerada en la escuela.

VALORACIÓN

En nuestra escuela se involucran prácticas docentes innovadoras con variantes de actividades de acuerdo al ciclo y/o grado, por ser una institución con mucha población y atención diversificada mediante actividades acordadas en CTE o bien para implementar las Líneas de Trabajo Educativas del PETC, a través de la puesta en común de las fichas didácticas que permitan promover la línea de Leer y escribir, por ejemplo; una muestra de actividad digna de compartir como experiencia que da resultado, es la siguiente:

Se inició con el rescate previo de conocimientos mediante lluvia de ideas con la pregunta hacia los alumnos ¿qué es una biografía?, posteriormente se establecieron las definiciones conceptuales y procedimentales mediante la pregunta generadora:

¿Te digo quién soy? Grandes biografías

¿Qué aprenderemos? - Intención didáctica.

A escribir textos narrativos a partir de un orden cronológico de hechos. Se indicó como directriz medular para el desarrollo de actividades, la escritura de palabras, frases y oraciones (español)

Materiales.

Se hizo el listado de materiales al socializar con los alumnos: ¿Qué necesitamos? Fotografías y objetos personales, hojas blancas o cartulina, lápices de colores y cinta adhesiva

¿Te digo quién soy? Grandes biografías

•¿Qué necesitan saber?

La actividad de esta ficha también se conoce como Escribir las memorias de vida. La biografía es un pretexto para fomentar en los alumnos la expresión escrita. Involucrarlos en su propia historia les abre horizontes a partir de lo que son y de lo que han hecho; les permite ordenar secuencias cronológicas, y jugar con sus recuerdos al darles sentido cuando los asocian con los de otros. Para los alumnos, el hecho de hablar y escribir de sí mismos, y compartir anécdotas y buenos momentos con los amigos, los hace involucrarse con ellos mismos. Las autobiografías también son un medio para valorar los logros y reconsiderar los errores; son una ventana hacia la propia vida o un fragmento de ella, que les brinda la posibilidad de identificarse como parte de un ambiente.

Desarrollo de la actividad. ¿Cómo se realizó?

- 1. Antes de la actividad, se solicitó a los alumnos que llevarán al salón de clases fotos de ellos cuando eran más pequeños, y que les preguntarán a sus padres, abuelos o tutores acerca de acontecimientos importantes que habían vivido desde que nacieron hasta su edad actual. Se les sugirieron algunas preguntas para favorecer la organización cronológica de los hechos; por ejemplo: ¿dónde y cuándo nací? ¿Quién me cuidó de pequeño? ¿Cuáles fueron mis primeras palabras? ¿Cómo y dónde ocurrió mi niñez?, así como algún otro evento que ayude al alumno a tener un recuento de su vida.
- 2. En el salón de clases, se solicitó voluntarios para que compartieran la información que recibieron de sus familiares y que mostraran algunas de las fotografías y obietos que llevaron.
- -3. Se formaron equipos de cuatro integrantes. Se les Invitó a comentar brevemente algunos de los acontecimientos que mostraban las fotos que llevaron a clase, y que mencionarán detalles personales y familiares.

- •4. Se les comentó que eso que narraron son acontecimientos que forman la historia de vida de las personas, los cuales se desarrollaron en un lugar y en una etapa de la vida determinados (como la escuela, la calle, la familia, al ingresar a la escuela, al cambiarse de domicilio, etc.).
- •5. Se les pidió a los integrantes de los equipos que, iniciando con el acontecimiento más antiguo hasta terminar en el más reciente. Se les indicó que era importante que registrarán el año correspondiente a cada hecho captado en las fotografías. NAC 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 Actualidad.
- 7. Cuando cada uno terminó su historia de vida, se les solicitó agruparse en binas. Se les pidió que intercambiaran sus textos para revisarlos y hacer recomendaciones que permitieran precisar la información, dar claridad y orden a los acontecimientos narrados. Cuando fue necesario, se les indicó corregir sus textos.
- •8. Al concluir, todos pegaron sus biografías y sus líneas de tiempo personales en una pared, para formar el muro Grandes biografías. Se invitó al grupo a "visitar" las historias de vida.
- •9. Por último, al visitar el muro Grandes biografías, se co-evaluó la actividad con las siguientes preguntas: ¿Conocieron otros aspectos de sus compañeros? ¿Qué fue lo que más les gusto? ¿Cuáles son los principales estilos que se utilizaron al redactar este tipo de texto?

VINCULACIÓN

Acciones de gestión

En lo que se refiere a las acciones relacionadas con el fortalecimiento de la autonomía de la gestión y de ambientes seguros, se puede mencionar que desde que inició el PETC, la directora del plantel Profa. Ma. Reyna Ramos Aguirre, con apenas 5 años al frente de la institución, conocedora de las situaciones y necesidades reales del plantel se encargó de sensibilizar y convencer al personal de las ventajas que traería a nuestra práctica docente, alumnos, padres de familia y comunidad general, la aplicación del programa, debido a que contaríamos con recursos económicos, con los cuales se atenderían algunas problemáticas de mejora de las instalaciones, así como con apoyo académico que nos ayudaría a trabajar en forma conjunta para elevar aún más la calidad del servicio que se presta.

Al principio, fue difícil unificar criterios, el ciclo escolar pasado se vivieron momentos difíciles y de mucha tensión, provocados por diferencias en la visión que cada actor tenía en torno al quehacer que desempeñaría, sin embargo hoy se puede decir: "que ahí la llevamos", pues ahora contamos con material didáctico para ser empleado en las aulas por los diferentes grados, extintores, carteles de seguridad, rampas, se imparten talleres por profesionales experimentados en educación pagados con recurso ETC para sensibilizar y hacer hincapié de la importancia que tienen los padres de familia en la formación de sus hijos, el asistir un día inhábil a realizar un fin de semana activo apoyado por el

personal de educación física, el personal de la escuela y los padres de familia apoyados por autoridades civiles y dependencias gubernamentales.

Alimentación y Participación social. Al iniciar el servicio como Escuela de Tiempo Completo, el ciclo escolar pasado, se nos indicó que la escuela se beneficiaría con el servicio de alimentación, sin embargo, por no tener las condiciones; ni espacio ni mobiliario para preparar y servir los alimentos, se creó caos e incertidumbre. Afortunadamente se logró escuchar y atender las necesidades de cada una de las madres de familias al realizar reuniones de sensibilización con ellas, llegando a acuerdos para darles la oportunidad de trabajar y lograr que se beneficiaran los alumnos que sí lo necesitaban por lo que se procedió a brindar la ingesta de alimentos en la aulas; para ello, en un inicio, las madres de familia preparaban en casa y lo servían en la escuela.

LOGROS

Este ciclo escolar hemos podido atender situaciones que en un principio nos causaron "dolor de muelas", pero gracias a la exposición de motivos, prevención y compromiso para contar con los requerimientos necesarios, se logró la adecuación de un aula y equipamiento parcial de cocina, para poder brindar servicio de alimentación a 360 alumnos que requieren el apoyo de comida caliente diariamente, asimismo nos aprobaron la construcción de la cocina-comedor, el contar con un equipo voluntario de madres de familia para preparar los alimentos y asumir la administración de los recursos.

Un punto importante de reconocer es la constitución y operación de la APF y CEPS como agentes aliados a participar y comprometerse con la calidad.

En cada una de las actividades indicadas en las sesiones y asambleas nos han apoyado económicamente y con una participación entusiasta en: fin de semana activo, acciones de gestión: construcción de comedor, colocación de extintores y rampas, adecuación de cocina, coordinación para preparar alimentos, compras, ingesta, promoción, sensibilización y formación, participación social, PACE, *Desafíos matemáticos*, arte y cultura, TIC, participación de los padres, rondalla y propuesta pedagógica.

Entonces podemos enunciar que la experiencia exitosa reconoce el liderazgo compartido por la Dirección de la escuela, sin embargo, la responsabilidad de asumirlo es de todos a través de decisiones democráticas. Es importante mencionar que el CTE está comprometido desde la organización, la evaluación de procesos y resultados y en la toma de decisiones, dicha condición puede ser un referente para otras escuelas

Se recomienda a las escuelas promover prácticas innovadoras, estar al pendiente, no tener miedo al afrontar los retos y dilemas éticos de la profesión, planear, acordar y realizar en colegiado es el camino, por ello se puede decir que:

Al que a buen árbol se arrima, buena sombra le cobija.



¿Te digo quién soy? Grandes biografías



Una alimentación nutritiva que promueve una sana convivencia



Reunión de CTE para fortalecer nuestras prácticas docentes

RECORDANDO AL GENERAL MANUEL ÁVILA CAMACHO PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA GENERAL "MANUEL ÁVILA CAMACHO"

CCT 11DPR1982A

SAN MIGUEL DE ALLENDE, GUANAJUATO
Santa Teresita de Don Diego
Directora. Clara de Asís Aguilera Troncoso

ANTECEDENTES

La Escuela Primaria "General Manuel Ávila Camacho", adscrita a la Zona Escolar 15 del Sector 16 de Primaria; es de organización completa con 10 grupos, participando en el Programa Escuelas de Tiempo Completo a partir del Ciclo Escolar 2014-2015.

La plantilla docente es la siguiente:

No	personal	función	grado/grupo
1	Clara de Asis Aguilera Troncoso	directora técnica	
2	Oscar Armando Molina Serrano	docente	1°. a
3	Christian José Maria Hernández	docente	1°. b
	Gonzalez		
4	Jovita Vargas Portador	docente	2°. a
5	Maria Lizbeth Cabrera	docente	2°. b
6	Víctor Manuel Corona Garcia	docente	3°. único
7	Ligia Gabriela Islas Gonzalez	docente	4°. único
8	Juan Alberto Deanda Mora	docente	5°. a
9	Adín Hernández Camargo	docente	5°. b
10	Lilia del Carmen Campos Ortega	docente	6°. a
11	Antonio Flores Jiménez	docente	6°. b
12	Roberto Carlos Yáñez Pérez	USAER	
13	Agustín Sánchez Chavarría	educación física	
14	Bladimir Rojas Guerrero	auxiliar de intendencia	
15	Sonia Salazar Sánchez	asesora de inglés	

Este personal atiende a una población de 286 alumnos, de los cuales 40 manifiestan un rezago educativo debido a las barreras en su aprendizaje, a la discapacidad que presentan, así como a la inasistencia por falta de compromiso de los padres.

Al inicio del Ciclo Escolar en colegiado se elaboró el diagnóstico donde se reconocieron las necesidades de los alumnos en cada grado, identificando a los alumnos con barreras en su aprendizaje, así como aquellos que presentan necesidades educativas especiales; asimismo, se establecieron acciones y comisiones para abatir los índices de rezago e inasistencia, de esta manera se diseñó la Ruta de Mejora planteando metas en cada prioridad: Mejora de los aprendizajes, Convivencia Escolar y Normalidad Mínima; así como los responsables para llevar a cabo el seguimiento de las acciones planeadas para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Este trabajo en colegiado ha permitido que los docentes lleven a cabo el seguimiento cuidadoso y responsable de los avances para alcanzar las metas establecidas en cada prioridad como a continuación se demuestra.

VALORACIÓN

El personal conoce y asume el objetivo de las Escuelas de Tiempo Completo que consiste en mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del Perfil de Egreso de la Educación Básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de la propuesta pedagógica y nuevos materiales educativos. También se ha ido sensibilizando de las repercusiones que su aplicación puede tener en el aprendizaje de los alumnos y de esta manera incorporan la aplicación de las fichas de las diferentes Líneas de Trabajo Educativas, *Desafíos matemáticos* y PACE.

Este proceso de conocimiento se inició con la participación de la directora y una docente en Jornadas de Formación Académica, en donde se revisaron estos materiales con el compromiso de multiplicarlos con el personal del plantel.

De esta manera los docentes se han acercado al conocimiento de los materiales y los están incorporando en la ampliación y uso eficaz del tiempo. Lo anterior, no ha sido fácil, sin embargo están convencidos que con el tiempo ampliado tienen oportunidad para concluir con lo establecido en el

Plan y Programa de Estudio además han podido constatar que el uso de los materiales permite realizar actividades con mayor significado para su aprendizaje.

Es así que en la Planificación Didáctica del 13 al 17 de Abril los docentes pusieron en práctica un Proyecto para conmemorar el aniversario del natalicio del General Manuel Ávila Camacho (24 de Abril de 1847), utilizando la Línea de Trabajo Educativa: Leer y Escribir, la cual tiene como propósito poner en contacto permanente a los alumnos con diversos textos y fomentar que desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y el manejo de la información e incremento de sus recursos discursivos, al tiempo que adquieren una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente. Las actividades están encaminadas a que los niños se desarrollen en un entorno que incluye la lengua escrita y oral (hablar, escuchar, escribir, leer y comprender). La ficha que se eligió fue la número 6 "El Epitafio del Lobo Feroz", que tiene como intención didáctica que los alumnos aprendan a elaborar un texto considerando un tema, un propósito y un destinatario; realizando las variantes correspondientes para trabajarla en primer y tercer ciclo y ajustándola en este caso, a conmemorar al personaje que lleva el nombre de la escuela General Manuel Ávila Camacho.

Cada grupo de acuerdo a su planificación, tuvo presente la intención didáctica de la ficha, así como los propósitos y las competencias que se estarían favoreciendo, como se describen a continuación:

Propósito:	Que los alumnos desarrollen estrategias de lectura para comprender y divertirse al leer un verso con versos disparatados.
Competencias:	Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y predicciones.
Aprendizajes Esperados:	Escriban palabras que transformen el sentido de oraciones que presentan mentiras en verdades, disparates, y el lenguaje formal.

Los trabajos fueron expuestos al concluir el Programa de Conmemoración del Natalicio del General Manuel Ávila Camacho, celebrado el 24 de abril del presente año. Algunos de los comentarios de los docentes acerca de la implementación de esta Ficha de actividades didácticas son los siguientes.

Las Maestras de 1er. Grado comentan:

•Los niños se sorprendieron al oír la palabra epitafio, explicándoles su significado sorprendiéndose pero mostrándose interesados y gustosos para realizar la actividad.

En 2do. Grado las Maestras comentan:

•Los alumnos no sabían lo que era un epitafio, al explicárselos, comentaron que ya los habían visto en los panteones y que sus familiares difuntos los tienen en sus tumbas; conocieron más la historia del General Manuel Ávila Camacho dado que su escuela lleva su nombre.

El maestro de 3er. grado de igual manera:

•Les comentó lo que podría ir en un epitafio y la función que cumple en la sociedad, se seleccionaron 4 epitafios, cada niño seleccionó uno y los transcribió en el material solicitado; les agradó haber llevado la actividad de esta manera, ya que cada uno puso en práctica su creatividad y presentaron un buen epitafio dedicado al personaje, cuyo nombre es el mismo que lleva su escuela.

La maestra de 4to. grado:

•Se documentó en internet, en fotos e imágenes de lápidas con diferentes epitafios inscritos en ellas y solicitó a los alumnos que llevarán fotos, revistas, libros, entre otros para que comentaran los sentimientos que les evocaba, así como las posibilidades que había para que ellos pudieran escribir una dedicatoria a alguien cuando muere, guiándolos a la reflexión para distinguir los tipos de dedicatorias o reconocimientos que se hacen a las personas. En equipos elaboraron un epitafio dedicado al General Manuel Ávila Camacho y crearon un panteón.

En 5. Grado comentan:

•Los niños desconocían la palabra e investigaron en su diccionario, formularon varios epitafios y con apoyo de una biografía del General Manuel Ávila Camacho le dedicaron un epitafio, entre todos escogieron el mejor para registrarlo y exponerlo a toda la comunidad escolar.

En 6do. Grado comentan:

•Se recordó que en las tumbas se ponen lápidas y cómo se anotan los nombres a quién pertenecen, fecha de nacimiento y un pensamiento en prosa o rima.

Esta práctica innovadora ha servido de motivación para el uso de la Propuesta Pedagógica de ETC de manera sistemática en el desarrollo de la jornada escolar.

Además de esta experiencia, contamos con la satisfacción de tener una buena organización para brindar el servicio de alimentación con el invaluable apoyo de los padres de familia a pesar de las

diversas vicisitudes que se presenta por no contar a tiempo con los alimentos, falta de implementos e incluso ausencia de una cocina para preparar los alimentos en la escuela. Pero esa es otra experiencia, que en breve esperamos compartir en un medio parecido a este o en un foro entre Escuelas de Tiempo Completo.



Epitafios del General Manuel Ávila Camacho elaborado por niños de 5°B



CAMBIA ROCA POR VIDA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA 1014

CCT 11ETV1014K LEÓN, GUANAJUATO Las Coloradas

Director. Agustín Rangel Nicasio

Correo-e: 11ETV1014K@seg-gto.gob.mx

ANTECEDENTES

La Telesecundaria 1014 está ubicada en la zona sureste del municipio de León, Guanajuato; en la comunidad de Las Coloradas, zona 528, es una zona marginada, carente de servicios de drenaje, hospitales, y escuelas de educación superior y media superior. La población es de aproximadamente mil habitantes, la mayoría en edad productiva se dedica a trabajos de albañilería y/o en fábricas de calzado en la ciudad de León, el 96% de la población en edad escolar no llegan a estudiar el bachillerato, ya que no se cuenta con el servicio en dicha comunidad

En este ciclo escolar esta institución educativa participa en el Programa Escuelas de Tiempo Completo, por lo que el horario de las clases es de 8:00 AM a 4:00 pm, contando con un comedor escolar que ofrece los alimentos a las 14:00 h.

El suelo de la escuela es roca, carente de componentes solubles importantes para las plantas; por eso alumnos, padres de familia y maestros han implementado diferentes acciones para que el suelo cuente con los componentes naturales antes mencionados, y así mejorar la calidad del suelo, enriquecerlo para que sea tierra fértil, capaz de producir hortalizas.

VALORACIÓN

El cambio climático es un problema en todo el universo, sus efectos son evidentes y seguirán agrandándose mientras no realicemos estrategias para reducir dichos efectos, se necesita actuar rápidamente para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, es preciso que todas las personas busquen y apliquen una solución inmediata; es probable que no podamos revertir los daños ocasionados por el calentamiento global, sin embargo es posible evitar el aumento del mismo, siempre y cuando todos los habitantes del planeta realicemos una estrategia en su beneficio del mismo.

Desde hace ya varios años, hemos presenciado un sinnúmero de desastres naturales producto del calentamiento global, a causa de la cantidad excesiva de gases de efecto invernadero, ocasionados en su gran mayoría por los países desarrollados con grandes industrias; México en el 2005, se encontraba entre los países con mayores emisiones (se considera sólo emisiones de CO2 por quema de combustibles fósiles) según la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático CMNUCC.

Es por eso que en nuestra Telesecundaria 1014 desde mayo del 2014 estamos realizando un conjunto de acciones que ayuden a evitar la erosión del suelo, nutriéndolo, y cultivando diferentes hortalizas para satisfacer las necesidades de alimentación del comedor escolar y medio ambiente, así como generar una comunidad de aprendizaje con propósitos claros a alcanzar.

Nuestro plan de trabajo fue el siguiente:

OBJETIVOS:

- Se pretende transformar el suelo rocoso de la escuela por suelo con tierra fértil.
- Realizar cultivos de hortalizas.
- Que las hortalizas que se cultiven dentro de la escuela sean suficientes para cubrir la alimentación de todos los estudiantes de secundaria.

PLAN DE TRABAJO

FECHA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
Mayo	Capacitación docente. Selección del terreno para realizar las camas de cultivo.	Docentes.
Junio	Medir el terreno y dividirlo de manera que puedan quedar las camas de cultivo de 80cm de ancho por 6 mts. de largo y los caminos por donde se regarán las plantas.	
Julio	Conseguir ladrillos, tierra, estiércol. Dividir camas de cultivo con ladrillos y rellenarlas con tierra y estiércol harneados.	María Alejandra Ramos López

Julio, agosto, septiembre, octubre	Siembra de cebolla y pepino. Cuidado y riego del cempasúchil.	Oscar Jesús Morales Ibarra
Octubre	Siembra en semillero de lechuga y de otras hortalizas. Cosecha del cempasúchil.	Paola Ibarra Ramírez
Noviembre y Diciembre	Dedicación a riego. Aumentar el tamaño de las camas de cultivo de 80 x 12 mts.	Alfredo Ramos Gómez
Enero	Llenar botellas para delimitar la ampliación de las camas de cultivo.	Amanda Liliana Medina Soto
Febrero	Cosecha de lechuga.	Luis Gustavo Mora Rizo.
Conseguir manguera para el sistema de riego.		Deysi Anayeli Súchil Velázquez

VINCULACIÓN

Para realizar este proyecto se utilizaron diferentes conocimientos matemáticos como tomar medidas de diferentes espacios, realizar divisiones para encontrar el perímetro de las camas de cultivo, así como para el trazo de las mismas.

Se utilizaron conocimientos científicos y tecnológicos con la realización de una investigación para determinar las hortalizas que se podrían plantar en nuestra escuela tomando en cuenta el clima, el tipo de suelo y la temporada. Se usaron diferentes tipos de plantas aromáticas como repelentes naturales; además se realizó un insecticida natural con plantas.

Los productos que se han cosechado en la Telesecundaria 1014, desde octubre del 2014, son:

PRODUCTO	CANTIDAD	FECHA
Cempasúchil	El producto de una cama de cultivo de 80 cm x 6mts	Octubre del 2014
Pepino	2 kilos	Agosto- septiembre
Cebolla	2 kilos	Abril – mayo
Lechugas	100	A partir de abril
jitomate	1kg	Abril-mayo
Cilantro	2 manojos	Mayo
Chiles	1 kg	Septiembre
Calabaza	4kg	Abril
Tomatillo	1kg	Marzo

Actualmente las camas de cultivo se encuentran con papa, jitomate, zanahoria, maíz, cilantro, hierbas aromáticas y frijol.

LOGROS

Podemos afirmar que después de dos años de trabajo, hemos logrado que el suelo de roca de la escuela haya sido modificado favorablemente para nuestros intereses, los cuales son poder cultivar en él.

Esto nos ha traído satisfacción ya que los alumnos, maestros y padres de familia, con mucho gusto se comen los alimentos que ellos mismos han cultivado con la certeza de que son regados con agua limpia, que no contiene pesticidas, ni han sido alterados genéticamente.

En la actualidad estamos desarrollando un plan de trabajo de cultivos el cual nos permitirá aumentar el número de productos cosechados.

En el siguiente ciclo escolar se pretende que las camas de cultivo nos brinden lechugas, zanahorias y chiles serranos, suficiente para cubrir las necesidades del comedor, durante todo el ciclo escolar.

Estamos trabajando y buscando los medios para que en cinco años máximos se pueda extender el terreno de la Telesecundaria, y así ampliar el área de cultivo.

En siete años se pretende que los cultivos de hortalizas sean suficientes para satisfacer al 100% las necesidades del comedor escolar.

Asimismo con este proyecto, se ha logrado mayor integración y trabajo colaborativo con toda la comunidad escolar.

BASURA ORIGANICA ORIGANICA

Se midió y dividió el terreno, de manera que haya espacio para las camas de cultivo



Cosecha de cebolla y lechuga

Tríptico realizado en el aula de cómputo, por alumnas (os) de 3° con algunas recetas novedosas y nutritivas, investigadas en internet



88

PRÁCTICAS DOCENTES INNOVADORAS E INCLUYENTES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "LIC. BENITO JUÁREZ"

CCT 12EPR0354B
ATOYAC DE ALVAREZ, GUERRERO
Directora. Salvador Ocampo Castro

Profesora. Profra. Irene Mejía Vargas Grado 1° Grupo A

Correo-e: chaba80_28@hotmail.com

VALORACIÓN

Felipe, es un alumno de Primer Grado Grupo "A", desde su nacimiento y hasta el día de hoy, a sus 8 años de edad, presenta la condición de hipoacusia profunda.

Su andar por las escuelas no ha sido nada fácil para él ni para sus padres; desde pequeño comenzaron a tratarlo en algunas instituciones, lamentablemente su padecimiento se fue acentuando. Pese a ello sus padres decidieron que ingresara a un preescolar regular y aunque realizaba su mayor esfuerzo en las actividades, no logró desarrollar una psicomotricidad fina. Así fue como en el año 2013 ingresó a la Escuela Primaria de Tiempo Completo "Lic. Benito Juárez"; sin embargo, sus padres (pretendiendo que tuviera una atención más adecuada tanto en su rehabilitación, como académicamente) decidieron mudarse a la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, ahí ingresó al Centro de Atención Múltiple (CAM) y al Centro de Rehabilitación Integral Guerrero (CRIG), pero por diversas situaciones no hubo muchos avances en Felipe y por ello decidieron regresar a su natal Atoyac de Álvarez.

Para el presente ciclo escolar (2014-2015) reingresa a la escuela primaria "Lic. Benito Juárez" en el primer grado, atendido por la Profesora Irene Mejía Vargas; como era de esperarse, para Felipe al principio le daba mucha inseguridad ir a la escuela, por ejemplo: durante los primeros meses le hacía berrinches a su mamá y si ella lo cambiaba para ir a la escuela, él se apresuraba a desvestirse, también desconfiaba de sus compañeros de clase, sentía que lo agredían y él respondía de manera agresiva.

Durante el primer semestre del ciclo escolar, la Profesora Irene no lograba establecer comunicación con Felipe, lo que le representó un reto enorme, ya que no visualizaba cómo debería empezar a enseñarle ni cómo establecer un vínculo, a su vez él no lograba entender lo que tenía que realizar y optaba por salirse del salón de clases y visitar a sus compañeros que ya se encontraban en segundo grado.

Por supuesto que la Profesora llamaba de manera continua a los papás de Felipe para acordar cual sería la (s) mejor estrategia para que el niño se interesara en aprender; para el mes de noviembre, la Profesora y los papás decidieron realizar un alfabeto en Lenguaje de Señas Mexicanas (LSM) y aprenderlo, dedicando tiempo para ello.

La siguiente acción que realizó la Profesora Diana fue poner un video tutorial con el tema del abecedario en LSM a todo el grupo, esta acción causo gran revuelo en Felipe, sobre todo al observar que sus compañeros se interesaban e integraban al aprendizaje del abecedario en LSM.

Con esta acción la Profesora se percató que el uso de la tecnología sería su aliado para este gran reto pedagógico, como parte medular en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para Felipe.

VINCULACIÓN

Una de las características de las Escuelas de Tiempo Completo es que todos los alumnos consolidan, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo, en el caso específico de Felipe, que presenta dificultades de aprendizaje, se ha avanzado en ir eliminando las barreras de aprendizaje que presenta, es por ello que la Profesora Diana en la idea de innovar su práctica docente, realiza variantes a las fichas de trabajo que integran el *Fichero de Actividades Didácticas*, a continuación se presenta un ejemplo:

Ficha: Colores acatarrados Adaptación para trabajar los colores en Lenguaje de Señas Mexicanas (LSM).			
Intención didáctica ¿Qué aprenderemos?	Materiales ¿Qué necesitamos?	Correspondencia curricular ¿Qué contenidos fortalece?	
A distinguir los colores cálidos (aquellos que van del rojo al amarillo) y los colores fríos (los comprendidos entre el azul y el verde) a partir de la sensación que nos producen.	pieza para cada alumno),		
Desarrollo de la actividad ¿Cómo lo haremos?			

- 1. Antes de la actividad, elabore un cartel en el que represente, con discos cromáticos, las dos gamas de colores: fríos y cálidos.
- 2. Pregunte a los alumnos cuáles son sus colores favoritos. Pídales que le expliquen por qué y dónde los encuentran, y con qué colores están pintadas sus casas.
- 3. Posteriormente, organice equipos de cinco integrantes e invítelos a elaborar una tabla en la que pinten todos los colores que conocen. Al concluirla, cada equipo comentará en plenaria las sensaciones que les produce cada uno de los colores que representaron en su tabla.
- 4. Coloque en un lugar visible el cartel con las dos gamas de colores (cálidos y fríos). Pregunte a los niños si esos colores les generan la misma sensación que los colores de su tabla.

Variable de la ficha original

- 5. Proyecte un video en LSM, con el tema "Los colores". Dejar que los niños experimenten la sensación de reproducir las señas de colores como rojo, verde, amarillo, azul, blanco, negro, anaranjado, morado, rosa, café y gris.
- 6. Enseguida apoye el trabajo con diapositivas del tema "Los colores" para reforzar su práctica en LSM.
- 7. Organice un juego de lotería de colores por binas. Primero Felipe dirigirá el orden de las cartas. Posteriormente se rotará este espacio para que otros niños dirijan dicha acción.
- 8. Coménteles que leerán una historia relacionada con los colores. Comience levendo en voz alta la lectura "Los Cálidos y los Fríos" (anexo 1); después de unos párrafos, deje que algunos voluntarios continúen; pídales que lo hagan de forma divertida y con la entonación adecuada, para Felipe señalar los nombres con LSM.
- 9. Al concluir la lectura, pregunteles: ¿cómo se les denomina a los colores del cuento?, ¿por qué? Luego invítelos a relacionarlos con los colores de sus casas y pregunte: ¿con cuáles colores fríos y con cuáles cálidos pintarían su casa?, ¿por qué?
- 10. Mencione que los colores cálidos son aquellos que van del rojo al amarillo, y los asociamos al fuego o la luz del sol. Los colores fríos son los comprendidos entre el azul y el verde, y los asociamos con el agua, el hielo o la luz de la luna.
- 11. Una vez que han identificado cuáles son los colores fríos y los cálidos, indígueles que entre todos sanen a los colores acatarrados, combinando fríos y cálidos en tiras de papel; en esta actividad el equipo guiará a Felipe.

- 12. Invite a los integrantes de cada equipo a que tracen con lápiz, a lo largo de una hoja blanca, varias líneas onduladas y otras a lo ancho, hasta que dividan la hoja en un mínimo de 32 partes. Si a alguno de los alumnos le quedó muy ancho algún espacio, puede trazar otras líneas hasta que quede a su gusto.
- 13. Invítelos a colorear cada uno de los espacios que se formaron entre las líneas, colocando siempre un color cálido junto a uno frío, a su libre elección, para que "se les quite el catarro". Deben cubrir todos los espacios. Fomente el trabajo organizado entre los alumnos para que clasifiquen o separen sus crayolas o lápices de colores en cálidos y fríos.
- 14. Al terminar, entrégueles un cartoncillo negro y pídales que peguen sus hojas en él. Luego, todos pegarán sus trabajos, uno tras otro, para formar un gran línea en la pared: un friso colectivo que adornará el salón y será un muestra de lo que pueden hacer entre todos.
- 15. Por último, comente con los alumnos: ¿cuáles son los colores que utiliza para pintar sus casas: fríos o cálidos? ¿Cuáles sensaciones les producen eso colores? ¿De qué forma pueden utilizar los frisos para adornar sus casas?
- 16. Platique con los alumnos la experiencia de la actividad. Felipe a través del lenguaje de señas mexicanas destacará los colores de su casa.

LOGROS

Actualmente Felipe maneja el abecedario en LSM. Puede escribir letra por letra, otros campos semánticos donde hay gran avance son en los colores y números que ya maneja del 1 al 100 mostrando una gran confianza en lo que hace, esto le ha permitido participar en los *Desafíos matemáticos*, indicando los números que observa, las letras que identifica y los colores que se usan. Es de destacar también que el uso y manejo de los colores es un logro más, alcanzado durante este ciclo escolar, es muy hábil para identificar los colores, realizar su seña adecuada y ubicar en diferentes contextos los colores que son utilizados. También es importante señalar, que lee palabras a través de la unión de sílabas.

Es indudable el esfuerzo de la Profesora Diana por lograr establecer una comunicación con Felipe y los aprendizajes muestran que el avance es significativo.

Para lograr este progreso se contó con varias acciones, entre ellas por ejemplo, desde la Ruta de Mejora se estableció como una prioridad, pero también se ha trabajado en la inclusión, la convivencia escolar y la creación de oportunidades de aprendizajes incluyendo a todos los alumnos de la escuela, premisas fundamentales que el Programa Escuelas Tiempo Completo se ha propuesto impulsar en cada uno de los centros escolares.

La inclusión de Felipe en su grupo, y en la escuela misma, representa un gran avance como comunidad escolar, pues desde el salón de primer grado se ponen en juego valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el compañerismo, entre otros más. Su desarrollo ha sido integral, pues la condición con la que cuenta no le ha representado obstáculo alguno para participar en bailables regionales, modernos y en eventos propios de la misma institución.

Felipe llega a consolidar la visión y misión que como colectivo docente tenemos. Una visión con alto grado de responsabilidad en el tema de la inclusión.

Es gratificante ser parte de estos pequeños avances, pues cada uno representa un desafío y una meta alcanzada.



Practicando el abecedario en LSM con Felipe.



nuestro éxito alcanzado.

DESERCIÓN ESCOLAR: CAUSAS Y CONSECUENCIAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA "RICARDO FLORES MAGÓN"

CCT 1 2DTV0272S

COYUCA DE BENÍTEZ, GUERRERO

Directora. Edilia Rodríguez Rendón

Correo-e: edy405@hotmail.com

ANTECEDENTES

A partir del ciclo escolar 2013-2014, la Subsecretaría de Educación Básica, incorporó ocho rasgos

de la normalidad escolar mínima, los cuales si no se cumplen en su totalidad, todos los esfuerzos que

se hagan por mejorar la enseñanza, por introducir métodos didácticos novedosos, por incorporar

materias nuevas, tecnologías, etcétera, resultarán infructuosos. No podemos construir el edificio si

antes no colocamos cimientos firmes.

Desafortunadamente en nuestra institución educativa no se pudo cumplir con el rasgo número 2 el

cual dice "Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar",

provocando con ello no iniciar puntualmente las actividades y motivar a que todo el alumnado asista

de manera puntual a clases, siendo una situación para nuestra institución complicada e inclusive

imposible.

Esta situación trajo fuertes problemas en cuestiones de organización institucional, pero además de

eso se desató una problemática aún más grave: la deserción escolar.

La falta de un profesor en la plantilla de personal provocó el descontento de los padres de familia y

también el desinterés de los alumnos por asistir a clases, pues no contaban con un maestro que los

atendiera de manera continua y a lo largo de toda la jornada escolar, la deserción escolar para finales

del ciclo escolar 2013-2014 fue de 2.5 puntos porcentuales, la situación que se agravó, pues para

mediados del ciclo escolar 2014-2015 ascendió a un 8.6%.

Derivado de lo anterior, y por algunos casos de inasistencia detectados, en nuestro Consejo Técnico

Escolar se decidió trabajar durante el pasado mes de marzo el proyecto titulado: "Deserción escolar:

34

causas y consecuencias", con la finalidad de concientizar a nuestra comunidad escolar sobre la problemática detectada.

VALORACIÓN

La propuesta de trabajo por ámbitos de gestión escolar permitió al Consejo Técnico de la escuela direccionar de manera adecuada y precisa cada una de las acciones a desarrollarse durante la implementación de nuestro proyecto; por ello se dio la pauta para que todos y cada uno de los miembros de esta comunidad educativa propusieran acciones pertinentes para concientizar al alumnado y padres de familia, principalmente, sobre el problema de la deserción escolar.

El proyecto fue diseñado considerando, además de los ámbitos de gestión, las Líneas de Trabajo Educativas que integran la propuesta pedagógica del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

Así pues, para iniciar con el proyecto se realizó una investigación sobre la definición de la deserción escolar así como sus posibles causas y consecuencias, la información obtenida se difundió entre la comunidad escolar apoyándonos en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a través de las cuales se pudo fortalecer las competencias lectoras, relativo a la Línea de Trabajo Educativa Leer y escribir respecto a la búsqueda y selección de la información, así como la compresión de textos, principalmente, esta acción concluyó con un periódico mural y carteles diseñados por cada grupo de todos los grados, para difundir la información como medio de prevención para evitar la deserción escolar.

También se decidió fortalecer las habilidades de expresión escrita, mediante la realización de acciones diferidas por grado escolar, los alumnos de primer grado realizaron un acróstico, los alumnos de segundo grado diseñaron un tríptico a través del programa Publisher (Microsoft office), mientras que los alumnos de tercer grado realizaron un guion para una obra de teatro.

Como segunda estrategia, los docentes de cada grupo durante cuatro semanas registraron los porcentajes de las asistencias de sus alumnos, al final de estas semanas a los alumnos que

registraron el mayor porcentaje de asistencias y los más presentables en su higiene personal se les entregaron un reconocimiento.

Al contar con mayor asistencia de los alumnos, se aprovechó para trabajar *Desafíos matemáticos* con los alumnos relacionados con los contenidos de aprendizaje: la regla de tres (primer grado), análisis y representación de datos (segundo y tercer grado).

Como efecto colateral de esta estrategia implementada, y que no teníamos prevista, se comenzó a impulsar el cuidado de la higiene personal entre los alumnos, concientizando de manera permanente, para complementar este tema se realizó una conferencia de salud bucal con el apoyo de médicos odontólogos de la comunidad, todas estas acciones pensadas en relación a la Línea de Trabajo Educativa Vivir saludablemente.

Para concluir con nuestra estrategia se realizó una puesta en común entre todos los alumnos, en la cual se expuso toda la información obtenida en la investigación realizada, se repartieron a todos los presentes los trípticos elaborados por los alumnos de segundo grado, se les dio a conocer el acróstico inventado por los alumnos de primero y se presentó la obra de teatro propuesta por los alumnos de tercer grado, en la cual solicitaron la intervención de una madre de familia para que participara en su obra.

Posteriormente se realizó una pequeña convivencia con juegos organizados y encuentros deportivos, invitando así también a toda la comunidad escolar a degustar de los platillos preparados por el comité de alimentación.

VINCULACIÓN

Gracias al Programa Escuelas de Tiempo Completo se ha podido intervenir en la mejora de los aprendizajes de nuestros jóvenes alumnos a través de la ampliación de los horarios de trabajo, dedicados básicamente a la enseñanza. También ha sido posible fortalecer los procesos de gestión escolar de manera autónoma, procurando la creación de ambientes escolares seguros y por supuesto, contar con el beneficio del servicio de alimentación del cual goza todo el alumnado.

La implementación del presente proyecto permitió poner en práctica las competencias de aprendizaje desarrolladas en el alumnado en un problema de la vida real, no solamente en el ámbito académico sino inclusive en lo que respecta a la toma de decisiones y la responsabilidad de asumirlas. Permitió también sentirse parte de una problemática de la que posiblemente no se habían dado cuenta que existía, y que tal vez pudieran ser víctimas de ella o en la cual hubieran podido intervenir para evitarla.

La implementación del proyecto *Deserción escolar; causas y consecuencias* logró que los alumnos tomaran conciencia de su responsabilidad como parte de una sociedad cada vez más amenazada por los vicios, la delincuencia y la inseguridad, consecuencias tal vez, del abandono escolar.

Por su parte el Consejo Técnico Escolar de esta institución logró dar a nuestro alumnado una experiencia, que además de formativa, resultó ser pertinente y significativa pues así pretendemos que en el futuro próximo, logremos disminuir el índice de deserción, que es hoy por hoy, una de las principales problemáticas educativas por las que atraviesa nuestro país, y por lo cual, se encuentra considerada como una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora Escolar.

LOGROS

- 1. El proyecto emanó del trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar en el cual fueron analizadas todas y cada una de las propuestas hechas por los integrantes, para decidir implementar las más adecuadas a nuestras circunstancias.
- 2. Fue exitosa, porque a través de las acciones realizadas se impulsó el trabajo colaborativo entre docentes y alumnos principalmente.
- 3. Tuvimos éxito porque despertamos el interés del alumnado en la investigación del tema tratado, con lo cual se reforzaron las competencias de la búsqueda y selección de datos haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación con que cuenta el plantel.
- 4. Se impulsó la creatividad del alumnado para diseñar sus periódicos murales, los trípticos y el acróstico

- 5. Se correlacionó el tema investigado con los contenidos didácticos de cada grado de las asignaturas de Español y Matemáticas, principalmente.
- 6. Tuvimos la fortuna de contar con los padres de familia para brindar el apoyo necesario para que sus hijos acudieran a un servicio de internet fuera de la comunidad a investigar el tema tratado.
- 7. También se logró el trabajo colaborativo entre los alumnos y docentes.
- 8. Se logró concientizar y motivar al alumnado para asistir de manera regular a la escuela y con ello disminuir el porcentaje de inasistencia en cada grupo.
- 9. Porque establecimos contacto más directo con los padres de familia con problemas de inasistencia y en riesgo de deserción, evitando con ello la inasistencia de sus hijos a la escuela.
- 10. Porque hubo especial entusiasmo e interés del alumnado por participar en esta actividad. Fue una experiencia que dejó satisfecha a toda la comunidad educativa.



Presentación del tema investigado deserción escolar: causas y consecuencias

Conferencia y campaña de salud bucal



UN LIBRO, MUCHAS IDEAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA "MANUEL FERNANDEZ DE CASTRO"

CCT 14DTV0072S PONCITLÁN, JALISCO

Javier Mina No. 352.San Miguel Zapotitlán Director. Prof. Marco Antonio Ortiz Vázquez

Correo-e: antonio-ortiz@live.com.mx

ANTECEDENTES

Como resultado de los trabajos llevados a cabo en la fase intensiva de los Consejos Técnicos Escolares del presente ciclo escolar 2014-2015, se pudieron identificar las problemáticas que aquejan a nuestra institución, mismas que podemos resumir como bajo rendimiento en el logro de las competencias que tienen que ver con las asignaturas de español, matemáticas y ciencias. Identificando además áreas de oportunidad en la falta de hábitos de estudio por parte de los alumnos así como poco interés en las clases y carencia de un proyecto de vida.

Con base en dicha problemática y áreas de oportunidad, se diseñó la Ruta de Mejora para el presente ciclo escolar quedando como prioridad fortalecer el aprendizaje en las áreas detectadas en dichas asignaturas de Español, Matemáticas y Ciencias y como objetivo: mejorar los aprendizajes en las asignaturas para que los alumnos logren las competencias que para ellas establece el perfil de egreso. Siendo la meta, incrementar el aprovechamiento escolar en las asignaturas mencionadas en un 10% al final del ciclo escolar 2014-2015.

Cabe señalar que aunque se diseñaron actividades que nos permitieran solucionar los problemas detectados y alcanzar el objetivo y meta planteados, en esta descripción sólo se presentarán aquellas que tienen que ver con el logro de las competencias comunicativas del español plasmadas en el plan de estudios 2011, y que le permitan al alumno comunicarse, emplearlas como instrumento para aprender, identificar las propiedades de lenguaje en diversas situaciones

comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

VALORACIÓN DE LOGROS Y VINCULACIÓN

Dentro de las competencias que se favorecen con la implementación de la estrategia, se encuentran las competencias para el aprendizaje permanente ya que para su desarrollo se requiere la habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

En cuanto a los rasgos del perfil de egresos tiene que ver con utilizar el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales y en relación a los propósitos del español se pretende que amplíen su capacidad de comunicación, amplíen su conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilicen para comprender y producir textos. Que interpreten y produzcan textos para responder a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades de lectura y escritura en función de sus propósitos. Que conozcan, analicen y aprecien el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen que utilicen el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear textos literarios.

Dentro de las actividades que se diseñaron a lo largo del año en el horario de tiempo completo, se encuentran el diario anecdótico, cuaderno rotativo, concursos de redacción, lectura, análisis, comprensión, exposición, redacción de textos y lecturas, también venta de libros, historieta en cartulina, chistes adivinanzas y reseña de libro, además de lecturas y escrituras de leyendas, redacción de una historia de las fechas importantes del mes y un acróstico.

De las actividades mencionadas la que más le llamó la atención y gustó a los alumnos fue la de "Venta de libros". Dicha estrategia consistía en que los alumnos coordinados por su maestro elegirían primero un libro de interés para ellos, después todos los días lunes se dedicaría un tiempo específico

para leer, lo mismo que fue variando a lo largo de las semanas y de acuerdo al nivel de avance de la lectura, se comenzó leyendo 5 minutos, luego 6 minutos y así sucesivamente hasta llegar a 20 minutos diarios a la fecha. Otro hecho que les llamó la atención fue que la lectura se hacía en lugares diferentes como el aula, en el patio de la escuela, en los jardines, en las áreas verdes o en los lugares en que los alumnos se sentían más cómodos para leer.

El alumno leía e iba tomando nota, pues por bimestre presentaría o mejor dicho "vendería su libro" a la comunidad escolar. La manera en que el alumno vendería su libro también fue variando, pues la primera vez lo hizo al interior de los grupos exponiendo la reseña que elaboró con las notas que fue tomando a lo largo del bimestre, y al último hacía una recomendación del mismo.

Otra de las variantes en la "venta del libro" fue que después de la lectura el alumno escribía lo que entendía, luego revisaba su ortografía, en seguida pedía a un compañero que le ayudara a revisarla y ya cuando consideraba que no había errores ortográficos o sintácticos lo llevaba a su maestro para una última revisión, si el maestro encontraba errores solicitaba al alumno que hiciera las correcciones correspondientes. Una vez que se iban elaborando los escritos al final del bimestre, o antes si terminaba su libro, elaboraba una historieta que contara por si sola el contenido del libro, una vez que todos los alumnos contaban con su historieta la pegaban en lugares visibles dentro de la escuela para que los demás alumnos pudieran leerlas, luego se elegía cual, a juicio de los alumnos, era la mejor y se exponían ante toda la comunidad escolar.

Otra variante fue que toda vez que se seguía con la lectura de los libros en las diferentes áreas, y con la escritura y revisión de ortografía, semántica y sintaxis se diseñaba una maqueta que representara la temática del libro y cada alumno la exponía al interior de los grupos, y con las mejores se realizó una presentación pública en la que las maquetas fueron puestas en mesas en el patio cívico de la escuela, y los alumnos de todos los grados pasaron a observarlas mientras el autor de la misma contestaba las preguntas que los alumnos le hicieran con respecto del libro representado, cabe señalar que nunca se contaba el final del libro, esto con la finalidad de que los alumnos se motivaran a leer o "comprar" dicho libro.

Otra de las actividades relacionadas con la lectura de libros y escritura de síntesis, reseñas, notas o paráfrasis fue la de inventar o parodiar chistes ya existentes o adivinanzas con la temática del libro leído. Esta actividad también gustó mucho a los alumnos ya que les permitía hacer uso de su creatividad, ya fuera para crear o parodiar chistes y adivinanzas. Dichos chistes y adivinanzas primero se escribían en sus cuadernos y posteriormente, se leían o contaba a los alumnos dependiendo de lo que se tratara.

Las actividades antes descritas, como se puede apreciar, cumplen y favorecen las competencias comunicativas ya descritas, contribuyen a lograr los rasgos del perfil y los aprendizajes esperados lo mismo que van acorde con los objetivos y propósitos de la escuela de tiempo completo ya que planea las actividades de acuerdo con los intereses del alumno, optimiza el tiempo de aprendizaje, propicia los ambientes de aprendizajes adecuados a los alumnos. También permite la integración de los alumnos y que todos se sientan incluidos, se favorece que los alumnos desarrollen su capacidad creadora y se favorezca su formación integral, que el adolescente reconozca que, además de sus propias necesidades, intereses, gustos e ideas, existen las de sus pares y las de sus propios maestros, y también que hay otras culturas y formas de ser y pensar que deben ser respetadas se desarrolle el sentido de identidad y pertenencia al grupo y a la comunidad escolar, permite el fortalecimiento de los aprendizajes. Todos estos, propósitos de la Escuela de Tiempo Completo.

En cuanto a los logros que se han obtenido con la realización de estas actividades, y sobre todo con esta estrategia en particular, se encuentran los siguientes:

- Se ha mejorado significativamente la velocidad lectora en los alumnos.
- Se ha mejorado la ortografía y redacción.
- Se ha avanzado en la comprensión lectora, ahora los alumnos son capaces de retener lo que leen y expresarlo posteriormente por escrito y a través de las estrategias mencionadas.
- Se da muestra de la creatividad de los alumnos.
- Se ha mejorado la integración entre los alumnos y la inclusión, pues todos participan en las actividades diseñadas y se apoyan en el préstamo de libros y/o materiales.

El colegiado de esta escuela estamos de acuerdo y convencidos de las bondades que ofrece el Programa Escuelas de Tiempo Completo, ya que nos permite entre otras cosas, tener más tiempo

de calidad con nuestros alumnos, mejoramos el aprendizaje y trabajamos en un clima de tolerancia, participación e inclusión.

Si bien esta es solo una muestra de lo que hacemos en nuestra escuela en Tiempo Completo hay mucho más...



Alumnos realizando la lectura en el libro de su preferencia.

Alumno presentando su libro a través de una maqueta.



INNOVACION EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD Y RESPETO A LA DIVERSIDAD

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA "SECUNDARIA MIXTA U 8"

CCT 14EES0131K GUADALAJARA, JALISCO

Genovevo Rivas Guillén No. 189.

Director. Prof. Carlos Sandoval Delgado Correo-e: secundaria8mixta@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela general mixta U 8 de Guadalajara, Jalisco, diseñó un programa enfocado a la atención a la diversidad y a la discapacidad del alumnado. Identificamos las prácticas educativas como una experiencia exitosa que implica el compromiso de la planta docente, personal de apoyo, padres y madres de familia, el alumnado, autoridades educativas e instituciones que apoyan el sistema de educación básica.

Somos una institución educativa creada en el año de 1966 en una comunidad cercana a las instalaciones de donde se ubica ahora nuestro plantel. A partir del mes de octubre de 1974 se inauguró el nuevo edificio, ubicado en la calle Rivas Guillén número 189, en la colonia Blanco y Cuellar, mejor conocido como "la antigua penal". Cerca de nuestra institución funciona el "Instituto de Capacitación para el Niño Ciego y Sordo", que atiende a los estudiantes de nivel de primaria en forma especializada de acuerdo a la modalidad que requieren la atención a la discapacidad. El tránsito a la educación secundaria de estos alumnos determinó una vinculación entre la secundaria mixta U 8 y el Instituto (los egresados con discapacidad visual asistían a su s estudios en nuestro plantel).

La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos señalados se dio con la buena voluntad de nuestro profesorado, directivos y personal de apoyo. Al implementarse el Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en nuestra escuela secundaria tuvimos el imperativo de

diseñar e implementar un programa innovación educativa en la atención a la discapacidad y respeto a la diversidad con las siguientes características:

- Sistemático
- La planeación se orienta a la colaboración entre el alumnado que tiene necesidades educativas especiales y los alumnos con necesidades educativas regulares.
- Se desarrollan Líneas de Trabajo Educativas que fomentan la apreciación artística y el ejercicio de habilidades de ejecución en el campo artístico.
- Se establecen talleres formativos que implican la vinculación entre teoría y práctica en las Líneas de Trabajo Educativas del PETC:
 - > Jugar con números y algo más
 - ➤ Leer y escribir
 - > Expresar y crear con arte
 - > Aprender a convivir
 - > Aprender con TIC
 - ➤ Vivir saludablemente
 - > Leer y escribir en lengua indígena

VALORACIÓN

Se establecieron vínculos de trabajo y colaboración con instituciones educativas, organismos gubernamentales e instituciones productivas que permiten reconocer la utilidad de las acciones educativas en el mundo laboral y social.

Nuestra institución atendía, antes de la incorporación PETC, a niños con discapacidad visual. La demanda de la población generó la necesidad de ampliar nuestros servicios educativos a la atención de otras formas de discapacidad (auditiva, intelectual, motriz y emocional) y atender las situaciones de inclusión social, equidad de género, educación para la paz, escuela segura, escuela sana, prevención del delito y salud reproductiva.

Los talleres que hemos desarrollado para fomentar la educación integral de nuestro alumnado son:

- a) Cocina
- b) Huerto escolar
- c) Futbol soccer
- d) Futbol americano
- e) Basquetbol
- f) Golbool
- g) Atletismo para invidentes y débiles visuales
- h) Hándbol
- i) Karate
- j) Box
- k) Capoeira
- 1) Zumba
- m) Guitarra y teclado
- n) Violín y chelo
- o) Serigrafía
- p) Artes visuales
- q) Ajedrez
- r) Carpintería
- s) Soldadura

Algunos de estos talleres se implementaron durante un semestre, otros por periodos de un ciclo escolar completo y existen talleres cuyo desarrollo es permanente. Para la implementación de los talleres se requirió de la vinculación de nuestra escuela con dependencias gubernamentales (Consejo Estatal del Deporte en Jalisco, H. Ayuntamiento municipal de Guadalajara, CRIE, Módulo de Atención a la Discapacidad Visual de la Secretaría de Educación Jalisco, Fiscalía General del Estado de Jalisco, Escuela Normal Superior de Especialidades de Jalisco, Universidad de Guadalajara, CFE, entre otras), dependencias no gubernamentales (CREA Paz A. C., Buena Educación Para Todos A.C., Abriendo Escuelas para la Equidad SEP/UNESCO) y empresas privadas.

Los principales logros que se han alcanzado con esta experiencia educativa son:

- Poner en práctica el aprendizaje colaborativo.
- Vinculación, teórica y práctica de los contenidos programáticos y las líneas de trabajo del PETC.
- En el campo de la salud la valoración de la alimentación saludable y reforzamiento de hábitos de higiene.
- La práctica cotidiana de actividades físicas y deportes.
- Fortalecimiento de la conciencia ecológica, el desarrollo sustentable, el cultivo de alimentos orgánicos y el fomento de los huertos familiares.
- Se fomenta la apreciación artística y su gusto por el arte, se consigue el autoconocimiento de la sensibilidad creativa, se ejecutan habilidades de creación en el campo del arte.
- Nuestras acciones incrementan la conciencia del autocuidado, la cultura de la legalidad y la prevención del delito.
- Se desarrollan acciones destinadas al desarrollo del pensamiento analítico, reflexivo y resolutivo en el taller de ajedrez.

La experiencia de innovación educativa en la atención a la discapacidad y respeto a la diversidad en la Secundaria Mixta U 8 constituyen un conjunto de acciones que es necesario evaluar, modificar y reformular para que se constituyan en un aporte al PETC en otras instituciones educativas en nuestro país.

Nuestra institución convoca a las autoridades educativas, centros de formación e investigación educativa, especialistas, asociaciones de padres de familia y organizaciones no gubernamentales a realizar propuestas para la sistematización de nuestros programas orientados a la formación integral.

La Secundaria Mixta U 8, invita a las Escuelas de Tiempo Completo, a socializar sus experiencias exitosas para retroalimentar, evaluar y mejorar nuestras prácticas formativas.





Alumno débil visual trabajando la técnica de modelado en el taller de serigrafía.



Alumnas trabajando en el taller de cocina con un proyecto de desarrollo autosustentable.

"KIPATLA" PARA EVITAR LA DISCRIMINACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA URBANA "IRENE ROBLEDO GARCÍA"

CCT 14EPR1606U ZAPOPAN, JALISCO

San Juan de Los Lagos Directora. Profa. María De La Luz Navarro Mora Maestro. Prof. José Manuel Estrada Galindo Correo-e: jmestrada 58@hotmail.com

ANTECEDENTES

La creación de la estrategia surge de la necesidad de implementar una nueva forma de hacer que los alumnos aprendan a respetarse y respetar a los demás con su propia diversidad y multiculturalidad, en pro de combatir la discriminación y el acoso escolar. La estrategia fortalece habilidades en diferentes disciplinas, tales como las lectoras y comunicativas, además de promover en ellos un acercamiento a la cultura y tradiciones de su comunidad, estado y país.

Al observar el día con día en mi escuela primaria me pude dar cuenta que los alumnos se ofendían y discriminaban de una forma casi inconsciente, es como si fuera "normal", quizás es porque ellos no conocían la forma de tratarse, la forma de sentirse o quizás la forma de convivir, es por eso que en la práctica diaria y en la investigación realizada para dicho fenómeno encontré el material que dio provecho y luz a una nueva oportunidad. En un canal de Internet encontré una serie de videos que se llaman "Kipatla Para Tratarnos Igual", que consisten en 2 temporadas de 12 videos que enseñan cómo abordar y solucionar diferentes temas de discriminación donde los personajes son niños de una primaria que conviven y solucionan éstos. Posteriormente me di a la tarea de buscar la bibliografía de los cuentos que ahí se muestran y cuál fue mi sorpresa que los encontré en la biblioteca escolar del plantel, donde están inscritos al catálogo de la SEP.

La forma de llevarlo en el aula que seguí era de leer en varias sesiones el cuento con los alumnos, fortaleciendo sus habilidades de lectura y comprensión, además generar en ellos el análisis y reflexión

con una serie de preguntas concientizadoras y reflexivas que promovía en ellos un cambio de actitud. Esto con apoyo del Manual de Lectura que acompaña a la colección de cuentos de la primera temporada. El gusto por los alumnos se notó de manera inmediata ya que se sentían identificados con los personajes del cuento ya que son niños como ellos, en una escuela primaria parecida a la suya y sobre todo por que maneja contextos actuales y situaciones propias a su edad y gustos.

Además de incluir el uso de la TIC al reproducir audios y proyectar los videos de los cuentos con un proyector en el aula, eso a los alumnos les gustó más, y las campañas por parte de las autoridades educativas para acabar con el acoso escolar trajo consigo el anclaje de esta estrategia en mi práctica diaria que trascendería más allá de mi salón de clases.

VALORACIÓN

Los logros en la escuela, que ahora es de tiempo completo en la modalidad de jornada ampliada, han salido a relucir de varias maneras, los alumnos se muestran motivados e incluso alegres por la lectura y proyección del video del libro analizado, comprenden y justifican la forma en que se tratan los unos a los otros, favoreciendo la sana convivencia y a la vez aceptando a sus compañeros como son. La trasmisión de mis experiencias trascendió con mis compañeros de escuela a tal grado que en un CTE se estableció la aplicación de la estrategia en la ruta de mejora como una acción permanente durante el ciclo escolar, ya que estar incorporados al Programa Escuela de Tiempo Completo nos permite tener un poco más de tiempo y posibilidades para llevar acabo estos proyectos.

Establecida la iniciativa y aplicada en la escuela comienza a rendir frutos, los compañeros expresan que los alumnos se muestran gustosos y ávidos por leer los cuentos, este es un aspecto que favorece sus habilidades lectoras, además de estar muy interesados en el contenido de los mismos porque se involucran y se identifican con los personajes de las historias, se dan cuenta que hay muchas formas de discriminar a sus compañeros, que es muy fácil hacerlos sentir mal y por primera vez reconocen que están actuando mal porque reflejan su comportamiento con las acciones que leen en los cuentos. Por todo esto, el comportamiento de los alumnos cambia de una forma significativa que conlleva valores humanos y sociales que reducen de manera muy notoria la dinámica negativa del grupo y los espacios de recreo.

Todos estos testimonios llegan a la Supervisión de Zona, la cual me solicita presente ante sus10 escuelas primarias mi propuesta pedagógica y estrategia que utilizo para llevar acabo "Kipatla". Presento a todos los directores de zona la estrategia y les hago llegar los materiales de lectura, sonido y video para su aplicación en las escuelas. El resultado de la puesta en marcha de la estrategia "Kipatla" me impulsa a llevar mi propuesta a la Junta Técnica de la Dirección General de Educación Primaria de la Secretaria de Educación del Estado de Jalisco y en presencia del Director del área presento mi propuesta que parte de elaborar una recopilación de todos los materiales escritos, auditivos y video gráficos de todas las colecciones y cuentos de "Kipatla", poniéndolos en un DVD junto con una presentación narrada paso por paso de la estrategia y metodología para aplicarla con los alumnos.

En primera instancia hay que tener preparado el material necesario, que consiste en el manual de lectura, el cuento del caso de discriminación y el video del mismo. Partiendo del material de "Kipatla", se comienza por rescatar las experiencias propias de los niños enfocadas al caso de discriminación, vincular a los alumnos con una charla al personaje de los cuentos, se da lectura al cuento de forma grupal por los mismos alumnos y el docente, aplicando las preguntas reflexivas, de análisis y empatía. Ahí es donde surge el cambio en los alumnos y por último la proyección del video en su aula utilizando las TIC's.



Diapositivas de la estrategia presentada al Director de Educación Primaria del Gobierno del Estado de Jalisco.

Termino

mi presentación con agrado de mis autoridades y reconocido por la labor realizada en pro de la mejora educativa y la sana convivencia. Percibo una gran satisfacción que me hace sentir

responsable y orgulloso de poder coadyuvar, junto con mi sistema a la modalidad de escuela de tiempo completo para formar alumnos más preparados, competentes y aptos para la adquisición de aprendizajes y vivir en sana convivencia.

Alcances de la Experiencia

Hasta el día de hoy el proyecto "Kipatla" se lleva a cabo en mi escuela de tiempo completo de manera exitosa y agradable con toda la comunidad, ya que ha creado un ambiente de respeto y conocimiento de la tolerancia y comprensión de la diversidad de nuestra sociedad, acabando con los apodos y la violencia que tanto se suscitan en estas etapas de desarrollo.

Es muy alentador y motivante el poder pensar en la trascendencia que ha tenido este proyecto en mí gracias al desarrollo profesional que he tenido al hacer una investigación exhaustiva de todos los recursos que existen de estos temas, profundizar en la adquisición de competencias sociales y sobre todo comunicativas, como el poder encontrar ese puente entre el leer y el gusto por la lectura, resolviendo paradigmas ante la apatía de conocer nuevas informaciones dando oportunidades infinitas de conocimiento a los alumnos. Trascender más allá de un salón, una escuela y llegar a los escritorios de compañeros maestros de Zapopan y Jalisco además de nunca imaginar que llegaría a otros estados de la Republica.

VINCULACIÓN

El propósito de las escuelas de tiempo completo es mejorar la calidad de los aprendizajes, la inclusión y retención en el sistema educativo de las niñas y los niños. La estrategia planteada propone mejorar la calidad de los aprendizajes, mejorando las habilidades lectoras y el gusto por la misma, la capacidad de análisis y reflexión que son herramientas básicas para la adquisición de conocimientos.

La inclusión de los alumnos se fortalece de una manera sobresaliente ya que el generar la No Discriminación en mi escuela de tiempo completo favorece que el niño se sienta cómodo y seguro en su escuela y así no abandonarla y aprender en ella.

Dentro de los mismos propósitos establece el desarrollo de competencias para aprender a aprender y de aprender a convivir, en la propuesta además de crear ambientes sanos y de convivencia, se desarrollan competencias de lectura y comunicativas que dotan al alumno de una de las virtudes de la comprensión lectora que son el análisis y reflexión.

Aprender a convivir en una cultura de paz y respeto como en el pueblo de "Kipatla" donde todos nos tratamos igual sin importar las apariencias de cualquier tipo. Así nos aceptamos y creamos una pequeña sociedad que durante toda la jornada ayuda a llevar acabo las líneas temáticas que marca el programa de ETC. Y así fortalecemos nuestra escuela y nuestras prácticas de enseñanza que también incorporan el uso y contacto directo con las TIC's al utilizar una Biblioteca Digital con todo el material del proyecto, reproductores de Blue Ray, computadoras, tablet, video proyectores y el uso de Internet para llevar acabo la presentación de los materiales.

Todo ello me da como conclusión que la propuesta planteada es una experiencia de éxito y trascendencia sobresaliente porque gracias a la incorporación de mi escuela primaria al programa de ETC, por recibir el impulso necesario para llevarla a cabo, ya que la jornada ampliada facilita el poder idear nuevas estrategias y formas de mejorar la convivencia escolar, los aprendizajes, las competencias, el uso de nuevas tecnologías, pero sobre todo la calidad en la educación.

Implementación de la estrategia en el salón de clases



INVITADOS A LEER AL SALÓN DE CLASE

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA "NICOLÁS ROMERO"

CCT 15DTV0343T NICOLÁS ROMERO, MÉXICO Palmas s/n. Colonia Vista Hermosa. Directora. Mtra. Laura Monroy Vigueras

Correo-e: lauramonroyvigueras@.yahoo.com.mx

ANTECEDENTES

La ampliación de la jornada escolar se presenta como una plataforma que ofrece más y mejor tiempo educativo a los alumnos. Con lo antepuesto; se planeó una estrategia enfocándola a la línea de trabajo de lectura y escritura considerando que es un rubro muy interesante e importante para enfocarse en él. La asignatura de español en el horario diario se discurre poco suficiente para poder presentar la gama de posibilidades que los alumnos se merecen al respecto de las actividades lúdicas, de conocimiento, de análisis y reflexión que deben de estar gozando en esta asignatura, por ello; es una bondad del Programa Escuelas de Tiempo Completo permitir enfocar toda necesidad de importancia, reforzando la Línea de Trabajo Educativa Leer y escribir.

Tomando en cuenta que el objetivo general de las Escuelas de Tiempo Completo se enfoca a favorecer a que los alumnos, en un marco de inclusión y equidad, optimicen sus aprendizajes y desarrollen sus posibilidades de formación integral, mediante la incremento y uso eficaz de la jornada escolar. Es por ello que; mediante el objetivo específico de fomentar ambientes escolares; se consideró pertinente tomar en cuenta la estrategia denominada "INVITADOS A LEER AL SALON DE CLASE". Esta estrategia permitió trabajar de una manera triangular con los padres de familia para que ellos sean también quienes estén al pendiente del desarrollo y avances de sus hijos. La estrategia propuesta, consta de lo siguiente:

PROCESO SISTEMÁTICO	ESPECIFICACIONES	
A inicio del ciclo escolar 2014-2015, se les comenta a los padres de familia y/o tutores, el desarrollo de la estrategia a utilizar durante el ciclo escolar al respecto de la línea de trabajo Leer y escribir	En reunión de padres de familia y/o tutores, se explica detalladamente cómo se estará trabajando en función de esta estrategia propuesta.	
Invitación a los padres de familia a leer en el salón de clase.	Se hace un cronograma mensual de los padres de familia que van a leer durante el mes. Indicándoles la fecha y el horario. Posteriormente este cronograma se entrega a la dirección de la escuela.	
¿Cómo pueden participar?	Leyendo libros que los padres de familia y/o tutores estén leyendo actualmente. Haciendo uso de las Tecnologías de la Información para exponer mediante presentaciones en power point, una reflexión, leyenda, cuento Leyendo porciones de los libros que entre la maestra y los alumnos están leyendo en el aula.	
Selección del libro a leer	Es a consideración de los padres de familia y solo indican al maestro la decisión tomada. Lo anterior, con la finalidad que el docente se prepare en el caso de que sea necesario utilizar el proyector, la pc, bocinas	
Actividades a realizar	Es responsabilidad de los padres de familia que pregunten, cuestionen, que hagan participar a los alumnos posterior a la lectura o exposición.	
Recordatorio a la invitación ya agendada.	Dos días antes de la fecha programada para los invitados, se les recuerda por medio de su hijo/a, una llamada por teléfono, correo electrónico, un mensaje.	
Evaluación	Hojas con síntesis, mapas mentales o conceptuales, cuadros comparativos de lo leído. Comentarios de la reflexión que al final hace cada invitado.	

LOGROS

Se puede señalar, que los resultados de esta estrategia pedagógica, aplicados en el grupo de 1"B" cuyo responsable es la Mtra. Olga Irene Zamarripa Reyes; han sido favorables en un 90%, es impresionante y grato saber que los padres de familia están presentes en la educación de sus hijos y les enseñan a estos que siempre van a estar apoyándoles en todo lo que su educación requiera.

Es responsabilidad del docente el implementar este tipo de espacios en donde se estrecha más la relación padre-hijo (a). Cabe mencionar que los alumnos se sienten orgullosos de sus papas y/o tutores cuando van al salón a leer y aún más, porque cada lectura, cada exposición, se publica por medio del muro del Facebook, en la página educativa que el grupo tiene desde inicio del ciclo escolar.

VINCULACIÓN

Los alumnos aprenden a aprender y aprenden a convivir

Desde la planeación, se han considerado los propósitos de las Escuelas de Tiempo Completo con la finalidad de no divagar de lo ya estipulado. Con esta estrategia implementada en el grupo, se han puesto en contacto a los alumnos en forma permanente; con diversos textos leídos hasta el momento, ellos tienen la capacidad de utilizar varias estrategias, como; obtención de cuadros sinópticos, mapas mentales y conceptuales, cuestionarios, líneas del tiempo... que les permitan comprender lo leído, es por ello y con certeza que se puede asegurar que al momento de elegir a quién expone un tema, quien lo dirige, quien participa en una obra de teatro, quién declama... tiene la capacidad y mi confianza de que lo va a ser de la mejor manera posible y considerando que son alumnos de primer año. ¿Qué no podrán hacer en tercer año?

Los alumnos saben que su maestra es una enamorada de la lectura, que se apasiona declamando y que ella es quien les inyecta el néctar del amor hacia la buena lectura.

Cabe resaltar que hay una participación activa de parte de los padres de familia para llevar acabo las actividades planeadas y posteriormente realizadas, ya que tuvo un impacto positivo en ellos y en los propios alumnos porque se dieron cuenta de la importancia de leer, de que la lectura nos abre posibilidades de crecimiento constante moral. Dejo a siguiente URL de la página de Facebook educativo del grupo, con la finalidad de que se revisen evidencias de la estrategia presentada. https://www.facebook.com/irene.d.reyes.33



Mayo de 2015. Sra. Raquel Cruz Sánchez, mamá de Nadia; leyendo el "Tren de la vida", mientras las y los estudiantes hacen sus anotaciones respectivas.

06 de mayo de 2015. Exposición de los alumnos del libro leído: "Guerra Biológica y Bioterrorismo" de Martin Lema.



117

CÁLCULO MENTAL, TABLAS DE MULTIPLICAR Y OPERACIONES CON TWISTER Y DADOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "DR. GUSTAVO BAZ"

C.C.T. 15EPR0787M ZACUALPAN, MÉXICO Veracruz s/n, Cabecera municipal. Directora. Profra. Lucía Lagunas Díaz Prof. del grupo: Guillermo Higinio Avilés Brito Correo-e: avilezguillermo@gmail.com

ANTECEDENTES

Las reformas que se han implementado en educación básica son sin duda una muestra de las necesidades y exigencias que hoy la misma sociedad demanda, y que propicia cambios en las prácticas que se realizan día con día en el aula de clase.

Cambiar esquemas y paradigmas referente a la forma de tratar y abordar los contenidos que emanan de programas de estudio no es una tarea fácil para los docentes, sin embargo, es fundamental para poder responder a los retos que hoy se presentan y ello sólo se puede lograr con la actualización constante y permanente, con las reformas que se aplican día a día en las prácticas educativas, con las transformaciones de las estrategias de aprendizaje y enseñanza y sobre todo con el cambio de actitud para organizar la planificación de las actividades por parte de los docentes.

Tradicionalmente, el docente era el centro de atención en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos, hoy sólo es un coordinador y diseñador de actividades que permitan desarrollar habilidades, capacidades, actitudes y valores, que optimicen la comprensión y significatividad de lo que el alumno construye en la escuela, y sobre todo que movilicen diversos conocimientos y saberes para poder resolver cualquier situación que al alumno se le presente en su vida diaria, dentro y fuera de su contexto social.

Ante todo lo expuesto, se presenta la siguiente experiencia que con respecto al Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) de las líneas de trabajo "Jugar con números y algo más" y "Aprender con TIC" puesto en marcha en el Grado de Quinto, Grupo "B", ciclo escolar 2014-2015, de la Escuela Primaria "Dr. Gustavo Baz", dentro de la modalidad: Prácticas educativas innovadoras, "Cálculo mental con Twister y dados".

Una de las problemáticas que se presentan con mayor frecuencia en el nivel de educación primaria es la que concierne a la construcción y el desarrollo de habilidades en los alumnos para el uso y manejo de operaciones básicas, el planteamiento y solución de problemas.

Despertar el interés en el alumno mediante estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del cálculo mental, en tablas de multiplicar y operaciones básicas permite la comprensión de diversos temas en la asignatura de Matemáticas; y el juego es una de las estrategias para poder lograrlo, ya que mediante la interacción que tienen entre ellos mismos y la manipulación de materiales se logra un avance significativo ante esta situación.

LOGROS

Desde el inicio de esa estrategia los alumnos se mostraron interesados en las actividades, la preocupación por no poder realizar los cálculos de manera eficaz y eficiente era un motivo constante de buscar estrategias que les permitieran ganar en el juego y conforme pasaban las sesiones en que se desarrollaba la actividad, siempre mostraban mayor optimismo por participar y ganar. Sin darse cuenta estaban desarrollando estrategias de aprendizaje para el cálculo mental, tablas de multiplicar, operaciones básicas y operaciones combinadas.

Realmente fue una estrategia muy significativa, pues se observaba siempre el interés de los alumnos de tal manera que se trabajaron diversas versiones en cada uno de los juegos, así como el empleo de diferentes materiales que ellos mismos construyeron y que favorecieron el tratamiento de temáticas relacionadas con las características de cuerpos geométricos.

Solo basta decir que cuando un alumno ha construido aprendizajes significativos, es capaz de resolver diversas situaciones que se le presenten mediante la movilización de saberes: el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir con los demás.

VINCULACIÓN

Dentro del PETC se han diseñado diversas líneas de trabajo, cuya misión es la de garantizar una educación de calidad para todos sus alumnos, a través de una jornada de trabajo más amplia y eficaz; es este espacio donde se implementan diversas estrategias que optimicen el desarrollo de habilidades y actitudes que favorezcan la construcción y consolidación de aprendizajes significativos.

El aprovechar este espacio que se destina a cada línea de trabajo dentro del PETC permite al docente establecer esa relación que tienen las actividades, con los contenidos que emanan del Programa de Estudio de Educación Primaria, logrando de esta manera que no se consideren como situaciones aisladas o una carga de trabajo, sino que son generadoras de la parte motivacional, de madurez e interacción para que los alumnos logren los aprendizajes esperados en otras asignaturas, desarrollen habilidades y fortalezcan sus actitudes.

Así mismo, con el apoyo de las tabletas con que trabajan los alumnos de quinto grado se fortalece la línea de trabajo "Aprender con TIC", se logró realizar una evaluación utilizando la aplicación Mythwere Classroom Management que les permite resolver un examen por medio de la red Wifi.

ESTRATEGIA: Cálculo mental, tablas de multiplicar y operaciones con Twister y dados.

Para el desarrollo de esta actividad se elaboraron tarjetas circulares con los múltiplos de los números del 1 al 10 en cartulina de diferentes colores, posteriormente se invitó al grupo a participar en el juego dando pauta para que ellos aportaran las reglas del juego del Twister.

Versión 1

- Se colocan las tarjetas sobre el piso, ya sea en el aula de clase o patio de la escuela.
- Los alumnos se colocan alrededor de las tarjetas.
- Seleccionar a algunos alumnos para participar en el juego.

- Pedir a los participantes que coloquen manos, pies y cabeza en los números que den como resultado la operación planteada (mano derecha en 3 + 5, mano izquierda en 6 x 4, pie derecho en 8: 2, pie izquierdo en 50 14, cabeza en 100; 2 x 3 + 10; 4, etc.).
- Gana el alumno que logre colocar las extremidades en los resultados de las operaciones.

Versión 2

- Se colocan las tarjetas sobre el piso, ya sea en el aula de clase o patio de la escuela.
- Los alumnos se colocan alrededor de las tarjetas.
- Se plantea que calculen el resultado de tablas de multiplicar (3 x 8, 4 x 5, 7 x 9, etc.).
- El alumno que tenga el resultado buscará la ficha y dirá en voz alta el número y se quedará con la ficha.
- Gana el alumno que tenga mayor número de fichas al final del juego.

Versión 3

- Se colocan las tarjetas sobre el piso, ya sea en el aula de clase o patio de la escuela.
- Los alumnos se colocan alrededor de las tarjetas.
- El maestro planteará operaciones combinadas y los alumnos calcularán mentalmente los resultados ($25 \times 3 30 =$, 15×4 : 3 = 100 30: $10 \times 2 =$, etc.).
- El alumno que tenga el resultado buscará la ficha y dirá en voz alta el número y se quedará con la ficha.
- Gana el alumno que tenga mayor número de fichas al final del juego.
- Es importante que el maestro tenga escritas las operaciones combinadas en tarjetas para que el juego sea dinámico y no se pierda el interés.

Al notar el interés que los alumnos tenían sobre la actividad se implementó la estrategia de realizar cálculos mentales con operaciones básicas, ahora implementando el uso de los dados. En primera instancia se crearon patrones para elaborar los cubos con cartulina de diferentes colores, se colocaron números en cada una de las caras con los múltiplos de los números del 1 al 10, y otros dados con los símbolos de las cuatro operaciones básicas.

Versión 1

- Se integran equipos de 4 a 5 elementos.
- Cada equipo elige dos dados con números que sean múltiplos del 1 al 10 y uno con símbolos de operaciones básicas.
- Se determina quien iniciará el juego.
- Se lanzan los dados y el alumno que calcule más rápido el resultado de la operación va ganando puntos.

Versión 2

- Se integran equipos de 4 a 5 elementos.
- Cada equipo elige dos dados con números y uno con símbolos de operaciones básicas.
- Reparte a cada integrante monedas de didácticas de diferentes valores sumando una cantidad de \$100 cada uno.
- En equipos valoran la cantidad que habrán de apostar en cada juego.
- Se determina quien iniciará el juego.
- Se lanzan los dados y el alumno que calcule más rápido el resultado de la operación va ganando la cantidad apostada.
- Gana el alumno que reúna más dinero en el tiempo que destine el maestro para el juego.

Para poder valorar y relacionar los conocimientos y habilidades que construyeron y desarrollaron, se les aplicó una evaluación con planteamientos sobre operaciones básicas haciendo uso de la tableta en la aplicación Mythwere Classroom Management, donde se plantearon tres tipos de pruebas: opción múltiple, falso — verdadero y complementación.



Juego "Twister"



Juego Con "Dados" VITRAL MATEMÁTICO: TRANSVERSALIDAD ENTRE MATEMÁTICAS Y ARTES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA "BELISARIO DOMÍNGUEZ"

CCT 17DTV0084U

YAUTEPEC, MORELOS

Director. Juan Manuel Vargas García

Profesor. Didier Santos Castañeda Grado 1º Grupo B

Correo-e: didixu2@hotmail.com

ANTECEDENTES

En el año 2010 asistí a un taller dirigido a docentes de Telesecundaria en el cual nos enseñaron a elaborar vitrales con papel. Los vitrales son composiciones que se elaboran a base de vidrios de colores o vidrios pintados, los que son ensamblados con piezas metálicas.

Al participar en este taller me doy cuenta del gran recurso y área de oportunidad a través de una actividad didáctica, para fortalecer tanto los aprendizajes de matemáticas como de artes. Durante el ciclo escolar 2013-2014, los alumnos a mi cargo elaboraron vitrales con figuras de flores como nochebuenas y aves como colibrís, mariposas y tucanes, con estos alumnos la actividad la vincule solo a las artes

En el ciclo escolar 2014-2015, ante la necesidad de que los alumnos del primer grado B movilizaran su saber, su saber hacer y su saber ser en un ambiente lúdico, orienté el vitral hacia las matemáticas, vinculándolos con los temas de eje, de forma, espacio y medida; se incluían secuencias propias del área de geometría, en específico, puntos y rectas de cuadriláteros y polígonos.

VINCULACIÓN

Los alumnos trazaban en una cartulina un cuadrado o un polígono inscrito en una circunferencia. El punto central de ambas figuras geométricas debe ser identificado.

Posteriormente, se calculaban los grados equidistantes que señalarían la ubicación de los vértices de la figura geométrica inscrita en la circunferencia. Este cálculo consolidó el dato de que una circunferencia tiene 360 grados y que para saber los grados que equidistan entre un vértice y otro se procede a realizar una división entre el número de vértices del cuadrilátero o polígonos.

Una vez que los alumnos conocen el dato de los grados, se utiliza el transportador para encontrar los vértices. Esta parte del procedimiento permitió a los alumnos entender mejor cómo usar esta herramienta que les había significado dificultades por no recordar cómo se debía colocar, es aquí donde retoma la importancia el punto central.

Toda vez que ya fueron señalados los vértices, se unen e inicia otra etapa importante en la construcción del vitral matemático, que consiste en trazar diagonales o ejes de simetría, con los cuales se distinguen los ángulos centrales y las medidas de los mismos.

Ya identificados los ángulos se traza las alturas o apotemas, según fuera lo conveniente para formar estrellas de distinto número de picos, por ejemplo: cuatro picos si se trataba de un cuadrado o uno de cinco picos en caso de un pentágono.

Es importante delinear los trazos de la estrella con marcador para conseguir ensambles fuertes, dónde pudieran sujetarse los trozos de papel de china que completarían el vitral. Delimitado el vitral con marcador los alumnos procedían a eliminar con las tijeras todo aquello que no estaba delineado, para de esta manera dejar espacios huecos que finalmente se rellenaban con papel de china de diferentes colores.

LOGROS

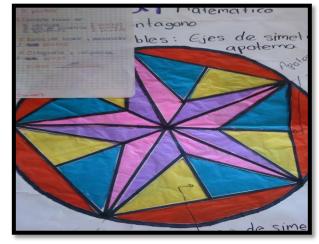
Considero esta práctica innovadora porque no encontré antecedentes del mismo, y especialmente la considero exitosa porque los alumnos consolidaron sus saberes en geometría y lo hicieron de forma lúdica, siendo esta la propuesta del Programa Escuelas de Tiempo Completo; el desarrollo de actividades innovadoras, lúdicas que permitan a los alumnos involucrarse en el tema y le encuentren

significado a los aprendizajes, aunado a lo anterior al ser una Escuela de Tiempo Completo contamos con más tiempo para destinarlo a las actividades programadas.



Alumnos elaborando el vitra matemático





Vitral Matemático: transversalidad entre Matemáticas y Artes

CON BUENA ALIMENTACIÓN

PROPUESTA PEDAGÓGICA Y SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA"

CCT 18DAI0024W DEL NAYAR, NAYARIT

Paso de Álica

Director. Prof. Mauricio Sandoval Carrillo Correo-e: Masc7409@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela primaria "Emiliano Zapata", está ubicado en la zona escolar 405, del ejido de Paso de Álica Municipio del Nayar región huichol.

En este ciclo escolar 2014-2015 esta escuela fue beneficiada con este Programa. Anteriormente carecía de muchos materiales para alumnos y maestros, las instalaciones y mobiliario estaban en malas condiciones, sobre todo los baños y no había cerco perimetral para tener los servicios de los baños y tener asegurado las aulas. Aún falta mucho por hacer en esta escuela; el recurso autorizado no alcanzó para resanar las paredes, el piso, las instalaciones eléctricas, la red de agua potable en los baños y la escuela, la reparación de los tableros, entre otros.

Seguimos solicitando más recursos para el siguiente ciclo escolar 2015-2016, ya que el ingreso de alumnos seguirá aumentando cada año de acuerdo a la estadística de la comunidad; en este ciclo escolar estamos atendiendo 57 alumnos de primero a sexto grado.

Agradecemos a este programa ya que fueron beneficiados alumnos, maestros y la comunidad. Con este informe anexamos las fotografías, los padres de familia participaron activamente ya que se observaron el cambio de las instalaciones y contar con mucho material para los alumnos y maestros.

En cada bimestre se programa el trabajo en equipos y se informa de los avances obtenidos; así la rendición de cuentas se presentó en una reunión pública, mostrando los comprobantes y facturas ante las autoridades y el comité de padres de familia.

VALORACIÓN

De la propuesta pedagógica

Dentro de la práctica docente hemos desarrollado tanto las líneas de trabajo como lo que marca el programa de estudio de educación primaria, promoviendo la mejora de las competencias de lectura, escritura, (wixarika y español) y matemáticas. Algunos de los logros que hemos obtenido son: Fomento de la lectura autodidacta, práctica ordinaria de la lengua wixarika, construcción de ambientes letrados, libertad de la expresión oral en ambas lenguas, acervos bibliográficos disponibles para todos.

En esta escuela se trabaja por ciclo, hemos retomado la propuesta multigrado, para vincular el tema común, con actividades diferenciadas, actividades permanentes y además de llevar a cabo los procesos de contextualización y diversificación curriculares.

Con este quehacer educativo estamos contribuyendo poco a poco con los propósitos de E.T.C. a mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, proporcionando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la educación básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos.

Del servicio de alimentación

En la escuela se habían detectado alumnos con bajo desempeño educativo debido los índices de pobreza que se presenta en la comunidad, la mala alimentación, y escasez de alimento en la comunidad; con el programa de E.T.C se ha observado, un gran avance en los aprendizajes de los alumnos así como la disposición de los padres de familia a participar

en la organización, rehabilitación del área de comedores, aulas y preparación de los alimentos.

La coordinadora y auxiliares de cocina son madres de familia integrantes de la comunidad, se les ha capacitado para el diseño de menús e higiene en cuanto a la preparación de alimentos, mismo que son utilizados diariamente, así como con ayuda de padres de familia, directivos, docentes y miembros de comunidad se construyeron los fogones, acarreo de leña para la preparación de los alimentos, observando en los participantes un compromiso e interés ya que es un beneficio para sus hijos.

La Biblioteca escolar





LISTOS Y CRECIENDO CON LA LECTO - ESCRITURA Y LAS TIC'S EN LA MARTÍ

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "JOSÉ MARTÍ"

CCT 18DPR0638C TEPIC, NAYARIT Monterrey 169

Directora. Mtra. Hermelinda Fonseca Arias

Correo-e: Herme_21fo@hotmail.com; josemarti@outlook.com; www.escuelajosemarti.blogspot.com

ANTECEDENTES

Derivado de los resultados en la evaluación final del ciclo escolar anterior 2013/2014; donde se detectó que aproximadamente 52 alumnos de todos los grados, que se encuentran inscritos en nuestro plantel, tienen problemas de lecto-escritura y bajo desempeño en español y matemáticas; ya que obtuvieron calificaciones bajas, por ello se determinó dentro de la fase intensiva dela reunión de consejo técnico del plantel; iniciar con el trabajo para elevar la calidad educativa y al mismo tiempo diseñar y trabajar con estrategias y dinámicas para que los alumnos que se encuentren en situación de abandono escolar y rezago educativo; se reduzca cuando menos en un 50% de los niños detectados con esta problemática.

Por ello dentro de nuestra ruta de mejora para el ciclo escolar 2014 / 2015; como nos lo marcan los rasgos de la normalidad mínima y las 4 prioridades a atender, se propuso lo siguiente:

OBJETIVO: realizar acciones, aplicar estrategias diversas para elevar las competencias y conocimientos en español, matemáticas, así como elevar a un nivel estándar de comprensión lectora.

META: lograr que el 50% de los alumnos detectados mejoren su desempeño escolar y desarrollen su comprensión lectora.

LOGROS Y VINCULACIÓN

	PROPUESTA PEDAGÓGICA					
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIÓN			
LISTÓMETRO	Con la finalidad de trabajar y llevar un registro sobre la conducta y disciplina observada por los alumnos durante la jornada escolar, motivándolos y fomentando el manejo de reglas, se implementa este proyecto para los cual se plantea ante los padres de familia y se les solicita le proporcionen a cada alumno un METRO de listón por bimestre, mismo que se irá cortando centímetro a centímetro si así lo amerita día a día, según si el comportamiento y la disciplina del alumno no fueron los adecuados. También se fomenta con este proyecto si el alumno realiza o no las actividades durante el día.	Como todo proyecto nuevo, no todos los alumnos cumplieron en el primer bimestre, pese a que se platicó con los padres de familia y concientizó para que apoyara y se mejoraran los aprendizajes y las conductas de los alumnos; en algunos grupos durante el primer bimestre los listones quedaron muy cortos, sobre todo en los grupos con mayor incidencias de conductas no adecuadas. Se tomó el acuerdo en la reunión de consejo técnico que se trabajaría durante todo el ciclo escolar y hasta el momento (4to. Bimestre) los resultados que se observan son muy buenos, ya que se ha logrado (no al 100%) que los alumnos trabajen y culminen las actividades planteadas por el maestr@ durante el día.	Se trabaja con el fomento de los valores cívicos y morales, pero aún falta mucho ya que en casa o no los practican o no se los fomentan. El colectivo docente coincide en que el listómetro nos arroja que son los mismos alumnos los que reinciden, ocasionan los problemas y no han mejorado su conducta, estos alumnos son los que su aprovechamiento escolar es muy bajo y no realizan las actividades dentro y fuera de casa.			
		La conducta de los alumnos ha mejorado, ya que se preocupan porque sus listones no se vayan quedando cortos o bien quieren que queden completos.				
LEER PARA CRECER	Resultados del DIAGNÓSTICO obtenido en la fase intensiva de los CTE; los alumnos no practicaban la lectura, por consiguiente no existe comprensión lectora ni cuenta con habilidades lectora y de redacción, no hay manejo de reglas ortográficas y es poca la comprensión y redacción de textos que tienen; por ello se dispuso trabajar este proyecto el cual consiste en realizar una lectura diaria y contestar una serie de preguntas sobre la misma lección, se les presentó y propuso a los padres de familia que fotocopiaran dicho material con una copia para cada día (200 lecturas) ello con la finalidad de que se vaya formando el hábito de la lectura, se mejore la comprensión lectora y lo que conlleva la lectura: fluidez, velocidad, mejoramiento de la ortografía, inicio con la redacción de textos, etc.	La mayoría de los alumnos cumplieron llevando las fotocopias, pero algunos padres de familia no lo hicieron por lo cual se les convocó a una reunión en el mes de octubre para concientizarlos sobre la importancia de llevar a cabo dicho proyecto, mes a mes se evalúa en cada grupo, los resultados con los alumnos que llevan dicho programa han sido muy significativos, ya que tienen una fluidez mejor, realizan redacciones que nos damos cuenta a través de las actividades que hemos implementado mes a mes (diciembre redacción de un cuento navideño, febrero escritura de una carta a tu mejor amigo). Es una actividad que nos ha ayudado a fomentar la lectura de comprensión en los grupos.	Falta compromiso por parte de los padres de familia para llevarlo de la práctica, ya que algunos no les interesa ni les revisan si sus hijos lo hicieron o no, A la fecha hay como unos 10 o 12 niños que nunca les fotocopiaron dicho material. Los alumnos que han estado cumpliendo algunos no lo hacen conscientes ni con compromiso de aprender y / o desarrollar las habilidades lectoras; algunas incidencias que se manifiestan son: se les olvida el cuadernillo en casa, algunos padres de familia no revisan el trabajo de sus hijos, otros copian textualmente sin atender a expresar con sus propias palabras en contenido y en uno de los casos le hacían el trabajo en casa sus papás.			

	PROPUESTA PEDAGÓGICA					
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESULTADOS	OBSERVACIÓN			
CLASES PERSONALIZA DAS	Al final de ciclo escolar anterior, pudimos observar que 52 niños de todos los grados obtuvieron una calificación de 6 menor en las asignaturas de español y matemáticas, por lo cual nuestro compromiso es cumplir con los rasgos de la normalidad mínima y tratar de abatir el rezago educativo, para los cual coincidimos que a partir de septiembre todos los días miércoles, desde la una de la tarde se trabajaría únicamente con alumnos que presentaran algún rezago educativo o bien presentaran dificultades para realizar las actividades, para ello cada docente diseña, trabaja e imprime actividades de español y matemáticas con las que trabaja, se podría decir de manera personalizada, con los alumnos. Fortalecer el proceso de adquisición de la lectura y escritura con alumnos que presentan rezago.	Quizás si los padres de familia respondieran un poco más, los alumnos con los que se trabaja en este horario, dieran más, no se ha avanzado en aquellos casos en que los padres de familia no nos dejan a los niños argumentando una serie de cosas, por lo cual no se logra avanzar mucho o bien ese avance que se tiene se queda truncado cuando no se le da el seguimiento adecuado. Avances en la aplicación de las operaciones básicas, conteo de series numéricas. Español avances en lectura con mejor fluidez, velocidad, pronunciación, manejo de reglas ortográficas, mejoramiento de la escritura de las grafías, iniciación con la redacción de textos. Ha sido un trabajo en conjunto y de apoyo con los padres de familia de los alumnos para trabajar continuamente en actividades como son manejo del alfabeto móvil, formación y escritura de palabras, el dictado de palabras y oraciones; así como la lectura en casa.	En 1° se inició con 13 alumnos que no trabajaban al mismo ritmo que los demás, se observó cierto rezago en el proceso de adquisición de la lectoescritura. Hoy se podría decir que de esos 13 niños, 4 de ellos ya inician a leer. En 2° se inició con 11 que iniciaban a leer porque en 1° no lo lograron, hoy podemos decir que 7 niños ya inician y los otros 4 no han logrado avanzar. En 6° teníamos rezago en español y matemáticas con 5 alumnos, mismos que hoy ya manejan las operaciones básicas, en cuanto a la lectura lo hacen mejor, realizan la segmentación de palabras y escriben mejor. Cabe señalar que hace falta apoyo de otros padres en el caso de los alumnos que no han consolidado la lectura y escritura.			
ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA ESPAÑOL Y MATEMATICAS	Motivar a los alumnos a apropiarse de su aprendizaje con actividades de interés y el apoyo en la enseñanza con material didáctico; por tal motivo y de acuerdo a las sugerencias en cada reunión de consejo se diseñan actividades para iniciar bien el día, según el cronograma de cada docente bajo el calendario siguiente: Lunes y martes se inicia con actividades de matemáticas (resolución de problemas, series numéricas, operaciones básicas). Miércoles, jueves y viernes se inicia con actividades de español independientemente del programa LEER PARA CRECER.	Algunos alumnos no realizan las actividades por que no traen los materiales necesarios, otros porque no están acostumbrados al trabajo con dichos contenidos. Observamos que desde que iniciamos con estas actividades los alumnos han mejorado en la utilización de las operaciones básicas, así como su comprensión lectora, razonan las instrucciones, se motivan por dichas actividades; llegan puntuales cumpliendo así con varios de los rasgos de la normalidad mínima (iniciar a tiempo las actividades escolares y la asistencia). Las actividades implementadas para iniciar el día han dado pauta para poder introducir o complementar un contenido de las asignaturas de español o matemáticas. De las actividades que más les agradan a los	El estar equipando la escuela y las aulas con los recursos propios y del programa ETC, nos ha facilitado muchas cosas, entre ellas el fotocopiar y/o imprimir dichas actividades dentro de la misma escuela o bien en ese momento buscarla a través del internet, ha propiciado que los alumnos también busquen e investiguen alguna información sobre el tema de la clase o de los temas que se han visto o se estarán viendo en clase.			

	El propósito de estas actividades es para desarrollarles habilidades y motivar a los alumnos en el aprendizaje de contenidos matemáticos y de español; así como el interés por los mismos.	alumnos son: la lectura interesante de un texto, relacionar, hacer operaciones básicas y escribir sus ideas. Actividades con material didáctico como son uso de billetes y monedas, semillas para el conteo, tableros y dados, boliche de números. En lectura los libros de la biblioteca, y la redacción de textos libres como son cuentos, poemas o lectura de adivinanzas y canciones.	
USO DE LAS TIC'S	Apoyo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Contar con equipo de cómputo, impresora y acceso a internet en el grupo; ha sido satisfactorio el apoyo para realizar descargas de actividades, videos, documentales, audio cuentos, canciones, fotografías, investigaciones, consultas a diferentes páginas que apoyan a las actividades que se planean para el desarrollo de las clases. Los alumnos se motivan más hacia el trabajo y su aprendizaje. Ha permitido reproducir actividades impresas para todos los alumnos, Permite realizar información estadística, actividades de evaluación e investigación.	No se cuenta con un maestro especializado de computación, el aula de medio las computadoras no tienen las versiones actualizadas por lo cual son obsoletas.
BITÁCORA	Llevar el registro de la problemática personal, acciones, y situaciones que se presentan y llevan a cabo en el grupo con nuestros alumnos, así como incidencias, asesoría, canalización y seguimiento que se les brinda o se va presentando durante el ciclo escolar.	Llevar la bitácora ha permitido narrar acciones que se presentan en el grupo, darles a conocer a los padres de familia comportamientos y acciones que se presentan con referencia a sus hijos. Brindarles un apoyo para la canalización a instituciones gubernamentales y/o particulares para que reciban atención especializada (psicología, medicina general, neurología, etc.). Permite llevar un seguimiento de actividades, tareas, acuerdos y acciones diversas con alumnos y padres de familia.	La falta de desconocimiento y asesoría de los padres de familia, la no asistencia cuando se les llama ante la situación problemática, de salud, conducta o bien la negatividad para aceptar el apoyo psicológico y neurológico; así mismo, el poco o nulo tiempo que se le dedica a los alumnos en casa, son factores que no nos permiten avanzar ni obtener mejores resultados de aprovechamiento escolar ni mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos.

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

Nuestro plantel no fue beneficiado dentro de este rubro, por lo tanto no se tiene experiencia en el servicio de alimentación.Dicho servicio se puede decir que es proporcionado directamente por el padre de familia durante el receso escolar o bien por la persona concesionaria de la tienda escolar quien vende productos alimenticios.

PARTICIPACIÓN SOCIAL

La participación social de los padres de familia se ha visto reflejada, quizás no al 100% pero si están participando.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Actividades proyectadas a la comunidad:

- 1.-Concurso de redacción de cuento navideño.
- 2.-Conmemoración del natalicio de "José Martí".
- 3.- Activación física en el mes de febrero.
- 4.- Concurso "carta a mi mejor amigo".
- 5.- Conmemoración de efemérides del mes de marzo.
- 6.- Festejo del "Día del Niño".
- 8.- Festival "Día de las madres".
- 9.- Festejo "posada navideña".

*Se han llevado a cabo campañas de pediculosis donde los padres de familia, tanto del consejo de participación social y el comité de la asociación de padres de familia, colaboran realizando revisiones dentro de los grupos para detectar a los alumnos que presenta esta problemática, una vez detectado se le invita al padre o madre de familia para que asista al plantel y platicar con ellos concientizándolos del problema de salud que presenta su hijo.

*Se tiene una campaña permanente de recolección de botes de aluminio para recabar fondos y poder rehabilitar el piso de la planta alta y los pasillos de la planta baja, mismos que se han estado deteriorando, debido a que no se colocaron como debería de ser.

*Se tiene programado dos recorridos por las colonias aledañas a nuestra escuela, con la finalidad de volantear y perifonear, promoviendo nuestra institución educativa para obtener mayor captación de alumnos para el próximo ciclo escolar 2015/2016.

VINCULACIÓN DE EXPERIENCIA CON LOS PROPÓSITOS DE LA ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO

"El objetivo de las ETC es: "Mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del Perfil de Egreso de la Educación Básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos." (Lineamientos para la Organización y el Funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo, Educación Primaria, pág. 8, ciclo escolar 2013-2014).

"DEFINICIÓN PEDAGOGICA: Las ETC operarán en apego a lo establecido en el plan y los programas de estudio vigentes, desarrollando la propuesta pedagógica de esta modalidad expresada en las Líneas de Trabajo Educativo...El tiempo escolar se empleará fundamentalmente en fortalecer los aprendizajes de los alumnos a través de profundizar en el tratamiento de los contenidos de las asignaturas y en desarrollar las Líneas de Trabajo Educativo siguiente:

- *Leer y escribir
- *Jugar con números y algo más
- *Expresar y crear con arte
- *Aprender con TIC
- *Aprender a convivir
- *Vivir saludablemente
- *En Educación Indígena, además, Leer y escribir en lengua indígena.

Cumpliendo con la normatividad vigente de las ETC y lo que establecen el Plan y Programas de Educación Básica, nuestra escuela ha estado trabajando con responsabilidad y compromiso, a pesar de la problemática sociocultural, económica, psicológica de nuestros alumnos y su entorno familiar.

De manera conjunta el colectivo docente y la comunidad escolar (alumnos, padres de familia) nos hemos esforzado por que los alumnos estén atendidos cumpliendo así con los RASGOS DE LA NORMALIDAD MINIMA Y LAS 4 PRIORIDADES A ATENDER.

La experiencia expresada anteriormente es muestra del trabajo colaborativo que el colectivo docente inicio el ciclo escolar anterior, cuando se inicia a trabajar como ETC. Las actividades programadas en el presente ciclo escolar fueron planeadas con la finalidad de cumplir con lo establecido en los Lineamientos de ETC, al mismo tiempo por la preocupación de elevar los resultados bajos que se obtuvieron al término del ciclo escolar 2013/2014 en cuanto a la comprensión lectora y bajo rendimiento escolar.



Clases personalizadas para mejorar aprendizajes con alumnos que presentan rezago educativo

REPRESENTACIÓN DE CUENTACUENTOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA DE TIEMPO COMPLETO "CAPITÁN JOSÉ AZUETA"

CCT 19DPR0763Z SANTIAGO, NUEVO LEÓN Directora. Mtra. Ma. Mirthala Rodríguez Moya Correo-e: jose.azueta@hotmail.com

ANTECEDENTES

En nuestra escuela primaria "Capitán José Azueta", el lema institucional es innovar + transformar = a calidad; haciendo honor a este lema incursionamos al Programa de Escuela de Tiempo Completo, siendo la primera escuela con esta modalidad en el municipio; contamos con seis años de experiencia, mismos que llevamos renovándonos a pasos firmes para consolidar el éxito en el aprendizaje de todos nuestros alumnos.

En reunión del Consejo Técnico Escolar, el colegiado a través de la Ruta de Mejora Escolar, realizó un diagnóstico sobre la situación de los aprendizajes de los alumnos, logrando identificar un área de oportunidad: las habilidades lectoras, la pregunta que nos planteamos fue ¿Cómo lograr una mejor comprensión lectora?, nos planteamos el propósito de generar en los alumnos el hábito por la lectura y nuestro objetivo es lograr el gusto por la lectura y mejorar su expresión escrita a través de la redacción de textos.

En ciclos escolares anteriores realizamos algunas actividades con este propósito, e intentamos involucrar a los padres de familia, mas no obtuvimos el resultado deseado, de esta experiencia aprendimos que teníamos que llegar al centro de interés y motivación del alumnado y ellos nos llevarían a involucrar a los padres de familia en dicha actividad, concientizándolos en la en la importancia de la lectura como herramienta de aprendizaje autónomo, de esté análisis surge en el colegiado la estrategia "Representación de Cuentacuentos".

VALORACIÓN

La estrategia "Representación de Cuentacuentos", se inició en el grupo de tercer grado alumnos y madres de familia con una pequeña representación del cuento clásico y muy conocido "Caperucita Roja"; se presentó a la comunidad escolar causando excelentes reacciones positivas como: alegría, risas, diversión, asombro, atención, gusto, exclamaciones positivas ante ciertos pasajes del lobo, los alumnos quedaron cautivos y los padres de familia además revivieron y se transportaron a su etapa de niñez, a sus hogares, a su escuela. Durante esta pequeña pero muy significativa muestra nos dimos cuenta que estábamos en el camino correcto y las Líneas de Trabajo Educativas jugarían un papel primordial y transversal en la representación de los cuentacuentos.

Cada grupo representó un cuentacuentos, el cual eligió de manera libre y por consenso; el reto era lograr que todos los alumnos y padres de familia del grupo, con su profesor(a), participaran y se involucraran en su realización ya sea como: actores, maquillistas, coreógrafos, en escenografía, diseño y realización y diseño de vestuarios, grabaciones, ensayos, presupuestos, investigaciones realizadas sobre los cuentos, etc. La muestra y representación de todos los cuentacuentos se llevó a cabo el día 2 de diciembre de 2014, el éxito fue rotundo teniendo como resultado la planeación de la segunda muestra programada el día 28 de mayo del 2015, para involucrar a los que no habían participado en la primera muestra.

Para la realización de las dos muestras, fue necesario que los alumnos desarrollaran sus competencias adquiridas a través de las Líneas de Trabajo Educativas que se señalan en la propuesta pedagógica de las Escuelas de Tiempo Completo, sin olvidar las competencias que adquirirían en el transcurso de los meses de preparación por medio de la realización de las fichas de trabajo, sin perder de vista los propósitos de cada una de ellas.

VINCULACIÓN

Línea de trabajo y su impacto en la representación de cuentacuentos

La Línea de Trabajo Educativa Expresar y crear con arte favoreció el aprecio por manifestaciones artísticas, a través de la propia expresión de los niños y la exaltación de su capacidad creadora, de forma lúdica y con carácter formativo del proceso enseñanza-aprendizaje, se estimuló la sensibilidad, la imaginación y la creatividad, la expresión a través de lenguajes artísticos: artes visuales, expresión corporal, danza, música y teatro.

Para atender La Línea de Trabajo Educativas Vivir saludablemente, a través de los cuentos, se realizaron adecuaciones y se insertaron mensajes positivos sobre valores y actitudes para vivir saludablemente, el trabajo, la honestidad, el respeto, la solidaridad, la amistad, prevención de accidentes y qué hacer en caso de tener uno. Destacamos uno de los contenidos, el autocuidado y sumamos a lo anterior el reforzar los vínculos familiares.

La Línea de Trabajo Educativa Leer y escribir es una prioridad de la educación básica, orienta a desarrollar en los alumnos habilidades para: hablar, escuchar e interactuar con los otros, favorece el gusto por la lectura y propicia la comprensión lectora, producir textos en diferentes situaciones comunicativas. Los diferentes cuentos brindaron la oportunidad de dialogar sobre su contenido, ensayar las líneas de textos, propiciar la redacción, detectar ideas principales, sus personajes.

Un logro a destacar fue que las visitas a la biblioteca del aula y de la escuela se incrementaron en un 85%, las familias adquirieron cuentos, mismos que empezaron a ser leídos en los hogares, la redacción de textos se incrementó y se descubrieron diferentes potencialidades.

La línea de Trabajo Educativa Aprender a convivir, se enfoca en la convivencia como parte de un proceso formativo intencionado, donde su finalidad es el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los alumnos, aplicándolos en su quehacer diario. En primer grado con su cuento "La ratita presumida" resalta la importancia de los valores como el amor, amistad y solidaridad, en ellos se puede palpar de manera sencilla que la ausencia de estos valores la convivencia no se daría de igual forma.

En segundo grado el cuento "Los tres cochinitos", desarrolla la importancia del trabajo colaborativo, ser precavidos y la falta de esfuerzo en algunas ocasiones puede traer problemas a futuro.

En el tercer grado con "Caperucita roja" observamos la importancia del valor de la obediencia, la generosidad y el amor, en donde se presentan una serie de pruebas a la protagonista del cuento y gracias a sus valores puede salir delante.

En cuarto grado en el cuento de "Aladín" en donde el amor y la amistad juegan un papel importante en todas las aventuras que narran esta divertida historia.

En quinto grado se representó el cuento "El Bosque de las fantasías" historia que gira alrededor de la amistad, honestidad y respeto viéndolos reflejados a cada momento en el desarrollo del cuento. Finalmente en el grupo de sexto grado "El Flautista de Hamelin", cuento que nos refleja la importancia de la honestidad y el respeto, de no menospreciar a los demás por su apariencia.

Esta estrategia también nos permitió atender la Línea de Trabajo Educativa Jugar con números y algo más, está línea pretende que los alumnos adquieran el gusto por las matemáticas indispensables en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. A través de la estrategia de "Representación de cuentacuentos", ofreció la oportunidad a los alumnos, entre otras cosas, de realizar su proyecto o desafío matemático en relación al costo de la puesta en escena del cuento, por ejemplo: presupuesto para la realización de la actividad y todo lo que conlleva, costos de materiales varios, vestuarios, grabaciones, impresiones varias, tiempos, áreas, perímetros, volumen, dimensiones, ubicación espacial necesarios para la escenografía de cada cuento, los recursos financieros, ingresos con los que se cuentan y cómo gestionar o conseguir lo faltante, contabilizar y presentar un resumen de ingresos y egresos de cada cuento realizado.

A través de la Línea de Trabajo Educativa Aprender con TIC, se desarrollaron conocimientos básicos de operaciones de Office, Power Point, navegar por internet, el manejo de equipos reproductores de CD o DVD, con bocinas y micrófono, audio libros, audio cuentos, y radionovelas, se vincularon con la actividad de escuchar y redactar cuentos, invitaciones, diseño de vestuarios y escenografías a utilizar,

facilitó a los alumnos apropiarse de los personajes, representándolos con gran éxito y se logró el propósito de su gusto por la lectura y la redacción a través de Aprender con TIC.

LOGROS

Logramos generar el gusto por la lectura y la redacción de textos en un 90%, mismo que se ve reflejado en la asignatura de español mejorando resultados de contenidos de diferentes grados como: localizar títulos en libros el 88%, organización y uso de la biblioteca 87%, conocer la estructura de un texto expositivo 82%, anuncios publicitarios a la comunidad 93%, estereotipos en la construcción de personajes 91%. En el aspecto motivacional y gusto por la escuela 100%. Por todo ello seguiremos llevando e innovando esta experiencia exitosa.

Es asombroso ver lo que los alumnos son capaces de hacer y lograr cuando la actividad le es interesante y desafiante.





Actores de quinto grado representando el cuento de Peter Pan.

Los alumnos aprenden con TIC.

ARTE UN CAMINO DE ÉXITO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "PROFRA. DORA GARZA GARZA"

CCT 19EPR1062N APODACA, NUEVO LEÓN Directora. Elisa María Benavides Cavazos Correo-e: doragarza96@hotmail.com

ANTECEDENTES

La localidad en donde se encuentra enclavada la Escuela Primaria de Tiempo Completo "Dora Garza Garza", está dentro de uno de los polígonos identificados como de alta inseguridad a nivel nacional en el municipio de Apodaca por lo que fue todo un reto el iniciar como Escuela de Tiempo Completo; una característica de esta situación es que cerca de la escuela se asentaban pandillas que involucraban a los niños de la escuela en sus actividades de delincuencia menor.

Dentro de las prioridades que se implementaron al inicio del programa fue la atención a las necesidades personales de cada uno de los pequeños, ya que el contexto familiar dificultaba el avance en las metas de la institución; trabajar en su sentido de pertenencia, valorarse como seres únicos e irrepetibles fueron los ejes principales; se organizaron clases de deportes, coro y atención a niños con discapacidad dentro de la jornada escolar, apoyados por especialistas que brindaban sus servicios; los maestros de grupo realizaron modificaciones que se hicieron en un inicio implementando el cambio de maestros, acentuando la intención en valores, ciencia, lectura-escritura y matemáticas, propiciando con ello un despunte en el nivel de aprovechamiento; por otro lado se disminuyó la incidencia de participación en pandillas dedicando mayor tiempo por parte de nuestros alumnos en actividades de recreación y cultura, logrando destacar en competencias a nivel nacional como el caso de Carlos, quien a la fecha representa a nuestro estado y nuestro país en competencias de atletismo y triatlón.

El participar diariamente en actividades académicas y lúdicas trajo consigo una mejora en la calidad de vida de nuestros alumnos y sus familias, todo ello gracias a la extensión de la jornada escolar.

VINCULACIÓN

Durante estos tres últimos años el avance tanto en el área académica como cultural ha sido fundamental para el entorno de nuestros alumnos, el cual ha cambiado y se observan situaciones de mejora continua; La Línea de Trabajo Educativa Expresar y crear con arte ha mejorado la percepción que tienen los alumnos del entorno y su participación ha repercutido tanto en actitudes como en aptitudes, desarrollando habilidades y potenciales que en la mayoría de los casos ha resultado sorprendente, y este efecto ha creado en la comunidad lazos de unión familiar con la participación de todos los alumnos en eventos culturales. Nuestros pequeños han dejado las calles para involucrarse cada vez más en las actividades escolares, en donde tan pronto cantan como bailan o realizan representaciones teatrales; el uso de materiales proporcionados por el programa ha sido vital ya que ha contribuido a sensibilizar a los chicos en la música, la danza, la pintura entre otros. Sus talentos son desarrollados y trabajados para enriquecimiento de cada uno. La alegría que muestran nuestros niños, así como el sentido de compromiso ha enriquecido nuestra tarea disminuyendo el índice de deserción y las inasistencias, pues el interés hacia las clases y en particular a las acciones implementadas de la línea Expresar y crear con arte ha sido motor para el mejoramiento de nuestro nivel de aprovechamiento.

Las implicaciones positivas de trabajar con ellas han sido innumerables, entre las que se pueden mencionar: algunos alumnos se muestran más seguros, las evaluaciones muestran progreso, han dejado actitudes depresivas y en la mayoría de los casos mejorado su conducta y la socialización dentro y fuera de la escuela.

Es importante señalar que lo que se está trabajando en la comunidad abre nuevas posibilidades a nuestros alumnos, y su proyecto de vida va encaminado a la superación y el cambio de ciudadanos más comprometidos, más preparados, más dispuestos de hacer de nuestro país un lugar más próspero. Por lo que es imprescindible que se continúe y sigamos mejorando en la prestación de todos los talentos de los docentes involucrados.



Actividades de danza en eventos de la escuela.

Coro de la escuela integrado por alumnos de diversos grados.



LAS TRADICIONES ORALES POPULARES DE LA LOCALIDAD COMO UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA JARDIN DE NIÑOS "TAPANATEPEC"

CCT 20DJN0108L SAN PEDRO TAPANATEPEC, OAXACA J. M. Vigil Directora. Mtra. María Victoria Cruz Estudillo

ANTECEDENTES

Con el propósito de consolidar procesos de investigación educacional en sus formas de acción – participación, a través de la historia oral como fuente de reconocimiento de la literatura popular, se realizó una labor etnográfica y sociocultural en la comunidad para dinamizar los valores de identidad, respeto y sentido de pertenencia que permitan favorecer las habilidades comunicativas en los niños y las niñas del jardín Tapanatepec.

La actividad realizada proporciona espacios que ayudan a explicar las intenciones e intereses de todas las personas comprometidas en la institución escolar y en el contexto en donde se ubica la misma, negociando propuestas en función a los principios organizativos y de los objetivos que coinciden para permitirle identidad a la escuela y hacerla funcionar en forma coherente.

Esta actividad es una experiencia vivida en el proceso de transformación de las actividades pedagógicas, con la participación valiosa de los docentes, padres de familia, alumnos, personal de apoyo, la ciudadanía y autoridades municipales, todos ellos con la firme intención de colaborar para transformar la Institución. Tiene la intención de favorecer el trabajo colectivo, a través de la toma de decisiones oportunas, teniendo como centro de atención los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Se sustenta en un diagnóstico que se integra a partir de la revisión y análisis de diferentes instrumentos tales como: diagnósticos grupales, evaluaciones, encuestas a los padres, diálogo con los niños, producciones de los niños y entrevistas a los profesores de primaria.

Dichas evidencias representan un punto de partida, y revelan información relevante para valorar e interpretar lo que pasa en las aulas, y sobre todo en la enseñanza y aprendizaje que se da en el Jardín de Niños Tapanatepec.

La escuela es la institución en la cual la sociedad ha depositado la responsabilidad de educar y socializar a los niños y a las niñas, en torno no solo a cuestiones académicas, sino también para promover y fortalecer habilidades comunicativas, valores, actitudes y comportamientos que le permiten una mejor convivencia.

La tradición oral es un medio ideal para impulsar el aprendizaje participativo, permitiéndoles a los niños, a las niñas y a la comunidad en general crear, construir y recrear valores culturales, morales y éticos de forma individual y grupal, estimulando la compresión y el respeto entre personas de diferentes grupos.

Incluir la tradición oral como alternativa didáctica en el Jardín de Niños, permite una mayor interacción entre los agentes que intervienen en la educación (padres de familia, escuela y comunidad), haciendo que la institución sea más democrática, participativa y que permita que todos escuchen su voz; además se convierte no solo en centro educativo, sino también en un centro cultural al servicio de la comunidad, fortaleciendo la identidad étnica del pueblo.

De tal manera que para lograr el objetivo planteado en lo pedagógico se seleccionaron temas a desarrollar en periodos determinados durante el ciclo escolar, los cuales nos permitieron diseñar estrategias didácticas por grados de manera colectiva partiendo de las habilidades a favorecer en los niños y las niñas, con la finalidad de lograr el propósito educativo.

LOGROS

Este trabajo dio la oportunidad de compartir aprendizajes, legitimar el espacio del colectivo escolar, aumentar el conocimiento recíproco, dialogar sobre las tareas cotidianas, mejorar gradualmente la labor docente, mejorar los procedimientos de gestión, clima institucional, alianzas estratégicas, coadyuvar las relaciones con los padres, transformar los espacios físicos, difundir la cultura, vinculación con la comunidad y ser referente para otros proyectos de zona.

VINCULACIÓN

El proyecto rescata los conocimientos pedagógicos y comunitarios para formar un colectivo escolar comprometido y dispuesto a transformar la tarea educativa, todos estamos preocupados y ocupados en que los niños avancen en su educación, queremos desarrollar sus competencias, favorecer el aprendizaje y que se preparen para la vida; buscando la participación activa, crítica y creativa de cada uno de los docentes, de los alumnos, de los padres de familia y de las instituciones gubernamentales.

Cabe señalar que la idea original era la de rescatar las tradiciones orales populares de la comunidad, trasmitidas de generación en generación, y que aun forman parte de nuestra identidad cultural, proceso que nos llevó a la gestión escolar a través del Programa Escuelas de Tiempo Completo; tarea motivadora que nos acercó a la realidad escolar y gracias al uso adecuado del presupuesto asignado por el programa, nuestra escuela ha obtenido mejoras materiales y pedagógicas como son: baños dignos, material didáctico para las aulas, mobiliario, acondicionamiento de las aulas, cerca perimetral, aparato de sonido, equipo de cómputo, proyector, pantalla, etc. Parte de lo que la escuela requiere para ofrecer un servicio educativo de calidad y alcanzar metas en los aprendizajes de los alumnos acorde a nuestros tiempos, ya que hoy la necesidad es responder a las demandas de una sociedad exigente y cambiante, donde implantan creencias de progreso y acentúan las desigualdades sociales, culturales y económicas, que rompen con tradiciones y costumbres de un pueblo, y aunado la negativa influencia de los medios de comunicación, nos lleva a una profunda transformación y reflexión de nuestra función como docente y hacer efectivo el trabajo colectivo de alto desempeño, que es nuestra fortaleza



Etapa de planeación de la experiencia.



Un abuelo nos platica lo que aprendió de niño.



Aprendemos la historia de los arcos y los troncos.

VALORANDO MI LENGUA MATERNA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA"IGNACIO ZARAGOZA"

CCT 20DPB2053B SAN MARTÍN PERAS, OAXACA Guadalupe del Progreso Director. Hilario Santiago Reyes

Correo-e: escuela comunidad@hotmail.com

ANTECEDENTES

Este escrito sobre la propuesta pedagógica narra las experiencias que se obtiene en la práctica docente y en la ejecución de la planeación didáctica favoreciendo los logros alcanzados. En la experiencia presentada se le da un realce al enfoque pedagógico intercultural bilingüe en donde los alumnos aprenden a convivir, a desarrollarse y a potencializar sus conocimientos poniendo en práctica los saberes, tradiciones y costumbres propios de una localidad, valorando también su lengua indígena y reafirmando así su identidad cultural.

I. Valorando mi lengua materna

El objetivo general de esta práctica docente innovadora es realzar la identidad cultural de los niños y de las niñas y padres de familia, maestros y de la comunidad educativa en general, desarrollando la convivencia intercultural a partir de la incorporación y prácticas de saberes y costumbres de la localidad para lograr una educación intercultural.

La experiencia en la escuela primaria bilingüe "Ignacio Zaragoza" desarrolló el trabajo pedagógico con un enfoque intercultural para recuperar y reafirmar la identidad de origen, y así lograr la convivencia intercultural e inclusiva de los niños y de las niñas, docentes y padres de familias, gracias al aislamiento y la poca valoración de la lengua mixteca, para lo cual se elaboró un cronograma de actividades interculturales de los días festivos de la comunidad.

Los docentes identificaron al inicio del periodo escolar de 2014, que los niños, las niñas y los padres de familia mostraban aislamiento y poca valoración a su lengua materna y de las prácticas cotidianas

de sus antepasados, lo que refleja la carencia de lo intercultural. Ya que lo más importante para los niños y padres de familia es desenvolverse en español.

La práctica docente innovadora significó elaborar un cronograma intercultural de actividades en donde se establece el español como segunda lengua y se da realce a la lengua mixteca así como también a las tradiciones y costumbres de la misma comunidad con el fin de obtener una convivencia intercultural con la comunidad educativa y públicos en general.

LOGROS y VINCULACIÓN

Desarrollo de la práctica docente

- Los maestros de la escuela primaria bilingüe "Ignacio Zaragoza" incorporaron el enfoque intercultural bilingüe en el diagnóstico, preparación de los materiales, cronograma intercultural de actividades y elaboración de horarios pedagógicos. Los docentes en cada uno de los grupo identificó el aislamiento y la poca valoración de su lengua materna y la carencia que existe de la convivencia de los alumnos y padres de familias, por lo que se decidió identificar a los estudiantes que son bilingües para que colaboren en las actividades pedagógicas de la institución, elaborar un cronograma anual de actividades, lo cual implica el desarrollo anual de las actividades propias de la comunidad como parte del proceso pedagógico, e incorporar la lengua indígena como una asignatura y la hora de ensayo, como danza, bailable y poesía en el horario pedagógico.
- En la ejecución de las actividades se contaron con la participación activa de los alumnos y padres de familia; además se realizaron actividades académicas favoreciendo la asignatura de la lengua indígena, también se elaboraron unidades didácticas con enfoque intercultural bilingüe, además se evaluó los resultados en cada bimestre con el fin de realizar las mejoras correspondientes.

Materiales y recursos utilizados

Cronograma de actividades, horario pedagógico, entre otros recursos propios de la comunidad, cámara fotográfica, computadora, cañón, laptop, papel bond, hojas blancas, vestuarios para los bailables, CD de folclor, videos documental, marcadores, pizarras, impresoras, grabadoras y equipos de sonido.

LOGROS

- 1. Los niños y las niñas reafirmaron su identidad cultural practicaron sus costumbres y tradiciones propios de su localidad y participaron con respeto en las diferentes actividades de su comunidad con el apoyo del docente.
- 2. Los docentes incorporaron en su práctica pedagógica el enfoque intercultural bilingüe y fueron mediadores interculturales dentro de la escuela con los saberes propios de la localidad, trabajaron en equipo de manera coordinada facilitando una aprendizaje significativo e intercultural a sus educandos.
- 3. Las familias trasmitieron a sus hijos sus costumbres saberes y prácticas en el marco de la interculturalidad, se sintieron orgullosos y enseñaron a sus hijos que la lengua materna, sus tradiciones y culturas son propios de su localidad, lo cual los identifican de otras culturas y como mexicanos.
- 4. Los alumnos y padres de familia valoraron su lengua indígena como parte de la cultura y lo seguirán trasmitiendo a sus hijos de generación en generación como parte de su origen y los saberes propios únicos que los identifican como originarios de la localidad.
- 5. Los padres de familia se dieron cuenta que el aprendizaje de la segunda lengua se va adquiriendo de manera literal por lo que en adelante ya no pondrán esos límites. Al contrario impulsarán a sus hijos en el aprendizaje de ambas lenguas.
- 6. Se logró la participación activa de los alumnos y padres de familia en la participación de los eventos socioculturales.

La escuela brindó educación intercultural y revaloró la cultura de la localidad mediante la aplicación de las asignaturas de la lengua indígena e institucionalizó las tradiciones y costumbres propias de la comunidad.

Esta práctica docente incorporó la interculturalidad en las sesiones pedagógicas diarias logrando que los alumnos se relacionen armónicamente con la naturaleza y con la práctica cultural de la comunidad mostrando el respeto e interés por ello.

Los docentes desarrollaron colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica, mejorando su práctica docente en las instituciones educativas, de igual manera establecieron relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad.



Potencializando los saberes de mi localidad en la elaboración de esta cuevita.

Desarrollando mi creatividad.



PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA COMBATIR LA DISCRIMINACIÓN EN LA COMUNIDAD A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE VALORES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "LÁZARO CÁRDENAS"

CCT 20DPR1045N SANTA CATARINA IXTEPEJI, OAXACA El Punto Directora, Profra, María del Carmen Hernández, Gimeno

ANTECEDENTES

La comunidad de El Punto se ubica geográficamente en el Municipio de Santa Catarina Ixtepeji perteneciente al distrito de Ixtlán de Juárez de la Región Sierra Norte Oaxaqueña. Para tener acceso a esta localidad se efectúa un recorrido de 30 a 40 minutos, partiendo de la Ciudad de Oaxaca, sobre la carretera Oaxaca — Tuxtepec. Predomina el clima frio húmedo la mayor parte del tiempo, su orografía es montañosa y cuenta con una abundante vegetación. Tanto en la cabecera municipal como en sus agencias la organización política se da por usos y costumbres. Su lengua principal es el español, y sólo una pequeña parte habla zapoteco, lengua que se ha ido perdiendo. Dentro de la comunidad existen seis grupos religiosos, que cuentan con templos propios distribuidos en toda la población. Se cuenta con los servicios de alumbrado público, además con los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria.

Por su parte la escuela primaria "Lázaro Cárdenas", de organización completa ha observado una dinámica de exclusión de ciertos alumnos dentro de la comunidad escolar, estas acciones rompen con la estabilidad y la armonía, es por ello que el colectivo docente integrado por seis profesores bajo una reunión de Consejo Técnico acordaron implementar una serie de estrategias orientadas a combatir la discriminación expresada, en la que se juzga y rechaza a las personas, basándonos en aspectos como: el color de la piel, rasgos faciales, complexión, religión, orientación sexual, en pocas palabras no hay tolerancia.

Descripción de la práctica innovadora

En un primer momento, el colectivo docente diagnosticó, mediante la observación y el registro del diario, actitudes que violentan la individualidad, el respeto y la integridad de algunos alumnos, por lo que en una reunión de Consejo Técnico Escolar se valoró la importancia de abordar esta problemática detectada, y se diseñaron las siguientes actividades de intervención:

- a) El colectivo docente se documentó con el material bibliográfico y de audio necesario que sustentara cada una de las actividades a realizar, se adquirió, revisó y seleccionó la colección "Kipatla. Para tratarnos igual" del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, cuya finalidad es la formación de una nueva cultura de igualdad, y así construir una mejor educación.
- b) Del total de la matrícula se seleccionó una muestra de 15 alumnos, los cuales mostraban actitudes y aptitudes en cierta forma negativas.
- c) Derivado de los alumnos seleccionados, en un tercer momento se citó a los tutores de los educandos para establecer compromisos y acuerdos entre los agentes involucrados en el proceso educativo, y así generar un mejor ambiente de trabajo en nuestro plantel educativo.
- d) Continuando con el proceso, los docentes compartieron en audio las historias de la colección "Kipatla", con la finalidad de impulsar la práctica de valores desde el ambiente familiar.
- e) Se llevaron a cabo tres actividades con la finalidad de sensibilizar a los alumnos acerca del derecho a la no discriminación por género, preferencia sexual, estado de salud, apariencia física, o cualquier otra condición personal. 1) En el mes de noviembre se abordó el tema equidad de género a través de actividades lúdicas de integración impulsando la ayuda mutua entre niños y niñas. 2) Puesta en escena de la obra de teatro "El amor de Policarpo", en donde se fomentó el respeto a la apariencia física. Presentación de poesías individuales y corales los días lunes en cada homenaje, las cuales llevaron un mensaje que enseñe a los niños el respeto y el aprecio de las diferencias a través de oportunidades de interacción con gente de diversos grupos. 4) Elaboración y exposición de carteles por padres e hijos, ya que desde la niñez se empiezan a manifestar actitudes discriminatorias que se aprenden en la familia, en la escuela, y los medios de comunicación. Así pues son los mayores quienes tienen una gran responsabilidad frente a ese problema. Concluyendo estas actividades con una plática por parte de la doctora encargada de la Unidad Médica Rural número 40 de la comunidad.

f) La profesora de primer grado, en coordinación con la profesora Julieta Domínguez Cruz, trabajaron el método integral para la adquisición de la lectura y la escritura en niños con discapacidad intelectual (síndrome de Down), de igual forma el resto del colectivo recibió capacitación sobre la formación de niños con necesidades educativas especiales asociados a la discapacidad, y así logren una de las funciones más importantes de un institución educativa que es la inclusión y la difusión del conocimiento.

Cabe destacar que las actividades anteriores se llevaron a cabo sin descuidar el tiempo destinado a los contenidos marcados por el Plan y Programas de Estudio, ya que se amplió el horario escolar para optimizar las actividades pedagógicas.

LOGROS

La experiencia de trabajar la temática de inclusión para combatir la discriminación generó en los alumnos nuevas expectativas sobre cómo desarrollarse y desenvolverse en el mundo que los rodea de una forma equitativa, justa y respetuosa, los alumnos identifican ejemplos de estereotipos, prejuicios y discriminación, saben cómo responder a tales actitudes y comportamientos cuando ocurren delante de ellos.

Existió una gran aceptación por parte de los padres quienes reconocieron a sus hijos como únicos y especiales, lo que favorecerá la construcción de una buena autoestima por parte de los alumnos. Ya que si partimos de la afirmación de que los niños reciben cariño y atención tienen menos probabilidades de desarrollar prejuicios, por lo que fue necesario la inclusión de los padres para el buen desarrollo de las acciones diseñadas.

VINCULACIÓN

Familia, escuela y comunidad forman una educación tripartita, esto quiere decir que en el espacio educativo es necesaria la colaboración de los padres de familia, la disposición del personal docente y el apoyo de agentes de la comunidad especializados en ramas complementarias al proceso educativo, que propicie condiciones para el desarrollo del trabajo colegiado. Dentro de esas

condiciones está el trabajo en equipo y colaborativo que brinden facilidades para la realización de trabajos de investigación, talleres, y conferencias de la doctora.

En relación a los cambios obtenidos se generaron nuevos espacios de participación positiva. La comunidad escolar cuenta ya con una visión diferente de cómo llevar o tratar las diferencias que puedan surgir tanto en el aula como en la institución y fuera de ella, en el marco del respeto, la tolerancia y la justicia.

A continuación se anexan las evidencias fotográficas recabadas de las diferentes actividades antes mencionadas. En donde se muestran la disposición, apoyo y corresponsabilidad de todos los agentes involucrados en el proceso educativo.



Alumnos de 6° grado, obra de teatro "El amor de Policarpo"



Alumnos de 5° grado en práctica de valores



Método integral para apoyar la adquisición de la lectura y escritura en casos de discapacidad intelectual

CONSTRUYENDO LA LECTURA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "LIC. EZEQUIEL MONTES"

CCT 22DPR0197J CADEREYTA DE MONTES, QUERÉTARO

Colorado Barrio de Guadalupe, Charco Frio Directora. Profa. Rosa Ilse Pereyra Estrada

Correo-e: pereyrailse@gmail.com

ANTECEDENTES

Los Consejos Técnicos Escolares "son un espacio para el análisis y la toma de decisiones sobre los diversos asuntos pedagógicos que propician la transformación de las prácticas docentes para favorecer que todos nuestros alumnos que asisten a la escuela logren todos los aprendizajes esperados".

En el Consejo Técnico Escolar (CTE) de la Escuela Primaria "Lic. Ezequiel Montes", conjuntamente con las escuelas multigrado que integran la zona escolar, se detectó que ambas viven el mismo problema pedagógico, siendo éste: la comprensión lectora. Por tanto, la hipótesis a atender es: ¿cómo abordar las dificultades en el aprendizaje de la comprensión lectora? Para responderla se diseñó un Plan de Intervención con estrategias para dar solución al problema planteado y poner en práctica las Secuencias Didácticas del Manual "Construyendo la Lectura". Con tres conceptos: innovar, renovar y transformar la práctica docente. Para ello se elaboró una matriz del proyecto "Construyendo la lectura", con las actividades programadas para todo el ciclo 2014-2015, del cual, por cuestiones de espacio, se muestra solo el periodo agosto-diciembre:

Matriz de Marco Lógico del proyecto "Construyendo la lectura"

FECHA 2014- 2015	ACTIVIDAD	INDICADORES DE DESEMPEÑO	MEDIOS DE VERIFICACION	RESPONSABLES	SEGUIMIENTO Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES GENERALES
18 de agosto	Realizar compromisos con los padres de familia acerca de las actividades planeadas por el docente, que se realizarán durante el ciclo escolar 2014-2015.			Supervisor/ Maestras	Valoración de secuencias didácticas (participación padres de familia).
19-28 Sept	Ficha psicopedagógica	Diagnosticar el terreno	Ficha psicopeda- gógica	Maestras y padres de familia	Producto final de la secuencia didáctica.
1- 25 Sept	Colocar los cimientos secuencias didácticas 1 y 2			Maestras, alumnos	
26 Sept	Productos secuencias didácticas 1 y 2	Conocer los libros	Inventario de la biblioteca familiar	y padres de familia	Producto final de la secuencia didáctica.
Agosto- Sept	Los padres de familia leen a sus hijos	Compartir y disfrutar a través de la lectura en voz alta	Cuadros de extracción de ideas /Fotos	Maestras, alumnos y padres de familia	Lista de asistencia, participación padres de familia.
01-30 octubre	"Seleccionar materiales de lectura e inspección" secuencias didácticas 3 y 4	Leer mecánica- mente e inspeccionar la	Clasificar la literatura en cuento, novela, fabula, revistas de	Maestras, alumnos y padres de familia	Producto final de la secuencia didáctica
30 octubre	Producto final secuencia didáctica 3 y 4	lectura	entretenimiento, deportes		
Octubre	-Sesión café, concurso de lectura de 3° a 6°, continuidad a la lectura por padres de familia a los alumnos y producción de textos	Analizar, comprender e interpretar la lectura.	Recomendación de libros	Maestras, alumnos y padres de familia	Formato para recomendar libros
3-27 Nov	"Concretar la lectura de análisis" secuencia didáctica 5 y 6	Analizar,			
28 Nov	Producto final secuencia didáctica seleccionar materiales	comprender, interpretar la lectura	Resumen de los alumnos	Maestras, alumnos y padres de familia.	Producto final de la secuencia didáctica
12 Nov	Día del libro (feria del libro, producción de textos) día del cartero (entrega de cartas)	Leer, comprender y compartir cuentos adquiridos en la feria del libro	Producción de textos cartas fotografías	Maestras, papás y alumnos	Productos finales durante la feria del libro/ entrega de cartas escritas por los papás
1-19 Dic	"Disfrutar personajes, café literario" secuencia didáctica 7 y 8	Escenificar el bien y el mal : pastorela	Guion teatral Fotografía	Maestras, alumnos y padres de familia	Producto final de la secuencia didáctica.
Dic	El museo escolar	El alumno practica la oralidad.	Fotografías	Maestras, papás y alumnos	

En junio del 2015 se concluye con la evaluación del proyecto. Se consideraron las siguientes metas de desempeño:

- Promover las competencias para la vida para que se desarrollen y se aplique en los aprendizajes esperados de la comprensión lectora.
- Que los alumnos aprendan a diferenciar los distintos tipos de lectura: mecánica, selectiva y de análisis.
- Que el alumno y el padre de familia clasifiquen e identifiquen la variedad bibliográfica
 que tienen en el hogar y escuela para acrecentar su acervo.
- Que el alumno reconozca que para la comprensión lectora se requiere la capacidad de hablar, escuchar, escribir y resumir.
- o Que el alumno y el padre de familia valoren la importancia de los signos de puntuación en la lectura en su modalidad de voz alta.

VALORACIÓN Y LOGROS

Se dio inicio a este proyecto aplicando una ficha psicopedagógica a los padres de familia con la finalidad de conocer a nuestros alumnos. Posteriormente se aplicaron y se siguen aplicando varias secuencias didácticas en función de la comprensión lectora, para adentrar a nuestro alumnos al mundo de los libros y la lectura, se inició con el que escribían nuestros antepasados, cómo surgen los libros, cómo se hacen, cuál fue el primer libro que existió, las partes de un libro, que los alumnos hicieran un inventario de los libros que hay en su casa y en la escuela para después clasificarlos según su contenido, los padres de familia leen a sus hijos, sesiones café con la finalidad de que los alumnos recomendaran su libro a otro compañero; así como varios instrumentos de evaluación en los cuales se han observado que el desarrollo de la comprensión de textos por parte de los alumnos trajo como consecuencia un desarrollo de las habilidades comunicativas, (hablar, escuchar, leer y escribir), pues la lectura mejoró en algunos casos la expresión oral y escrita.

Es importante aclarar que aunque algunos de los alumnos hayan desarrollado habilidad, por ejemplo para la inferencia o para localizar la idea principal dentro de un texto, también varios de ellos aún están dentro de este proceso. En concreto se puede decir que el nivel de comprensión que los

alumnos van desarrollando les permite interpretar y reflexionar el significado de un texto a partir de organizadores de ideas.

Además de incorporar a la mayoría de los padres de familia en diversas actividades que tienen conexión con el aprendizaje, desde la escuela se convoca a los padres de familia para que acudan a ella con múltiples motivos, como participar en las clases que se imparten a los hijos, participar en actividades creativas junto a ellos dentro de la escuela.



Inventario y clasificación los libros según su contenido.

Sesión de lectura-café y recomendación de libros.



JUEGOS COOPERATIVOS PARA FOMENTAR UNA SANA CONVIVENCIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL "EMILIANO ZAPATA"

CCT 22DPR0691K CADEREYTA DE MONTES, QUERÉTARO

División del Norte San Antonio de la Cañada

Directora. Profa. Janet Luna

Correo-e: luna_0613@hotmail.com

ANTECEDENTES

Fomentar una sana convivencia en las aulas es una de las preocupaciones que actualmente se tiene a nivel nacional, ya que se han detectado muy altos niveles de violencia entre los alumnos, esto se ha convertido en un problema muy grave pues a partir de ello se observan muy bajos aprendizajes en los alumnos violentados, en algunos casos hay abandono escolar y aunque es poco mencionado también han habido casos de suicidio infantil a causa del acoso escolar. Por estas razones es muy importante poner atención a este problema, y sobre todo ocuparse de su solución en la medida de lo posible; es por ello que decidí trabajar sobre esta temática y la principal estrategia que apliqué desde un principio es el uso de los juegos cooperativos con la finalidad de mejorar la convivencia en mi aula

El trabajo en esta escuela sobre la sana convivencia inicia a partir de haber notado en la mayoría de los alumnos algunas actitudes de:

- Agresión hacia sus compañeros.
- Actitudes de burla hacia la mayoría de los alumnos.
- Escasa o nula formación en valores.
- Lenguaje soez hasta en clase.
- Ningún respeto hacia las personas adultas, incluso hacia el docente.

Además de las actitudes antes mencionadas es necesario destacar que constantemente había riñas dentro y fuera de la escuela entre compañeros, y ex compañeros por lo que pedí también el apoyo de los padres de familia quienes colaboran a la hora del receso vigilando algunas áreas de la escuela, y en la hora de la salida la mayoría va a recogerlos. A grandes rasgos estas son las razones por la que se desarrolló el proyecto titulado "Juegos cooperativos para fomentar una sana convivencia".

Un juego cooperativo es un juego en el cual dos o más personas no compiten, sino que se esfuerzan por conseguir el mismo objetivo y por lo tanto no se trata de ganarle a alguien sino de concluir el reto iniciado. En otras palabras, es un juego donde grupos puede tomar comportamientos cooperativos, pues el juego no es una competencia. Un juego cooperativo permite a los jugadores desarrollar diversas estrategias para cumplir con su cometido a través de la toma de decisiones consensuadas.

Los juegos cooperativos permiten a los alumnos adquirir actitudes de colaboración, responsabilidad, liderazgo, solidaridad y sobre todo tolerancia.

Una vez observados los comportamientos de los alumnos dentro del aula, lo primero que se hizo fue comunicarle a los padres de familia que esa situación era un caso de alta preocupación por lo que era necesario empezar a trabajar en su solución, se les comunicó que ésta sería a través de la implementación de juegos cooperativos y que estuvieran al pendiente de sus hijos tanto en la hora de entrada y salida como del receso.

Ya enterados los padres de familia acerca del plan de trabajo, se puso en marcha todos los martes y jueves se les presentó un reto en el que todos debían participar bajo las reglas del juego, siempre se les indicó que se requería del trabajo en equipo.

VALORACIÓN

En un principio los juegos no eran culminados ya que la mayoría de los alumnos se desesperaban y solamente una o dos personas trataban de dar solución al retos, hubo muchas discusiones a causa de la desesperación de quienes sí intentaban lograrlo. Poco a poco se ha ido avanzando en la

participación de todos, los retos aumentan de complejidad, así que cada vez se necesitó de su participación responsable.

Algunos juegos implementados son:

- ✓ Nudos.
- ✓ El globo saltarín.
- ✓ El nido.
- ✓ El alfabeto.

Además de los juegos cooperativos también se ha fomentado la sana convivencia a través de algunas celebraciones, especialmente el aniversario de la escuela. Así como de algunos rallys en los que han participado los alumnos y padres de familia.

A continuación describo la aplicación del juego "nudos". Este juego consiste en que los alumnos forman un círculo en el que se toman de las manos y el docente en determinada parte del círculo, toma a uno de los participantes para comenzar a pasar por debajo o por encima de las manos de sus compañeros, esto sin soltarse de sus ellos, poco a poco todos los alumnos van formando nudos entre sí, en determinado tiempo el docente vuelve a unir las manos del alumno que guió con las del alumno donde se separó el círculo. El reto consiste en que sin soltarse de las manos empiecen a deshacer los nudos que se forman entre ellos hasta formar el circulo inicial.

Este juego tuvo cuatro intentos fallidos, pues la mayoría de los alumnos no respetaban las reglas y para facilitar la solución se soltaban de las manos y entonces el juego terminaba, poco a poco la mayoría participó para lograrlo sin romper las reglas y no fue sino hasta el quinto intento que lo lograron, como fue uno de los primeros juegos se pudo notar la alegría que les causó haber culminado el reto.

LOGROS

Sin duda alguna la aplicación de juego es una estrategia muy buena para propiciar la convivencia entre los alumnos, sin embargo no es una tarea fácil pues requiere de un trabajo constante, y sobre

todo de no desistir; pues al ver como los alumnos terminaban discutiendo entre si algunas veces pensé en dejar de hacerlo.

Actualmente me siento muy satisfecha con los logros obtenidos aunque no han sido en un cien por ciento, pues aún hay dos alumnos que se resisten al trabajo cooperativo y sus papás no están al pendiente de su desempeño escolar, no hay apoyo con el fomento de valores y por consiguiente su lenguaje no se ha modificado.

Con respecto a los padres de familia, los logros son que han hecho conciencia sobre la importancia de educar en valores, pues poco apoco han llegado a la conclusión de que sin ello sus hijos fácilmente podrían dirigir sus vidas hacia lugares y personas no tan deseables.

Ahora los alumnos son capaces de participar activamente en todos los trabajos en equipo que se les encomienda dentro del aula, reconocen que las competencias se ganan trabajando todos sobre el mismo objetivo. Su responsabilidad ha aumentado en gran medida, constantemente evitan tener roces con los alumnos que siempre tienen actitud retadora y sobre todo son tolerantes unos con otros.



-El nudo



El alfabeto

TRABAJANDO JUNTOS CRECEREMOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS"

CCT 22DPR0757C CADEREYTA DE MONTES, QUERÉTARO

Tziquia

Directora. Profa. Leticia Martinez Chávez

Correo-e: 1981lety@gmail.com

ANTECEDENTES

La escuela primaria "Valentín Gómez Farías", fue fundada en el año de 1970 y pertenece a la zona escolar 068, sector 02, funciona en el turno matutino, con una población escolar de 47 alumnos 21 de ellos hombres y 26 mujeres, en el ciclo actual 2014-2015 es de organización bidocente y se atiende la modalidad multigrado. En este ciclo escolar se incorpora el Programa Escuelas de Tiemplo Completo (PETC) cubriendo una jornada de 8:00 hrs a 2:30 hrs de la tarde.

Tziquia, se encuentra ubicada al noroeste de la cabecera municipal, aproximadamente a unos 35 kilómetros de distancia. La población actual de este lugar, según el INEGI, asciende a 380 habitantes distribuidos en 55 familias, los cuales se dedican al cultivo del maíz, la crianza de ganado bovino y caprino y algunos a la pesca en la presa de Zimapán. Cabe mencionar que uno de los problemas principales que presenta la comunidad es el alto índice de alcoholismo y analfabetismo tanto en hombres como mujeres, la cual impide un apoyo eficaz en el proceso educativo y formativo de los alumnos.

El personal docente de nuestra institución está compuesto por el Prof. Daniel Antonio Martínez Martínez, quien obtuvo su plaza mediante examen de oposición, siendo este su primer año de servicio en escuela bidocente; y la Profa. Leticia Martínez Chávez, con 8 años de servicio, tres en escuela de organización completa, uno en tridocente y 4 en bidocente, y en la cual he sido comisionada actualmente con la dirección escolar.

Al inicio del ciclo escolar se consideraron diversos aspectos a trabajar en la escuela para su mejora en infraestructura tecnológica y sobre todo el rezago de los alumnos, por los conocimientos que éstos deberían de manejar para su nivel escolar. Es necesario mejorar su nivel educativo ya que los alumnos son el motor de esta gran fábrica, donde todos nos movemos para buscar tener un su estilo de vida con calidad.

Las familias de mis alumnos carecen de conocimientos y ha sido para mí muy importante hacerlos comprender lo importante de que los niños se preparen para un mejor futuro, y concientizarlos sobre el compromiso de establecer reglas y normas para una mejor convivencia.

Es el tercer ciclo escolar que se me comisiona con la dirección; lo cual ha sido una experiencia muy agradable, he aprendido y he tenido la oportunidad de prepárame aún más en este ciclo escolar en donde pude contar con el apoyo económico de tiempo completo el cual era de \$90.000.00 y ser parte del cambio en mi escuela.

Lo cual me motiva y me compromete a mejorar en mi práctica docente. Además de desarrollar diferentes actividades enfocadas al bienestar general de la institución a la que estoy a cargo y promover las competencias necesarias y de calidad con equidad y pertinencia, logrando que los alumnos se desarrollen integralmente dentro de un clima de respeto donde se vean favorecidos los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para un aprendizaje permanente, así como desarrollar sus aptitudes y habilidades para desenvolverse eficazmente en su interacción con el medio.

VALORACIÓN Y LOGROS

El niño es un ser humano que requiere del apoyo de un guía para desarrollarse en sus habilidades y competencias además de ser una esperanza, una razón para mejorar, un motivo para vivir. Es por ello que nosotros como docentes, somos el medio por el cual el alumno logra adquirir sus conocimientos y propiciar sus metas y sueños con los instrumentos que les podamos brindar, pues debido a su marginación y carencia somos su único medio para cambiar.

Es difícil mencionar una sola categoría como experiencia exitosa, cuando se han tenido avances en cada una de ellas, por ello menciono de manera breve cada una.

Propuesta pedagógica. El aprendizaje es el conocimiento que le permite al alumno lograr sus expectativas y sus metas. En la escuela Valentín Gómez Farías, en el ciclo escolar 2014-2015, se realizó el diagnóstico inicial que mostró como resultado el bajo rendimiento de los alumnos. Para realizar este diagnóstico se tomó como referente el material de diagnóstico del DEPOE.

Este es mi tercer ciclo en esta escuela y desde el inicio comenzamos a realizar el cambio, ya que todo lleva un proceso, esta escuela no figuraba en ningún concurso y mucho menos pues en las pruebas de ENLACE a nivel zona estábamos en el penúltimo lugar, por lo cual se tenía un fuerte compromiso con el trabajo y sobre todo con los alumnos. Durante mucho tiempo estuvimos trabajando con actividades para mejorar el aprendizaje de los alumnos, lo cual se reflejó en la última prueba llegando a ocupar el quinto lugar de 9 escuelas a nivel zona. Además nuestro alumno Jorge Badillo logró colocarse como regidor a nivel estado y pasar tres días en la Cámara de Diputados de Querétaro para legislar nuevas leyes, del mismo modo el alumno Jesús Manuel Cortes Martínez logró ganar también como legislador concursando con alumnos de 4 municipios y participando una semana en la ciudad de México como legislador infantil, y dando conferencias y entrevistas en San Juan del Rio y Querétaro. También predominamos en los concursos de ciencia y tecnología ganando a nivel sector el primer lugar.

Para alcanzar los propósitos propuestos en nuestro proyecto escolar se estableció una programación propia de las necesidades de una escuela multigrado, en común acuerdo con los maestros de la institución. Del mismo modo, se establecieron los momentos de evaluación y los instrumentos que se emplearán para ello, se pretende propiciar a la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Además de adaptar la currícula para los alumnos de NEE, siendo esta una experiencia exitosa pues gracias al proyecto para NEE se logró que el alumno Omar adquiriera la lectura. Este alumno tiene problemas mentales y tenía dos años tratando de adquirir la lectura y escritura hasta que se le dio la atención adecuada poniendo en práctica el proyecto diseñado especialmente para el cual y dio sus debidos frutos.

Acciones de gestión. Otra experiencia exitosa ha sido los avances en la infraestructura, ya que no se contaba con una dirección, ni equipo de cómputo para las necesidades de la escuela; por lo cual se acondicionó un lugar y se gestionó un equipo de cómputo para este servicio, y con el apoyo económico se compraron dos equipos de cómputo más, y material didáctico que viene a reforzar el aprendizaje de los alumnos.

Participación social. Se trabajó con el comité de participación social para favorecer la lectura con los alumnos, y los miembros del comité asisten a leerles a los estudiantes o a presentarles alguna obra de teatro. Para favorecer la activación física, nos organizamos por equipos para que cada fin de mes se realizara activación física con los padres, del mismo modo se consideró la convivencia social para lo cual se tuvieron pláticas de prevención de accidentes y bullying o acoso escolar, para los padres y para los alumnos.

Dentro de la lectura con los padres de familia se consideraron las actividades permanentes que como escuela multigrado se manejan, como el rincón de escritura, el cual es un espacio donde los niños se interesan en escribir y leer lo que más les gusta, con los padres se dio la lectura de adivinanzas y anécdotas. Estos temas están vinculados directamente a la materia de español en los seis grados.

También se manejó el rincón de la tiendita donde se utilizaron materiales como regletas, rompecabezas, monedas y billetes didácticos y los padres pudieron interactuar de manera creativa con los alumnos al ser vendedores de golosinas, de muebles, y hasta venta de celulares; así los niños aprenden a poner en práctica las operaciones básicas, además de encontrar nuevas soluciones para hacer más rápida la compra, estos elementos se vinculan al pensamiento lógico matemático y se manejaron niveles de dificultad según los grados.

Otra de las actividades del rincón de expresión artística fueron las escenificaciones por parte de los padres de familia. El trabajo de padres de familia, alumnos y nosotros maestros se visualizó en los últimos resultados de la evaluación de ENLACE, donde disminuyeron los porcentajes en insuficiente y se incrementaron los resultados de excelente, tanto en Español como en Matemáticas.



Primer lugar a nivel sector en el concurso ciencia y tecnología.



Trabajo de integración considerando las necesidades educativas especiales.

DIFERENCIAS QUE CONSTRUYEN

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "24 DE FEBRERO"

CCT 22DPR08370 CADEREYTA DE MONTES, QUERÉTARO La Rinconada

Directora. Profa. Beatriz Hernández Cortez Correo-e: beatrizhdz931@gmail.com

ANTECEDENTES

En la localidad de La Rinconada Cadereyta se encuentra ubicada la escuela primaria "24 de febrero". La escuela es multigrado, se tiene un salón para trabajar con los seis grupos, por lo tanto conviven a diario alumnos de 6 a 12 años. Día con día los alumnos practican situaciones de tolerancia entre iguales, tanto con los compañeros grandes como con los pequeños, esto con el fin de lograr una mejor convivencia escolar y tolerancia a las diferentes opiniones y actitudes a través del diálogo.

Al iniciar el ciclo escolar se pretendía equipar la escuela con mobiliario en buen estado, equipo de cómputo y audiovisuales, esto con el fin de apoyar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Otra situación que se presentaba era la falta de comprensión lectora, sin embargo, al pasar el tiempo se notaban las diferencias que existían entre los alumnos y la agresión física y verbal entre ellos. Las niñas se comportaban como los niños, agredían a sus compañeras, le jalaban el cabello, le rompían sus cosas. En general ni los niños ni las niñas conversaban, no compartían el material que se les otorgaba, ni espacios para jugar y convivir. En ocasiones los más pequeños o alumnas no asistían a la escuela porque compañeras y compañeros las agredían verbalmente.

Al platicar con los padres de familia y alumnos, comentaron que el docente anterior también había trabajado en torno a la convivencia escolar y había propuesto algunas actividades con los alumnos pero los padres de familia no mostraban ningún interés por reconocer este problema de conducta con sus hijos. Con ayuda del comité de padres de familia se llegó a la conclusión de que una de las grandes preocupaciones en torno al centro de trabajo es que los alumnos asistieran a la escuela de

forma que se sintieran a gusto, en un ambiente de confianza y tolerancia y por el placer de aprender, y no tanto por obligación.

VALORACIÓN Y LOGROS

Para lograrlo, se consideró necesario modificar algunas acciones, priorizar y modificar actividades que involucraran el trabajo compartido entre padres de familia, alumnos y docente. Se invitó a las madres de familia a participar mediante equipos, para que mínimo una vez por semana asistieran una hora a fungir como observadores del comportamiento y disciplinas de los alumnos, identificando a los niños líderes dentro del grupo. Después se reunieron a padres de familia y alumnos para que mencionaran lo que observaron respecto a la convivencia dentro del grupo.

Se aprovechó que la modalidad de tiempo completo iniciaba en esta institución, para dar a conocer a los padres de familia que es una estrategia educativa encaminada a generar ambientes propicios para mejorar las condiciones de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos de las escuelas de educación pública de nivel básico. El objetivo principal en torno a la convivencia escolar es generar espacios de oportunidad para fortalecer los aprendizajes y las competencias que se abordan en la asignatura de Formación Cívica y Ética, entre otras, mediante actividades abiertas en las que las y los niños puedan experimentar los aprendizajes esperados. Poniendo énfasis en reforzar el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, a fin de que los y las alumnas asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.

Es entonces cuando a través del juego y el dialogo se pretende mejorar la convivencia y la tolerancia, utilizando las fichas que se brindaron a los docentes en capacitaciones anteriores. Donde la actividad consiste en que el alumno exprese sus gustos y opiniones sin miedo a que otros lo rechacen, y sean individuos capaces de decir qué le molesta o por qué no comparten la misma opinión de otro compañero.

Lo primero que se realizó fue armar equipos de trabajo con padres de familia donde alumnos de 1er grado hasta 6to grado compartieran 10 minutos, luego describieron qué les gusta de sus compañeros en una hoja blanca, a través de dibujos o palabras claves. Posteriormente respondieron la siguiente pregunta sentados en el piso y guiados por una madre de familia: ¿Te agradan los compañeros que tienes junto a ti? ¿Por qué? Remarcando la vestimenta de sus compañeros (as), color de piel, género, etc., luego platicaron con el padre de familia ¿por qué piensas que son agresivos tus compañeros de grupo? Dieron lectura a un cuento pequeño y entre compañeros, sin ayuda de los padres, los alumnos se organizaron para darlo a conocer al resto del grupo mediante: dibujos, textos, la secuencia de los acontecimientos en el tema del cuento, etc. Esto fue para que los alumnos dieran a conocer los aprendizajes sobre la importancia del diálogo y el respetar a los demás, como individuos que integran una sociedad y la importancia de llegar a un acuerdo para realizar un trabajo y el apoyo entre compañeros cuando sea necesario.

Después con el apoyo de los padres de familia se pidió que eligieran a los niños que ellos consideraban ser los líderes dentro del salón o los más agresivos. Se le pidió que provocaran en ellos una confusión para llevarlos a tomar distintas posturas y finalmente llegar al consenso. La intención es explorar diversas formas de organización para atender asuntos de interés colectivo: imposición, petición y consenso. Lo primero que se realizó fue elegir a dos participantes: un tirano y un amable.

Se pidió que el amable pidiera de buena manera al resto del grupo que acomodara unas pelotas en otro espacio, el tirano, ya casi terminando el grupo de acomodar las pelotas, les pediría de forma grosera que regresaran las pelotas al lugar de inicio. El tirano y el amable debían mantenerse firmes en las instrucciones que dan cada uno, y lograr convencer a la mayor parte del grupo que realice la indicación que les dieron.

Se pidió al tirano y el amable se reunieran para dialogar, el maestro funge como mediador, dándole oportunidad de que expresen sus opiniones y encaminándolos a que descubran la causa del malentendido, para poder así acomodar las pelotas donde deben ir. En plenaria se llegó a la reflexión sobre lo ocurrido en el juego, y se explicó que cuando existe confusión, las acciones toman más tiempo o simplemente no se concluyen. De forma voluntaria se pidió que comentaran sobre las siguientes preguntas:

- -¿Cómo se sabe cuál es el mejor de los modos mencionados?
- -¿Es obligatorio que todos compartan los mismos modos?
- -¿La diferencia de opiniones es motivo de conflicto? ¿Por qué?

Se hizo notar que, cuando hay consenso, los individuos trabajan mejor, porque están convencidos de realizar la acción.

Es relevante mencionar que se pretende que los estudiantes tengan una formación basada en valores, ya que de éstos depende la formación del individuo, tanto como el comportamiento que tendrá al relacionarse con sus compañeros y la importancia que tiene la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos

Así mismo, se destaca el propósito de la escuela primaria en la modalidad de tiempo completo y que se debe ofrecer oportunidades para experimentar y vivir situaciones de convivencia, de participación, de toma de decisiones individuales y colectivas. Ya que de esta forma, los aprendizajes que los alumnos logren, les permitirán enfrentar nuevos desafíos en su vida, influyendo en su desarrollo como personas, así como en las decisiones que involucren la reflexión sobre sus actos.



Las madres también estudian, aprenden...



UNA VENTANA HACIA EL MAÑANA, UNA PUERTA HACIA NUEVAS OPORTUNIDADES

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA "20 DE NOVIEMBRE"

CCT 23ETV0025O

OTHON P. BLANCO, QUINTANA ROO

Director. Profr. Jorge Fernando Gómez Quijano

Correo-e: bbalsolsolito@hotmail.com

ANTECEDENTES

Ser una Escuela de Tiempo Completo implica compromisos serios y mucha responsabilidad, dados los tiempos modernos. Por ello, los alumnos, docentes, director y padres de familia de la escuela telesecundaria, reunidos en sesiones de trabajo y después de aplicar el diagnóstico, reconocieron las deficiencias académicas de los alumnos y definieron las características de cada grupo, los docentes al realizar sus planificaciones de las sesiones de aprendizaje, diseñaron estrategias didácticas con la finalidad de poder atender aquellas necesidades detectadas en los alumnos, el propósito fundamental mediante esta actividad es que los docentes difundan sus logros que definitivamente demuestren un cambio en sus alumnos. Ccomo en todo plantel, existen docentes con grandes compromisos pero también hay aquellos que se rehúsan a demostrar sus avances.

VALORACIÓN

En la Escuela Telesecundaria; cuando llega una alumna y/o un alumno con una diferencia abismal de conocimientos, nos ponemos en acción de manera inmediata todos y cada uno de nosotros aplicando la evaluación diagnóstica, cada docente de manera sincronizada toma la decisión de conocer el material humano con el que ha de trabajar, somos arquitectos del conocimiento, diseñamos estrategias y somos ingenieros en la construcción de aprendizajes, nuestras herramientas indispensables son nuestros planes y programas de estudio, la planificación didáctica de las sesiones de aprendizaje, los materiales y herramientas didácticas construidas o con las que el plantel cuenta y cualquier otro elemento que nos permita comenzar a trabajar, no siempre sabiendo qe resultado vamos a obtener, pero siempre pensando de manera positiva, intentamos una y otra

vez que el alumno se apropie de los conocimientos y logre los aprendizajes esperados, procuramos atender la diversidad humana, fomentamos valores, fortalecemos la convivencia sana libre de violencia, involucramos a todos los actores inmersos en la educación así como a padres de familia a quienes rendimos cuenta de manera constante y permanente de los avances de sus hijos, los involucramos cuando hacemos referencia a los apoyos requeridos. En esta escuela no hacemos milagros, hacemos compromisos, somos artistas en el arte de educar; estamos capacitados, confiamos en los jóvenes, creemos en ellos, sabemos que se puede, miramos un futuro positivo y para ello asumimos el compromiso que nos corresponde y trabajamos con muchas carencias. Pero entusiasmados por obtener las metas. El trabajo arduo de autogestión nos ha permitido crear y fortalecer los ambientes de aprendizaje con apego irrestricto del derecho que tienen a la educación inclusiva, sin discriminación y en igualdad de oportunidades para con aquellos alumnos y alumnas que tienen alguna diferencia en su capacidad y limitación física. Siendo nuestra escuela una telesecundaria, tenemos por característica diversificación de alumnos. Los docentes nos damos a la tarea de conocer las características y potencialidades de cada uno de nuestros alumnos para ayudarlo a desarrollar al máximo sus capacidades, aptitudes y destrezas e impulsamos su integración personal, escolar y social, a través de los medios educativos necesarios; adaptamos materiales didácticos; hacemos clases interactivas con el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para que, en forma directa los estudiantes observen sucesos, actos e ideas que promuevan actitudes reflexivas; y ellos mismos puedan construir sus aprendizajes poniendo en práctica sus aprendizajes previos.

Para fundamentar nuestras explicaciones, nos servimos de las estrategias didácticas, metodológicas, pedagógicas y de vinculación que nos permiten desarrollar un trabajo multidisciplinario que ayude al desarrollo integral de las alumnas y los alumnos. Por ejemplo, realizamos proyectos de artes, educación física y culturales así como visitas a centros de interés como al museo de la comunidad y que parte del interés mismo de los estudiantes por acercarse a un lugar, hecho o fenómeno para adquirir conocimientos en forma directa, así como promoción de la salud con la vinculación directa con el médico de la comunidad, la higiene, primeros auxilios para aplicar en la escuela y hogar. Otra actividad fue los acercamientos con la Comisión de los Derechos Humanos de Quintana Roo, para que el alumno conozca sus derechos y también sus obligaciones que tiene con la sociedad

Considerando que los alumnos de la escuela telesecundaria "20 de Noviembre" de la Comunidad de Morocoy tienen nociones y están muy interesados en el uso de la tecnología, me siento satisfecho porque la gran mayoría de los alumnos ha logrado reforzar sus conocimientos adquiriendo aprendizajes nuevos con todas las actividades que la escuela les proporciona.

Como profesores de telesecundaria, el curso que se impartió de computación fue el punto de partida para que los alumnos se apropien del conocimiento demostrando en sus exposiciones lo aprendido, para tal efecto los docentes han recibido capacitación y certificación en el manejo de las tecnologías de la comunicación, la escuela cuenta con un aula telemática que es el espacio de prácticas para desarrollar las habilidades necesarias para su manejo y algunas mini computadoras, cañón proyector entre otros recursos que facilitan la labor docente.

Diagnóstico: Asignatura de inglés: Alumnos sin conocimientos básicos, falta de interés y motivación, maestros sin dominio de la asignatura.

Resultado: Al contar con un especialista, una programación didáctica y capacitación al docente se ha logrado que los alumnos tengan interés en la asignatura.

Diagnóstico: Asignatura: Matemáticas, los alumnos presentan dificultad de razonamiento lógico matemático, deducción, formular problemas y plantear soluciones.

Resultado: Mediante las tutorías personalizadas y trabajo colaborativo se apoyó a los alumnos más rezagados permitiendo abatir las dificultades encontradas.

Diagnóstico: Asignatura Español: Bajo nivel de comprensión, dificultad para redactar textos, mala ortografía, desinterés por la lectura.

Resultado: Se aplicaron diversas técnicas de lectura y de escritura para redacción de textos, se fomentó la lectura mediante el préstamo de libros para leer en familia y luego frente al grupo hacer comentarios.

Diagnóstico: LTE: Expresar y crear con arte: la timidez falta de interés, apatía son los aspectos detectados en los alumnos, no les gusta dibujar, bailar, y hacer manualidades.

Resultado: Implementando estrategias cada uno de los docentes mediante la formación de clubs y talleres, pero sobre todo destacando que estas actividades en lo futuro podrían traer beneficios para sus familias, despertó el interés por practicar y participar.

Diagnóstico: Asignatura Educación Física: es de gran interés por practicar el deporte Resultado: Integración de equipos y convocatoria de torneos internos propiciando la convivencia con sus compañeros y otras instituciones.



Capacitación a docentes a cargo del director, sobre cómo realizar la planificación didáctica y como evaluar a los alumnos.



Campañas permanentes.

LA VINCULACIÓN DE LAS LÍNEAS DE TRABAJO DE UNA ETC CON EL PROGRAMA DE ESTUDIOS A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "INDEPENDENCIA"

CCT 28DPR1301F TAMPICO, TAMAULIPAS

Guadalupe Mainero , Tampico Directora. Profra. Carolina Rodríguez Chairez Correo-e: independecia 1301 f@hotmail.com

ANTECEDENTES

La finalidad de la implementación del Programa Escuela de Tiempo Completo busca mejorar la calidad de los aprendizajes de las niñas y los niños en un marco de diversidad y equidad, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza; garantizando con ello el desarrollo de las competencias para la vida, el avance gradual en el logro del Perfil de Egreso de la Educación Básica, la incorporación de nuevos materiales educativos así como también la implementación de estrategias novedosas vinculadas a los programas de estudio 2011 de la asignatura de Español como en este caso. Ya que el propósito de Español es acrecentar y consolidad las habilidades de los alumnos con respecto a sus competencias comunicativas (hablar-escuchar, leer –escribir), también el conocimiento de la lengua y las habilidades para utilizarla. Poniendo en contacto permanente con diversos textos y fomentar el análisis y el manejo de la información. A través del acercamiento con diversas estrategias lúdicas que favorezcan el gusto por el aprendizaje al ser atractivas para ellas; pero sobre todo poniendo en práctica las competencias docentes para hacer uso de los recursos que las diversas Líneas de Trabajo Educativas de las Escuelas de Tiempo Completo ponen a su disposición a través de las diversas fichas de trabajo. De ahí la importancia de la vinculación de las asignaturas del currículo con las líneas de trabajo, permitiendo al alumno sensibilizar y favorecer sus aprendizajes.

Durante el desarrollo del ciclo escolar 2014-2015 en la escuela "Independencia" los docentes han plasmado en su planeación diversas estrategias y/o situaciones didácticas vinculadas a la asignatura

de Español con las Líneas de Trabajo Educativas Expresar y crear con arte, Vivir saludablemente y Aprender a convivir.

VALORACIÓN Y LOGROS

Los logros alcanzados al poner en práctica estas estrategias es permitirle desarrollar el pensamiento artístico, estimulando su sensibilización, percepción y creatividad a través del desarrollo de sus competencias para expresar, apreciar, reflexionar, comprender y creer. Además se han fortalecido las interacciones entre el alumnado a través del trabajo cooperativo, el mejoramiento de las conductas ante situaciones de organización grupal, el surgimiento de nuevos liderazgos, reconocer que se puede aprender a través del juego y de actividades interesantes, así como promover la intervención proactiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, motivándolos al estar presente en el desarrollo de las actividades.

VINCULACIÓN

Los docentes han implementado diversas estrategias que vienen en el *Fichero de Actividades Didácticas*, en las actividades de la biblioteca, con el programa de inglés o aquellos que han buscado en diversos sitios interactuando los contenidos del Programa de Estudios 2011, las Líneas de Trabajo Educativas y la participación de los padres de familia.

Las actividades planeadas y realizadas por los alumnos fueron vinculadas con las LTE de Vivir saludablemente, Aprender a convivir y Expresar y crear con arte, entre las que podemos mencionar estan la elaboración de camisetas, donde se analizaron los colores básicos a partir de las combinaciones. La preparación de nieve y plastilina con el propósito de elaborar la redacción de un texto sobre el proceso de fabricación de un producto usando las palabras primero, después, luego y finalmente. Además se favoreció la inclusión conmemorando el Mes de la Educación Especial que fue en Marzo, a través de la elaboración de globos de cantoya con textos que permiten una mejor convivencia escolar.

Estas y cada una de las actividades realizadas hasta el momento por los maestros permiten vincular los contenidos con las líneas de trabajo de una forma divertida, activa, utilizando eficazmente el tiempo y propiciando la mejora del logro y desempeño educativo.



Elaboración de camisetas



Globos de Cantova

TALLERES ROTATIVOS

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA JARDÍN DE NIÑOS "CITLALI"

CCT 29DJN0024V ACUAMANALA, TLAXCALA

Directora. Profa. Elizabeth Nájera León Correo-e: 29djn0024v@gmail.com

ANTECEDENTES

El inicio de este proyecto fue algo laborioso, porque no es fácil concientizar a los padres de familia de que la Escuelas de Tiempo Completo es una propuesta innovadora. Fue un reto para nosotras convencerlos de que sus hijos estarían más tiempo y adquirirían más conocimientos a través de actividades enriquecedoras durante la ampliación de la jornada escolar. Con el paso del tiempo pudieron observar que para ser el primer año de nuestra institución en tiempo completo, ha habido avances significativos a partir de las actividades que realizan sus hijos.

VALORACIÓN Y LOGROS

Con la realización de los talleres rotativos, nuestra escuela tuvo como propósito generar ambientes educativos propicios para que los niños desarrollaran sus competencias de acuerdo al programa de educación preescolar 2011 y las Líneas de Trabajo Educativas que nos aporta el PETC.

La intención de llevar a cabo esos talleres fue para favorecer las competencias de los niños, procuramos realizar actividades que fueran novedosas, retadoras y lúdicas, las cuales fueron relacionadas con el lenguaje oral y escrito, para despertar en ellos aún más la curiosidad, la observación, la creatividad, la exploración, la resolución de problemas matemáticos y la comprensión del mundo natural, que son actividades que favorecen el ámbito de convivencia, participación individual, de colaboración y equipo tanto con compañeros de su salón como de los demás.

Otro propósito fundamental de llevar a cabo los talleres fue fortalecer las capacidades de percepción y creatividad artística, de hacer hincapié en la participación individual, en equipo y en colaboración de

los alumnos, además se ha involucrado a padres de familia y personal docente para poder crear un ambiente de armonía, y asimismo los padres de familia pudieron observar que la escuela de tiempo completo otorga un ambiente de oportunidades de aprendizaje, enriquece sus fortalezas, capacidades, actitudes y aptitudes para formar un ser integral con las competencias para la vida necesarias para las siguientes etapas formativas; los padres de familia valoran más el esfuerzo de sus hijos y realizan difusión entre la comunidad haciendo promoción a las Escuelas de Tiempo Completo con comentarios positivos, cabe mencionar que con esas actividades se aprovechan todas la instalaciones y materiales con los que se cuenta en la escuela.

VINCULACIÓN

Con la finalidad de aprovechar la jornada escolar los talleres rotativos que se llevan a cabo en nuestra escuela son talleres mediante los cuales se promueve la convivencia escolar, abatir el rezago educativo, mejorar el aprendizaje escolar, la participación de padres de familia; asimismo los vamos vinculando con las líneas de trabajo de Escuelas de Tiempo Completo y nuestro programa de educación preescolar, todo con la finalidad de tener resultados que beneficien a los alumnos de la institución.

Estos talleres han sido una experiencia novedosa para nosotras como educadoras, ya que recibimos una grata sorpresa al trabajar con los distintos grupos y cambiar un poco el ritmo de trabajo al que normalmente llegamos a trabajar con los alumnos diariamente, de igual manera observamos que los niños disfrutan la realización de los diferentes talleres que se llevan a cabo ya que trabajan con una maestra distinta a la que trabajan diariamente. Es de resaltar que nuestra institución apenas tiene un ciclo escolar como Escuela de Tiempo Completo y que ésta es una alternativa de organización que decidimos impregnarle para favorecer la optimización del tiempo y el ritmo de trabajo con los alumnos.

A continuación mencionaremos algunos talleres que hemos puesto en práctica y a través de los cuales realizamos la vinculación de las Líneas de Trabajo del PETC y nuestro programa de educación preescolar 2011:

Taller de experimentos (masa, viento y agua)

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando

aplica uno de ellos para poner a prueba uno de ellos.

Línea de ETC: Expresar y crear con arte

Taller de lectura

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forma parte de la tradición oral.

Línea de ETC: Leer y escribir

Taller de tangram, papiroflexia con cuadrados y círculos

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Forma, espacio y medida.

Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

Aprendizaje esperado: Crea figuras simétricas mediante el doblado, recortado y uso de retículas.

Usa y combina figura geométricas para formar otras.

Línea de ETC: Jugar con números y algo más

Talleres de reciclado (ángel con directorio, centro de mesa y pingüino con botella de refresco).

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas.

Aspecto: Expresión y apreciación visual.

Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones

visuales, usando técnicas y materiales variados.

Línea de ETC: Expresar y crear con arte

Taller de pintura (alusivo a Convivencia Escolar)

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Línea de ETC: Expresar y crear con arte

Taller de supermercado

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número.

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje esperado: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Línea de ETC: Jugar con números y algo más

Taller de vestuario de carnaval

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Cultura y vida social.

Línea de ETC: Expresar y crear con arte





ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LA LECTURA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA TELESECUNDARIA "MUNICIPIO DE TLAXCALA"

CCT 29ETV0059Z ATLAHAPA, TLAXCALA

Chapultepec. San Sebastián Atlahapa Directora. Profa. Vicky Flores Pérez.

Correo-e: teles.municipiotlaxcala@hotmail.com

ANTECEDENTES

El Consejo Técnico Escolar es un espacio para compartir estrategias pedagógicas para atender las cuatro prioridades de mejora en Educación Básica y determinar la problemática que obstaculiza los aprendizajes de los alumnos. Las experiencias exitosas que a continuación se describen fueron determinadas en el diagnóstico de la Ruta de Mejora al inicio del ciclo escolar 2014-2015, donde el colectivo docente determina estrategias en la Línea de Trabajo Educativa Leer y escribir, para operar durante el cuarto periodo de Educación Básica.

La selección de las estrategias son acordes a las necesidades que se presentan, tales como: demandas sociales relacionadas con la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, garantizar aprendizajes relevantes, incrementar los resultados educativos del plantel, fomentar el trabajo colaborativo en la escuela, propiciar la participación comprometida de las familias en la educación de sus hijos y lograr que todos los alumnos obtengan oportunamente los aprendizajes planteados en los programas de estudio.

A partir de las observaciones registradas en los reportes de evaluación en el apartado de lectura como propuesta de diagnóstico, nos permitieron detectar que los alumnos no cubren los estándares requeridos del nivel deseado, de ahí que cada docente en reunión de consejo técnico propuso estrategias para fomentar e incrementar el nivel de lectura del alumnado de la telesecundaria "Municipio de Tlaxcala", ubicada en la Localidad de San Sebastián Atlahapa, Municipio de Tlaxcala; a continuación se mencionan las estrategias que se aplicaron durante el ciclo escolar 2014-2015:

GRADO	GRUPO	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	NOMBRE DEL DOCENTE		
1ro.	А	Lectura en Familia.	Iliana Gómez Malpica		
1ro.	В	Lectura compartida.	María Avelina Pérez		
2do.	А	Caja viajera.	Andrea Ángeles Lazcano		
			Rodríguez		
2do.	В	Círculo de lectura con padres de	Monserrat Garrido García		
		familia.			
3ro.	А	Literatura ilustrada.	Carlos Alberto Sánchez Delgadillo		
3ro.	В	Coloquio de lectura.	Violeta Nani Vázquez		

VALORACIÓN Y LOGROS

Mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del Perfil de Egreso de la educación básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como la incorporación de nuevos materiales educativos

Las estrategias aplicadas cumplen con la primera prioridad en educación Básica que refiere a la mejora de la calidad de los aprendizajes en la línea de lectura, esto ha permitido tener avances significativos para comprender diferentes textos que se abordan en la currícula escolar a nivel secundaria, de igual forma ha impactado en no tener rezago y abandono escolar, ya que en el trinomio de padres de familia, alumnos y maestros se han establecido compromisos que han fortalecido los aprendizajes y saberes para solucionar actividades situacionales de la vida del alumno.

La diversidad de estrategias de lectura ha permitido que los alumnos sean promotores de diferentes textos que comparten con sus compañeros para erradicar problemas de conducta y apoyar a una convivencia escolar armónica e integral en la comunidad escolar de esta institución. Enseguida se mencionan las estrategias y el impacto que han tenido en cada grado y grupo escolar:

Lectura en familia. En reunión con padres de familia, se solicita su apoyo para la realización de esta actividad. Consiste en que cada fin de semana, o el día que los padres determinen de acuerdo a sus actividades laborales, los alumnos reúnen a su familia para compartir con ellos la lectura durante 20 o 30 minutos, posteriormente intercambian puntos de vista sobre la lectura y papá o mamá envía a la escuela con su hijo (a) un comentario por escrito. Los resultados han sido muy buenos, en primer lugar porque los estudiantes han desarrollado un gusto por la lectura y esto ha permitido que la estrategia pueda funcionar desde el hogar, pues son los mismos alumnos quienes comprometen a los padres y en segundo lugar porque los padres se involucran escuchando a sus hijos y aprendiendo algo nuevo para ellos, los avances en la mejora de los aprendizajes son significativos.

Lectura compartida. Cada lunes en el homenaje a los símbolos patrios se dedica un espacio al final para compartir una lectura y posteriormente, en cada grupo, se aplica un cuestionario de tres preguntas a cada alumno, relacionadas con el texto, en seguida se analizan las respuestas, se da una valoración de acuerdo al nivel de comprensión y se anexa en el portafolio de evidencias. De acuerdo a los resultados se detecta que hay un avance significativo en la mayoría de los alumnos, pero hay casos especiales con un gran rezago educativo, lo cual motiva a continuar aplicando estrategias para el logro de los estándares.

Caja Viajera. Emplear los libros de la biblioteca de aula y escolar para realizar prácticas de lectura y producción de textos. Estrategia: Lectura de revistas de la Caja Viajera.

En este grupo se realiza la estrategia de lectura de revistas para todos los alumnos, que consiste en revistas de tipo científico, informativas y de investigación. Dicha actividad se lleva a cabo de la siguiente manera: 1.- Selección de la revista. 2.- Lectura de la información seleccionada al grupo. 3.- Elaboración de un resumen de lo leído, ejercitando la lectura de comprensión. 4.- Elaborar un dibujo del texto seleccionado. 5.- En equipo elaborar un collage de dibujos sobre el tema seleccionado. 6.- Exposición ante el grupo del collage.

Círculos de lectura con padres de familia. Realizar Círculos de Lectura entre padres e hijos que permita la reflexión de cómo influye la dinámica familiar en la conducta de sus hijos, que repercute en la mejora de los aprendizajes. Dicha acción se lleva a cabo desde el 04 de Marzo de 2015, fecha

en la que la Sra. Lidia Zempoalteca Pérez, fue la primera en realizar la lectura en el grupo, de esa ocasión al día de hoy 12 padres de familia se han integrado al Circulo de Lectura, compartiendo diversas lecturas de su elección, por mencionar algunas: Español, Lecturas de tercer grado, Dioses y seres mitológicos, Metafísica para ser feliz, Noviazgos, Vivir vale la pena, El tren que camina al revés, Un dulce olor a muerte, entre otros diversos textos.

Cabe mencionar que tanto padres como alumnos han tenido una respuesta excelente ante la estrategia, ya que los padres se sienten comprometidos con la educación de sus hijos, y a los alumnos les resulta muy satisfactorio ver a sus padres interactuando con sus compañeros, asimismo se ha detectado que los propios alumnos son los que presionan a sus padres para que realicen la lectura ya que ellos dicen: "Me da orgullo ver a mi mamá o papá frente a mis compañeros"; considerando el interés y los resultados, sin lugar a dudas seguirá en marcha esta estrategia, donde la meta es que todos y cada uno de los padres del grupo asista a colaborar en el Círculo de Lectura.

Lecturas ilustradas. El leer, comprender, reflexionar e interpretar diferentes tipos de texto, tiene como fin ampliar sus conocimientos y desarrollar una actitud analítica y responsable ante diversos contextos. Es por eso que en este grupo, los alumnos desarrollaron diferentes estrategias de lectura, y una de estas consistió en leer un cuento, cada alumno fue elaborando una historieta a partir de la lectura del mismo, haciendo sus diálogos así como dibujos, de esta manera, cada alumno lee, comprende e interpreta la narración y produce sus propias historietas de manera coherente, expresando sus ideas, emociones y argumentos.

Coloquio de lectura. Los alumnos del 3° grupo "B" presentan actividades relacionadas con la lectura de libros de la caja viajera o de aula, que consiste en elegir un libro sobre todo de recreación literaria que es lo que más les agrada; esta actividad la efectúan cada 15 días que es el tiempo que tardan en cambiar libros, durante ese tiempo los libros son leídos 20 minutos cada tercer día en el salón de clase y son llevados a casa también para su lectura. Una de las actividades de mayor éxito ha sido la presentación de coloquios de cada alumno frente al grupo, los cuales anotan en el pizarrón o en hojas de papel bond los datos bibliográficos del libro que tuvieron en sus manos para la lectura, y platican el contenido de éste. También hacen comentarios valorativos, así como recomendaciones o no del libro. Esta actividad la realizan cada 30 días, debido a que se va alternando con otras estrategias más,

dado el interés que ha representado la actividad, ésta ha tenido un avance significativo en la mejora de los aprendizajes.

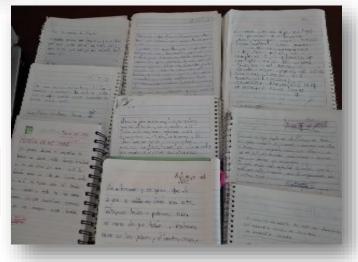
VINCULACIÓN

La experiencia se vinculó con Español y Leer y Escribir, principalmente; aunque también se abordaron otras asignaturas y Líneas de Trabajo Educativas.



A través de un coloquio de lectura se hace la presentación de un libro, alumnos 3° "B".

Reportes escritos por padres de familia como evidencia de la estrategia lectura en familia del 1°.





Convivencia Pedagógica.

Valoración de la Lectura compartida del 1° "B".

TALLER PARA INTEGRAR A LA COMUNIDAD ESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "ADALBERTO TEJEDA OLIVARES"

CCT 30DPB0660Z CHICONTEPEC, VERACRUZ

Directora. Elva Enereyda Morales Mendoza

Correo-e: elva-morales@hotmai.com

ANTECEDENTES

Diariamente como docentes frente a grupo, nos encontramos con diferentes problemáticas que afectan el proceso educativo de los alumnos que vamos atender en el ciclo escolar, y la consecuencia que provoca: que es que no se llegue al objetivo planeado, a través de diferentes actividades.

Pero esa es exactamente nuestra labor, la de detectar esos problemas académicos o de convivencia, que tenemos ya sean de la comunidad de los alumnos o incluso los propios ya que mucho de los conocimientos de los niños depende de lo que aprenden dentro del aula, y el que aprendan algún conocimiento depende de la manera en cómo les transmitamos estos.

Una vez que detectemos el problema que nos afecta en la práctica diaria, tenemos que idear las diferentes estrategias para extinguirla o combatirla para que no siga afectando. Dichas estrategias deben ser innovadoras y de interés para nuestros alumnos teniendo como meta que realmente haya un aprendizaje, pero si no se logra debemos buscar la mejor estrategia, inclusive podemos investigar con colegas u otras escuelas cuáles han sido sus experiencias de éxito al enfrentarse al mismo problema, sin olvidar que debemos contextualizarlo a nuestra realidad, esto es muy importante.

Investigando con colegas y otras escuelas, nos percatamos que una de las estrategias que da buenos resultados son los talleres escolares que buscan la participación y la integración de los alumnos con mayores dificultades sociales y escolares de conducta.

A continuación se describirá cómo se llevó a cabo la estrategia de talleres de lectura y escritura con padres de familia.

VINCULACIÓN

I. Diagnóstico del grupo

Marco Contextual

La Escuela de Tiempo Completo "Adalberto Tejeda Olivares", es una escuela multigrado, que se ubica en la localidad de Tenexco, en el municipio de Chicontepec, es una comunidad pequeña que pertenece al grupo étnico Náhuatl; la mayoría de los jefes de familia son agricultores y las madres de familia se dedican al hogar.

Diagnóstico Pedagógico

Mediante la realización del diagnóstico del grupo, se identificó que los alumnos —en su mayoría- leen de forma incorrecta, si bien algunos leen fluidamente, pasan por desapercibido puntos, comas y demás signos, situación que provoca que se le dé otra interpretación a la lectura, pero también se observó que otros alumnos leen demasiado lento para el nivel de grado educativo en el que están y por ende no se entiende lo que están leyendo; sin dejar de mencionar a los más pequeños que apenas están aprendiendo a leer y tienen que repasar la lectura varias veces para saber sobre que están leyendo.

También se identificó en el grupo problemas de convivencia entre los alumnos, esta situación se origina en casa ya que es en ella en donde a los niños les enseñan los valores y en la escuela sólo se refuerza, aunque los padres del grupo crean lo contrario, argumentando que las cosas malas que hace el niño son aprendidas en la escuela y es allí donde se les tienen que enseñar los valores y aplicarlos. Con lo antes mencionado se identificó otro problema: las actitudes y falta de compromiso de los padres de familia para con sus hijos.

Ante estas dos situaciones (problemas de lectura y convivencia) ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo intervenir? Tal vez a simple vista se puede decir que se tendrían que implementar dos estrategias,

pero nosotros identificamos que con una estrategia podremos atender los dos problemas; es por ello que se diseña un taller de lectura y escritura involucrando a los padres de familia.

El objetivo del taller es: Fomentar la práctica de valores mediante talleres de lectura y escritura con padres de familia.

Justificación

La participación de los padres en la educación de sus hijos es un derecho reconocido tanto en el ámbito nacional como internacional. Numerosas investigaciones y estudios manifiestan la importante influencia de este derecho sobre la calidad del aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por lo anterior se entiende que la participación de los padres dentro del ámbito escolar es parte importante para el aprendizaje del niño, así también éste se siente más motivado al ver el interés que ponen los padres a su desarrollo educativo.

Es por ello que implementar talleres con los padres de familia dentro de la escuela motiva a sus los alumnos a mejorar sus aprendizajes y actitudes; porque es bien sabido que ellos desean lo mejor para sus hijos como una situación óptima de bienestar personal y general que le permita crecer y desarrollarse integralmente y de forma autónoma, dentro de un marco de libertad y responsabilidad.

II. Alternativa metodológica didáctica: Taller de lectura y escritura con padres de familia.

Para el taller se decidió trabajar con lecturas de fábulas, con el propósito de que el alumno o su madre o padre se identifiquen con algún personaje del relato para reflexionar sobre su comportamiento ante alguna situación personal similar a la que se presenta, para poder analizar si han actuado utilizando valores o si han hecho lo contrario, por otra parte el propósito también es que tanto alumnos como padres de familia escuchen con atención la lectura en voz alta e identifiquen la entonación correcta y así ellos sean capaces de hacerlo.

Es importante señalar cada una de las actividades que se llevaron a cabo:

1. Antes:

Citar a los padres de familia y solicitarles el material que utilizarán en el taller.

Materiales y recursos: Fábula "El toro y las cabras amigas", hojas blancas, calcetas viejas, dos botones, aguja, hilo, pegamento, cartulina

2. Durante:

- -Se da la bienvenida a los participantes y se presenta el propósito del taller.
- -Se entrega una copia de la fábula: "El toro y las cabras amigas".
- -Se solicita a un alumno que lea en voz alta la fábula, cuando termine de leer, el docente volverá a leer en voz alta dándole la entonación adecuada, respetando signos, puntos y comas.
- -Con todo el grupo se comentarán y anotarán las diferencias que identificaron al escuchar las dos lecturas.
- -En plenaria se compartirá un análisis sobre el tema central de la fábula, la historia, qué personaje les llamó más la atención, con cuál se identifican para que elaboren su títere (con el material que se pidió).
- -Una vez elaborado su títere comentarán por turnos, padres y alumnos, porque eligieron el personaje, y en qué situación fueron como el personaje elegido.

3. Cierre:

- -Para el cierre de la actividad se solicitará que integren equipos los alumnos con sus padres para interpretar con los títeres elaborados la fábula, cuidando al momento de leer la entonación adecuada.
- -Posteriormente se invitará a los alumnos a crear un personaje basado en una situación real de su vida personal y producirán un guion con ayuda de sus padres.

III. Evaluación de la propuesta

-Se logró identificar una mejora en la lectura y escritura de los alumnos, además de que se sienten más seguros de sí mismos, entre los padres de familia se ha identificado que se involucran más en el desempeño escolar de sus hijos, además se reconoce una mejor relación entre los alumnos creando un clima de armonía y amistad.

LOGROS

Tomar como recurso de intervención los talleres permite obtener buenos resultados y, sobre todo, tener claro cuál va ser el propósito para realizar todas las actividades encaminadas a lograrlo. Pero también debemos entender que si se hace un taller no quiere decir que ya no se van a efectuar las actividades que comúnmente se hacen, ya que una no debe suprimir a la otra, sino que son complemento.

Para tener éxito no solo se trata de que aplicar el taller y ya, sino que también hay que darle seguimiento ya que si solo se queda en la emoción del momento no tendrá relevancia ni dentro ni fuera del aula, y solo será una actividad más sin ningún aprendizaje.

Si conocemos el verdadero propósito de los talleres podremos aplicarlos correctamente dentro de nuestra labor docente y así tendremos buenos resultados. También debemos ir registrando los errores que vamos teniendo para no volverlos a cometer, además de observar las fallas que tienen los alumnos, qué se les va dificultando y qué es lo que ya ha quedado claro.

El toro y las cabras amigas

En un hermoso prado, un toro y tres cabras jugaban muy contentos y se hicieron buenos amigos.

A lo lejos, eran observados por un perro vagabundo, que no alcanzaba a comprender y pensó:

—Qué hace ese robusto y enorme toro, viviendo con esas cabras, tan flacas y feas como un esternón.

Un día, que el toro se encontraba solo, el perro le hizo conocer lo que pensaba y le dijo:

—Tú, tan fuerte, al lado de esas flacas cabras, creerán los demás que tú eres débil.

Reflexionando el toro, se alejó de sus amigas. Pasando largo tiempo en soledad, dijo para sí:

—Si yo con ellas tanto me divertía, ¿por qué hice caso a un sucio y envidioso perro, a quien no conocía?

Así pudo reencontrarse con sus amigas. Al disculparse, les prometió una eterna amistad.

MORALEJA

A la amistad la aleja, quien con envidia aconseja.



Padres y alumnos leyendo la fábula.



Padres y alumnos en la elaboración de su títere.



Culminación del taller

EXPRESO LO QUE PIENSO

PROPUESTA PEDAGÓGICA

ESCUELA PRIMARIA "FRANCISCO VILLA "

CCT 32DPR2399Z ZACATECAS, ZACATECAS Director. Manuel Luis Hernández Castañeda

ANTECEDENTES

En la actualidad se observa que nuestra sociedad está sufriendo cambios vertiginosos, la educación que se requiere ahora es más exigente, educarse le permite a una persona asimilar, aprender no solo conocimientos, sino valores creencias, costumbres, actitudes, comportamientos que le serán útiles el resto de su vida

Los cambios que van surgiendo en la sociedad han provocado que surjan nuevas necesidades dentro de la enseñanza del Español, que requieren una renovación y confección de nuevos planteamientos didácticos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español.

El desarrollo de la destreza en la lectura y la escritura es formar lectores y escritores, además de fomentar y fortalecer el buen hábito de leer diariamente es y ha sido prioridad tanto para la escuela como para la sociedad, pues la lectura es una fuente de recreación, de conocimientos, ya que es sabido que quien lo hace es una persona que puede llegar a desenvolverse dentro de la sociedad y del mundo que le rodea.

La importancia de desarrollar en los niños las competencias comunicativas radica en que es la base para el proceso escolar así como para la formación personal. Es por esto que uno de los propósitos del español y su enseñanza-aprendizaje es justamente que los alumnos aprendan a expresarse con claridad en forma oral y escrita, así como comprender lo que se lee y lo que se escucha, pero sobre todo la facilidad para poder expresar ideas y sentimientos, pues los resultados que se logren en este campo serán determinantes en el desenvolvimiento de las diferentes áreas académicas y personales.

El enfoque didáctico del Español presenta las prácticas sociales del lenguaje como vehículo de aprendizaje de la lengua, puesto que "es dentro de las prácticas que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; interpretar y producir textos; reflexionar sobre ellos; identificar problemas y solucionarlos, y transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes".

Dentro de este marco, las competencias comunicativas esperadas en el perfil del alumno en el área de Español exige la previsión de una metodología especializada activa, pero en la práctica suelen ser herramientas ausentes por lo que es importante recuperar la lengua (oral y escrita), incrementar el uso de la lengua y así enriquecer la manera de aprender en la escuela para lograr el desarrollo personal de niñas y niños.

OBJETIVO GENERAL:

Implementar estrategias para fomentar y fortalecer el desarrollo de las destrezas de la lectura y la escritura por medio de la lectura creativa, de esta manera mejorar el aprendizaje significativo y rendimiento escolar de los alumnos así como la motivación e interés por la lectura y escritura. Proponiendo actividades que activen en cada niño, la imaginación y la creatividad en las producciones que realicen de esta manera el niño aprenderán a crear, a valorar su creación y se transformará en un crítico de sus producciones y de las ajenas.

OBJETIVO ESPECIFICO

- A través de las experiencias que el niño vaya teniendo al estar en contacto con la producción de textos.
- Despertar el gusto por la escritura y así poder emplearla para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.
- Mejorar las dificultades encontradas en el desarrollo de la escritura, como la ortografía y la caligrafía.
- Mejorar la expresión oral y escrita.
- Evaluar los resultados obtenidos a través de las producciones de los alumnos en las que se analizan las formas particulares de escritura.

VALORACIÓN

Para el niño que tiene la necesidad de expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos resulta un tanto complicado hacerlo desde el punto de vista de un lenguaje pobre y deficiente y con poca habilidad en la destreza escritura, por tal motivo considero interesante y divertido el diario, donde el niño comienza como autor de sus propios escritos plasmando ideas, pensamientos y sentimientos que estén fluyendo en su mente en ese momento preciso para que luego él mismo lea lo que está escrito y trate de comprender, y ver si la idea que tenía en su mente es la misma que está plasmada en el texto.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y comunicación

COMPETENCIA: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.

APRENDIZAJE ESPERADO: Adapta el lenguaje oral para ser escrito.

RECURSOS: Libros, libretas y lápices.

TIEMPO: Media hora por sesión. Dos veces por semana.

La aplicación de la estrategia al principio causó un poco de incomodidad en los niños porque le generaba duda de que alguien tomara los diarios y pudiera leer sus textos. Se lograron acuerdos en cuanto a la privacidad y respeto por las cosas ajenas, se comprometieron firmemente a ser respetuosos de las libretas que se convirtieron en diarios.

La estrategia en sí tuvo muchos puntos positivos, debido a que los niños primero como juego, luego como algo personal, se fueron adentrando en el gusto por la producción de textos, que desde el comienzo fue el propósito principal en la aplicación de la estrategia.

VINCULACIÓN

El Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) es una estrategia educativa encaminada a generar ambientes educativos propicios para mejorar las condiciones de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos de las escuelas de educación pública de nivel básico. Lenguaje, lectura y escritura en las ETC, proponen un modelo integral que involucra a los niños, los maestros, el personal escolar, los familiares y la comunidad en el aprendizaje integral de los alumnos. De esta

forma se da cumplimiento a uno de los propósitos del Programa Escuelas de Tiempo completo (PETC) el cual expresa la ampliación de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y da oportunidad a profesores, niños y familiares que pasan la mayor parte del día dentro de la escuela en su ampliación de la jornada escolar, para conservar un sentido educativo y poner en práctica una forma alternativa de aprender contribuyendo al logro de los propósitos de los Planes y Programas de Estudio.





Expresión oral

Evidencias concluidas



SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

LA ALIMENTACIÓN, FUENTE DE DESARROLLO ESTUDIANTIL Chiapas

NOS ORGANIZAMOS PARA COSECHAR NUESTROS ALIMENTOS Hidalgo

LOS TAPEXTLES HIDROPÓNICOS Hidalgo

NIÑOS Y NIÑAS ALIMENTADOS DISPUESTOS A APRENDER Puebla

LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Sinaloa

ALIMENTACIÓN SALUDABLE Tlaxcala

ALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE Yucatán

LA ALIMENTACIÓN, FUENTE DE DESARROLLO ESTUDIANTIL

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA PRIMARIA "EMILIANO ZAPATA SALAZAR"

CCT 07EPR0497N TILA, CHIAPAS Belisario Domínguez Palencia Director. Francisco Enrique Vázquez Martínez. Correo-e: desmatrix-08@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela primaria estatal "Emiliano Zapata Salazar", se encuentra ubicada en la colonia Belisario Domínguez Palencia, municipio de Tila, Chiapas, de la cual el 100% de sus habitantes son de habla Cho`l, y en lo general por la marginación sociopolítica que se vive en la actualidad debido a sus gobiernos y el escaso apoyo que se recibe por parte de ellos, carecen de una alimentación sana y saludable lo cual durante mucho tiempo trajo consigo algunas consecuencias tales como el rezago educativo, abandono o deserción escolar y altos índices de reprobación, debido a la falta de interés que mostraban los alumnos en la participación con respecto a su educación y el desempeño escolar.

Lo anterior contrapone en cierta medida los retos del nuevo plan y programa de estudios para el nivel signados por el gobierno federal, ya que en las zonas marginadas y en lugares donde no se cuenta con las herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades pedagógicas, y una dieta alimenticia apropiada, es difícil el logro de los propósitos de acuerdo al enfoque didáctico el cual se visualiza desde una perspectiva donde la visión es hacia una educación de calidad.

Asimismo, durante mucho tiempo la participación de los padres de familia había sido muy escasa, debido al tiempo que dedicaban a sus labores propias de la agricultura con el afán de dar sustento a sus familias, lo que traía consigo que los pequeños en edad escolar también fueran parte indispensable para desarrollar dichas actividades, involucrándose directamente ya que no contaban con otra fuente que les permitiera un sustento alimentario propicio, generando con ello la ausencia en las aulas, compartiendo además, deserción y bajo rendimiento escolar.

Cabe señalar que lo anterior fue sin duda una de las principales barreras para muchas familias, el no poderles ofrecer a sus hijos una vida que les permitiera recibir educación primaria y que tuvieran que dejar sus estudios debido a la necesidad de ayudar a sus padres en diversas actividades propias del campo, realizándolas a edad temprana dejando truncado sus estudios; lo cual hoy en día más que una oportunidad se hace una necesidad, considerando lo difícil que se han tornado los tiempos para enfrentar carencias y espacios laborales en nuestra cambiante sociedad.

VALORACIÓN

A finales del ciclo escolar 2012- 2013, nuestra escuela tuvo la oportunidad de integrarse al Programa Escuelas de Tiempo Completo, lo cual permitió la concientización y participación activa de los padres de familia, lo cual hasta el momento ha fomentado la integración de la comunidad estudiantil, mediada por la asistencia, participación y rendimiento escolar.

Sin duda alguna el Programa Escuelas de Tiempo Completo ha definido una de las oportunidades en la formación de los alumnos, quienes permanecen más tiempo en las aulas desarrollando diversas actividades que les permiten fortalecer sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, profundizando asimismo el tratamiento de los diversos contenidos escolares.

Cabe destacar que a lo largo de los periodos en los cuales se ha contado con el apoyo del programa, los alumnos han reflejado un nivel considerable en el interés mostrado para el desarrollo de sus actividades escolares, las cuales se han diseñado a partir de las diferentes Líneas de Trabajo Educativas que forman parte de la propuesta pedagógica del PETC refiriéndose a: Leer y escribir, Jugar con números y algo más, Expresar y crear con arte, Aprender a convivir, Vivir saludablemente y Aprender con TIC. En cierto modo, lo anterior ha permitido resolver la organización de los tiempos y espacios para el desarrollo de las actividades, el uso y aprovechamiento de diversos materiales, brindándonos un apoyo colectivo en el orden y sentido pedagógico, lo cual coincide en la idea de un aprendizaje caracterizado por un proceso dinámico y abierto, donde no se limita a la promoción de una sola estrategia.

Cabe señalar que durante este proceso lo indispensable ha sido crear un ambiente de aprendizaje adecuado, favoreciendo constantemente la convivencia, el respeto y el orden, motivando y comprometiendo a los alumnos en la tarea de un aprendizaje significativo que les permita enfrentar los retos de nuestra sociedad.

Para el logro de lo anterior, cabe destacar que la alimentación ha jugado un papel importante en el diseño y propósito del Programa Escuelas de Tiempo Completo, contribuyendo en el desarrollo y bienestar integral de los alumnos, ya que actualmente a partir de la elaboración de un menú alimentario en el cual se consideraron una gran variedad de frutas, verduras, legumbres y carnes, se ha proveído de una dieta cuidadosamente balanceada a cada uno de los alumnos, dando los nutrimentos apropiados para el desarrollo físico y mental, permitiendo un mayor desempeño escolar. Por tanto, a través de diversas actividades, se ha inculcado en los alumnos el auto cuidado, la prevención y la adopción de estilos de vida saludable que permiten mejorar la calidad de vida del alumno y de sus familias, con la generación de valores inculcados desde la escuela y para la vida en sociedad

Las actividades desarrolladas, en lo que el concepto de alimentación se refiere, han sido cuidadosamente orientadas al logro de comportamientos saludables fáciles de entender, aprender y practicar, ya que en la preparación de dichos alimentos se ha tenido la colaboración de las madres de familias quienes han sido organizadas para la preparación de alimentos con la higiene adecuada, brindándoles a los comensales la seguridad en la ingesta de alimentos netamente nutritivos.

VINCULACIÓN

Sabedores de los retos educativos que se enfrentan a nuestro diario vivir y entendiéndose éstos como una necesidad de subsistencia en las redes de nuestra sociedad, y no como un mero privilegio de las masas sociales, el *PETC* ha contribuido invariablemente en su propósito de establecer Escuelas de Tiempo Completo con jornadas de entre seis y ocho horas diarias, con el firme mandato de aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico. Por ende, nuestro compromiso ha sido privilegiar las intenciones didácticas diseñadas para cada una de las Líneas de Trabajo Educativas que establece el programa.

De tal modo que se ha dado la garantía del derecho a una educación de calidad a la comunidad estudiantil, lo cual lo hemos logrado a través de una jornada amplia y eficaz, esto ha significado que en el desarrollo de las diversas actividades pedagógicas se han generado mecanismos eficientes para asegurar la retención de los aprendizajes esperados, priorizando de tal suerte conocimientos significativos depositados en el centro educativo.

En este preámbulo y de acuerdo al ejercicio del programa, se ha promovido a lo largo del ciclo escolar y de los anteriores, la disposición de materiales educativos pertinentes, recursos del medio, recursos materiales del programa y otros de gestión, que han sido el punto de proyección para la mejora de los resultados de la escuela, no olvidando que aún prevalece la carga administrativa que en cierto modo han dificultado el logro del cien por ciento de los propósitos del programa.

Sin embargo, se ha impulsado a través del colectivo docente, la comunidad escolar y los agentes de participación social, la adecuación de espacios físicos y equipamiento del plantel permitiendo con ello razones para la equidad y justicia social. De este modo, se ha relacionado la mejora de la calidad de vida de las niñas y los niños, garantizando aprendizajes relevantes incrementados a partir de los resultados educativos del plantel, mediante el fomento del trabajo colaborativo entre sus integrantes (docentes-alumnos), propiciando así la participación comprometida de las familias en la educación de sus hijos, logrando que todos los alumnos obtengan oportunamente los aprendizajes planteados en el programa de estudio; aprendizajes que han sido fortalecidos día a día entre pares, colectivos y familias comprometidas con la educación de sus hijos.

En definitiva, el sistema de alimentación ha permitido mejorar la calidad de los aprendizajes en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del perfil de egreso de la educación básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo establecido por el PETC, el fortalecimiento de los procesos y las prácticas de la enseñanza así como la incorporación de materiales educativos que han permitido al alumno el razonamiento y la aplicación de sus conocimientos en el contexto donde se desenvuelve.

LOGROS

Lo anterior ha permitido resultados palpables dentro y fuera de institución, tales como el rendimiento físico lo cual se ha demostrado en la participación de eventos deportivos, así como también el desarrollo del intelecto en los alumnos siendo destacado al obtener reconocimientos a nivel zona en la participación de conocimientos generales del alumno (Olimpiada del conocimiento); hecho que denota los avances significativos y el aprovechamiento que a nuestro parecer nos ha ofrecido el PETC.

De tal forma que el sistema de alimentación ha fortalecido invaluablemente el desarrollo del conocimiento, aptitudes, habilidades y valores en el educando, generando un mayor rendimiento escolar, el cual se refleja a partir de la permanencia del alumno por más horas efectivas de actividades pedagógicas aunadas a una fuente de alimentación saludable.



Día con día se proporciona a los alumnos alimentos que permiten mejorar su calidad de vida, los cuales son higiénicamente preparados y servidos por las madres de familia, quienes vigilan además la atención durante la hora de los alimentos.

Los alumnos requieren para el ejercicio de sus capacidades, una alimentación sana que les permita desarrollar su intelecto de tal forma que se entreguen con gusto al arte de aprender a hacer, por lo que en esta imagen observamos el desarrollo de las capacidades de los alumnos, sobre todo en el hecho de participar y ser parte en forma constante de su propia formación.



NOS ORGANIZAMOS PARA COSECHAR NUESTROS ALIMENTOS

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA JARDÍN DE NIÑOS "EDUCACIÓN COMPARTIDA"

CCT 13DJN1510T
PACHUCA, HIDALGO
La Loma, Ejido de Sta. Julia
Directora. Clara H. Hernández Meneses
Correo-e: educación_compartida@hotmail.com

ANTECEDENTES

Las actividades que a continuación se presentan se desarrollan en el Jardín de Niños "Educación Compartida", ubicado en la colonia La Loma, ejido de Santa Julia, en Pachuca Hgo. En la escuela se atiende actualmente a 102 alumnos de segundo y tercero grado de preescolar.

La creación de un pequeño huerto infantil viene de la necesidad de desarrollar en los alumnos buenos hábitos de higiene, alimentación y de nutrición, para lo cual nos damos a la tarea en conjunto con los docentes, padres de familia, miembros del Consejo de Participación Social y el Programa de Educación Ambiental Sustentable de crear un proyecto que pueda englobar diferentes áreas, que tienen que ver con la organización de comedor escolar y los alimentos que ahí se preparan, organizando las actividades entre los 4 grupos que están en la escuela, asignando tareas para la preparación del espacio en que se va a desarrollar el huerto, elaborando una composta, aflojando la tierra, consiguiendo semillas, formando los surcos, etc.

Las docentes diseñaron en su planeación los contenidos para abordar sobre la siembra de los alimentos con los alumnos, y que ellos puedan aprender y valorar de dónde vienen los alimentos que llegan a su mesa, a qué grupo pertenecen cuando es bueno consumirlos y su valor nutricional. Se gestiona apoyo con la SAGARPA para mejor información y capacitación a padres de familia.

VALORACIÓN

Al diseñar las actividades se necesitaba de la participación de todos (maestros, alumnos, padres de familia y diferentes dependencias que podían apoyar en la actividad) obteniendo muy buenos resultados descritos a continuación de manera breve:



1. Organización y planeación de actividades:

- •Los docentes preparan su planeación de acuerdo a las competencias y aprendizajes esperados para trabajar con los alumnos los procesos que surgen de la siembra y la cosecha, los diferentes tipos de alimentos y su origen, el plato del bien comer y la jarra del bien beber, etc.
- ·Los buenos hábitos alimenticios las reglas en el comedor escolar etc.

2. Gestiones:

 A través de la organización de las actividades se acuerda la invitación a diferentes instancias para el apoyo del trabajo y capacitación a padres de familia, por ejemplo se contó con el apoyo de la SAGARPA con el Programa de Educación Ambiental Sustentable





3. Organización de actividades:

•Se acuerda cómo será la participación de los padres, en que apoyarán los alumnos y cómo se mantendrá el cuidado de nuestro huerto.

4. Preparación de alimentos:

 Entre los padres y los maestros, con la ayuda de los alumnos, se cuidará el huerto para que una vez que se obtengan los frutos, se preparen para poder ser consumidos por los alumnos.



VINCULACIÓN

Las diferentes actividades desarrolladas son parte importante del trabajo de una Escuela de Tiempo Completo, en donde los alumnos al permanecer mayor tiempo en su escuela aprenden contenidos útiles para su vida cotidiana, a través de actividades creativas, saludables e interesantes.

LOGROS

A partir de las anteriores actividades, se pueden identificar grandes logros tanto en lo educativo como en lo social:

- En lo educativo, porque los niños están en una etapa en que la alimentación influye de una manera definitiva, hoy y a futuro, en muchas áreas de su vida como: desarrollo, salud, rendimiento escolar. Por otra parte, el que los alumnos fueran conscientes del proceso de crecimiento de las plantas, los nutrientes que contienen y la posibilidad de verse como alguien capaz de producir su propio alimento, es sin duda una gran fortaleza que se observa en su interacción con el aprendizaje.
- En lo social, porque los hábitos que los niños adquieren a temprana edad los forman y pueden influenciar de tal manera que establezcan, patrones de comportamiento que continúen a lo largo de su vida y que más tarde los inculquen a su propia familia, con lo cual se puede tener un impacto social en salud muy importante.





Regando y cuidando nuestro huerto.



Retirando el regado por goteo y aprendiendo a cosechar.



istos para disfrutar de nuestros alimentos.



Disfrutando nuestros alimentos, sanos nutritivos y sembrados y cosechados por nosotros mismos.

LOS TAPEXTLES HIDROPÓNICOS. UNA ALTERNATIVA PARA FAVORECER LA ALIMENTACION SALUDABLE

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA "TELESECUNDARIA 757"

CCT 13DTV0757U
HUEJUTLA, HIDALGO
Tetzacual
Directora. Marisol Barragán Vite
Correo-e: napoleon690313@hotmail.com

ANTECEDENTES

La presente experiencia se desarrolla en la Escuela Telesecundaria No. 757, institución educativa ubicada en la localidad de Tetzacual del municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo. Esta escuela atiende a 64 alumnos provenientes de siete comunidades indígenas cuya lengua materna es el náhuatl.

Los tapextles hidropónicos como una alternativa para favorecer una alimentación saludable es un proyecto que surge en el marco del Programa Escuelas de Tiempo Completo, cuyo objetivo es "Mejorar la calidad de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos en un marco de diversidad y equidad, propiciando el desarrollo de las competencias para la vida y el avance gradual en el logro del Perfil de Egreso de la Educación Básica, a través de la ampliación y uso eficiente del tiempo, el fortalecimiento de los procesos de gestión escolar y las prácticas de enseñanza, así como lo incorporación de nuevos materiales educativos".(SEP.2014 Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Telesecundarias). De esta manera es como al inicio del ciclo escolar 2014-2015 el colectivo docente de esta escuela decide recuperar una experiencia exitosa de huertos familiares promovidos en la comunidad por el ICATHI1 con un grupo de mujeres que además son madres de familia de esta comunidad educativa.

¹ Instituto de capacitación para el Trabajo del estado de Hidalgo.

VALORACIÓN

Sistematizando la experiencia desarrollada podemos distinguir seis fases en la implementación del proyecto: visitas guiadas, capacitación, construcción de tapextles, siembra, cultivo, y cosecha.

VINCULACIÓN

La experiencia de los tapextles hidropónicos como una alternativa para favorecer una alimentación saludable, es sin duda una estrategia que contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos en un marco de diversidad y equidad. Dado que es una actividad vivencial muy cercana al contexto y a los intereses de los estudiantes lo que ha permitido un mayor involucramiento de parte de estudiantes, maestros y padres de familia.

Así mismo la construcción de dichos tapextles exigió de parte de los alumnos la movilización no sólo de conocimientos sino también de habilidades y actitudes. Necesariamente hubo la necesidad de dialogar y establecer acuerdos entre ellos, seleccionar los materiales más adecuados, poner en juego sus conocimientos matemáticos para tomar medidas, estimar cantidades de tierra, abono, etc.

Finalmente, la experiencia aquí descrita también ha contribuido a fortalecer los procesos de gestión escolar mediante la participación de agentes interesados en que la institución forme estudiantes con capacidades acordes a su tiempo y contexto



Visitas guiadas:

•Esta fase consistió en realizar un recorrido por los espacios en los que ya estaban instalados y en funcionamiento los tapextles hidropónicos. En esta visita se contó con la participación del promotor y de las señoras beneficiadas quienes con mucho entusiasmo compartieron sus saberes, y experiencias a los estudiantes y maestros.



Capacitación:

Los responsables de esta actividad fueron el promotor y las madres de familia. Estos actores comunitarios junto con los docentes, contribuyeron a que los estudiantes realizaran de manera práctica dicha técnica. En esta fase se trató de que los estudiantes tuvieran claridad en responder a las preguntas ¿cómo se hacen los tapextles hidropónicos?, ¿qué materiales se requieren?, ¿cuáles son sus ventajas?, ¿de qué manera esta técnica favorece la alimentación saludable



Construcción de tapextles:

•Para iniciar con la construcción, en primer término se obtuvieron lo materiales del entorno: otates, horcones, abono, alambre recocido, nylon, entre otros. Cabe destacar que la organización del trabajo se realizó en equipos con alumnos de toda la escuela y la participación voluntaria de algunos padres de familia.

Siembra y Cultivo:



 Antes de proceder al cultivo se obtuvieron las semillas para cultivar rábano, acelga, cilantro, espinaca y chile por ser considerados aptos para las condiciones climáticas del lugar. Distribuyendo la siembra de dos a tres variedades por tapextle. Los estudiantes y docentes de manera permanente brindan el cuidado de cada ejemplar hasta la cosecha.

Cosecha:



 Trascurrido el tiempo para cada ejemplar se obtuvo la producción, que se distribuyó entre los estudiantes. Una parte de esta producción se destinó para la elaboración de los alimentos que se sirven en la escuela y otra contribuir a la economía de los hogares de los alumnos

LOGROS

Los estudiantes han adquirido y desarrollado conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con una alimentación saludable. Por ejemplo, en el ámbito de los conocimientos, los estudiantes logran diferenciar entre las bondades que ofrecen los productos orgánicos y aquellos adquiridos en el mercado. En cuanto al manejo de la técnica de cultivo, los estudiantes manifiestan su dominio, dado que su contexto es afín al cultivo. Es notable la armonía, la organización y el trabajo colaborativo.

Asimismo, en esta actividad ha sido indispensable la participación de los padres y madres de familia quienes han desarrollado un mayor sentido de pertenencia hacia la escuela al compartir experiencias coadyuvando en el aprendizaje de sus hijos.

En lo que concierne a los docentes, éstos se han mostrado animados con los logros significativos de sus alumnos. Por otra parte, poco a poco se comienza a concebir que la enseñanza no sólo se desarrolla en un espacio áulico sino que existen otros espacios que propician el aprendizaje no solo de los estudiantes sino de los profesores.

Antes de concluir con este apartado es preciso mencionar que esta experiencia es aún incipiente. Sin embargo los logros alcanzados nos animan a perseverar en el camino trazado, vislumbrando en un mediano plazo un mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en coadyuvar a fortalecer una escuela sustentable.





NIÑOS Y NIÑAS ALIMENTADOS DISPUESTOS A APRENDER

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA PRIMARIA "LEANDRO VALLE"

CCT 21EPR0058I
CAMOCUAUTLA, PUEBLA
Tapayula
Directora. Nohemí Márquez Ávila
Correo-e: nohemi4 avila@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela primaria "Leandro Valle" está ubicada en una comunidad de la sierra norte del estado, alejada no por mucho de ciudades, aun así, esta población conserva estilos de vida y costumbres muy arraigadas, diferentes a lo que en la actualidad consideramos comunes o normales.

La población escolar consta de 127 alumnos a quienes antes de la incorporación al Programa Escuelas de Tiempo Completo se les brindaba el servicio de desayunos calientes otorgado por el DIF estatal.



Al ser una Escuela de Tiempo Completo y saber que se les darían

alimentos, se realizaron entrevistas orales a todos los alumnos para sondear cómo era la alimentación en sus casas, así como los horarios y el número de ingestas en el hogar; con la intención de conocer el tipo de alimentos acostumbrados y compararlo con los menús propuestos por el programa buscando la viabilidad de los mismos o realizar las modificaciones pertinentes.

Las respuestas fueron variadas, pero pudimos observar que la mayoría incluye constantemente en su dieta tres alimentos: tortillas, frijoles, sopa y arroz. En cuanto a horarios, la cuarta parte come al llegar de la escuela los productos arriba mencionados debido a que no hay variedad de alimentos en la comunidad, y porque el ingreso de estas familias no es muy redituable; asimismo hace una tercera ingesta con café y pan. La mitad del alumnado aproximadamente, en la tarde entre las 6 y 9 de la

noche hace su segunda ingesta de alimentos, es decir, sólo hace dos comidas al día y el resto del grupo solo come en el día lo proporcionado en el desayunador de la escuela, esto es, solo tiene una ingesta y ésta era la que le brindaba la escuela en el desayunador por el que pagan \$2.00 los alumnos de 1°, 2° y 3er. grado y \$3.00 los alumnos de 4°, 5° y 6° grado.

Al llegar los alimentos por parte del PETC, se realizó una junta con las madres de familia para informar de los productos recibidos y las propuestas de menú, asimismo se les mostraron los productos para que se aseguraran visualmente de lo que iban a comer sus hijos. Algunas se mostraron sorprendidas al ver los deshidratados y la machaca pues no conocían estos productos, se les solicitó pidieran a sus hijos se comieran las verduras para reforzar la ingesta de estos insumos. También se les comentó el resultado de las entrevistas con sus hijos, algunas lo negaron, otras se quedaron calladas, otras cuantas aceptaron que sólo acostumbraban darles de comer a sus hijos una vez al día. Es conveniente mencionar que el nivel de analfabetismo en los padres de familia es alto.

VALORACIÓN

La comida ha sido bien aceptada, lo que me motivó a continuar participando en la selección de alimentos para realizar las comidas. El coordinador de alimentos es también responsable del comedor del DIF y considera como único trabajo el ir a traer alimentos por lo que la dirección de la escuela y el personal docente se ha involucrado en el desarrollo de estas actividades de manera permanente.

Otro de los motivos de la participación docente es la poca visión que tienen al elegir los menús pues si en el desayuno repiten los guisados (calabacitas, soya en jitomate, frijoles de olla, arroz sin verdura, huevo con chayote, salsa de huevo,...) sucedería lo mismo en la comida.

Al presentarles por primera vez la machaca no fue del todo aceptada, por estar deshidratada y aun cuando ésta se hidrató siguiendo las recomendaciones de los menús entregados por el programa, la actitud era de rechazo, no obstante aun con esas condiciones los alumnos se la comieron. Seguimos con platillos como sardina con mix de verduras, atún con mix de verduras, acompañados de arroz, frijoles, lentejas y tortillas.

En una capacitación proporcionada por el PETC se nos habló de nutrición, activación física, se plantearon quejas y sugerencias y al darnos un ejemplo de cómo preparar soya y machaca se nos informa que ésta última se fríe, cuando ya se las habíamos dada remojada por que la hidratamos.

Al día siguiente de la capacitación, y en la escuela a la hora de la comida, se les presentó la machaca como nos recomendaron teniendo una gran aceptación por parte del alumnado.

Siempre se les presentan dos platillos: atún con verduras y arroz a la jardinera, pasta con atún y frijoles, salpicón y ensalada de lechuga con jitomate, ceviche combinado de soya con atún y sopa de verduras, lentejas con arroz y machaca con verduras.

Se ha observado que los alumnos de 1° y 2° grado al ingresar al comedor a la hora de la comida sólo piden uno de los guisados, muy pocos comen los 2 platillos debido a que su estómago es pequeño. En los alumnos de 3° a 6° no hay ningún problema se comen todo, a excepción de 2 alumnas de 5° grado y 1 de cuarto que no tienen deseos de ingresar al comedor y no se les obliga.

Se ha implementado la activación física después del recreo una vez que los alumnos han desayunado siguiendo la sugerencia en la capacitación y que ha tenido mucho éxito entre el alumnado pues ellos ya se forman sin decirles para iniciar dicha actividad.

VINCULACIÓN

Los lineamientos del PETC están basados en los ordenamientos del artículo 7° de la Ley General de Educación entre ellos se pretende "contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas" y "Fomentar la educación en materia de nutrición y estimular la educación física y la práctica del deporte".

Además de que el objetivo general del programa, según lo marca las reglas de operación 2014, es: "Establecer en forma paulatina y conforme a la suficiencia presupuestal escuelas de tiempo completo con jornadas de entre 6 y 8 horas diarias, para aprovechar mejor el tiempo disponible para el desarrollo académico, deportivo y cultural. En aquellas escuelas que lo necesiten, conforme a los

índices de pobreza, marginación y condición alimentaria se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos a los alumnos a partir de microempresas locales".

El éxito de esta experiencia consiste en que:

- Se ha mejorado la dieta de los alumnos.
- > Disponen de variedad de platillos.
- > Tienen frutas a su alcance en el desayuno, comida o recreo.
- > Aceptan muy bien los platillos.
- > En ocasiones ellos sugieren lo que quieren comer.
- > Realizan la activación física con agrado.
- > Adquirieron el hábito de lavarse las manos de forma constante.
- No se muestran cansados o con desgano en clases.
- Disminuyeron el consumo de comida chatarra durante su permanencia en la escuela.

LOGROS

Los alcances logrados han sido bastantes, los alumnos no acostumbraban lavarse las manos con jabón, ahora ya usan shampoo para manos, acuden en orden al comedor, levantan sus trastes y limpian la mesa. En Consejo Técnicos Escolar hemos concluido que ya sus rostros tienen más color, en clase no muestran cansancio o desgano, al comer su fruta buscan donde tirar la basura o preguntan "¿dónde tiro la basura?", acción que antes no existía, pues la tiraban donde estuvieran. Han mejorado sus modales en la mesa, ahora son más cordiales.

Quizá las personas que no han estado en estas comunidades lejanas donde hay más carestías que bondades al leer esto no les parezca extraordinario, pero para el equipo de docentes que laboramos en esa escuela es un gran logro observar cambios en los alumnos en algo tan básico como lo es la alimentación, reglas de cortesía en la mesa, modales e higiene y lo más importante el acceso a la variedad de alimentos que si no le son proporcionados por el PETC definitivamente no estarían a su alcance.

El pasado festejo del día de las madres en uno de los números del programa se les invitó a pasar al comedor y se les ofreció ceviche, que es el platillo preferido de los alumnos, el cual, también fue muy bien recibido por las festejadas.



Activación física



Alumnos de primer grado en la colación antes del recreo comiendo papaya



Alumnos de quinto grado comiendo arroz a la jardinera, atún con verduras en jitomate, sandía y agua de papaya. Se encuentran en el comedor

LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA PRIMARIA "MARIANO ANDRADE MORALES"

CCT 25DPR2051Z MAZATLÁN, SINALOA

Directora. María Dolores García Cervantes

Profesora. María Dolores García Cervantes Grado 5° Grupo A

Correo-e: lolis gc@hotmail.com

ANTECEDENTES

A partir del recorrido que se realizó por la comunidad en la que se encuentra situada la escuela "Mariano Andrade Morales", se detectaron ciertos problemas, uno de los más importantes: el problema de salud como consecuencia de no llevar una alimentación saludable, cuestión que ha influido directa o indirectamente para el origen de enfermedades como la obesidad, hipertensión arterial, triglicéridos, colesterol, diabetes, entre otras; los cuales provocan un bajo rendimiento físico o una baja calidad de vida en los habitantes de la población.

Analizando esta situación, los alumnos de cuarto grado decidieron elegir esta problemática para trabajar un proyecto "LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE", con el propósito de que sus compañeros adquirieran la cultura de una buena alimentación.

"...Escogimos este tema para el proyecto porque observamos que las personas no practican buenos hábitos alimenticios ya que hay muchas personas obesas y con enfermedades que les impiden llevar una vida de calidad. No practican ningún deporte, llevan una vida sedentaria".

...Para que todas las personas se den cuenta de que la comida chatarra no es saludable y lleven una dieta equilibrada, que aprendan a comer bien, comida sana y practiquen nuevos hábitos alimenticios". Lo anterior, lo mencionan los alumnos en sus cartas descriptivas, que realizaron en la cual vincularon los contenidos de los libros de texto con el proyecto a trabajar, y con las diferentes Líneas de Trabajo Educativas.

VINCULACIÓN

Iniciamos el proyecto a partir de los conocimientos previos de los alumnos, (actividades para evaluar experiencias previas), donde los niños representaron a través de un dibujo lo reflejado en su comunidad con respecto a la alimentación.

Nos organizamos para elegir las actividades a través de las cuales daríamos a conocer a las personas las consecuencias de no llevar una alimentación saludable, también se seleccionó información relevante que se le presentaría a todos los alumnos de la escuela y a los padres de familia, a través de pláticas.

También los alumnos pensaron en presentar: campañas en la escuela sobre hábitos alimenticios, exposiciones, proyección de videos a todos los grupos de la escuela, elaboración de platillos nutritivos con la asesoría de la nutrióloga de la escuela y con el apoyo del chef; elaboración de material didáctico, teatro guiñol, y para finalizar nuestro proyecto cerraríamos con una exposición de platillos nutritivos construyendo un "Restaurant".

A partir de las siguientes interrogantes se fue clasificando la información que se compartiría con todos los alumnos:

- 1) ¿Qué es la alimentación saludable?
- 2) ¿Qué es el plato del bien comer?
- 3) ¿Cómo se clasifican los alimentos?
- 4) ¿Cuáles son los alimentos nutritivos que mantienen sano a nuestro cuerpo?
- 5) ¿Qué vitaminas tienen los alimentos nutritivos?
- 6) ¿Qué alimentos no podemos comer en exceso?
- 7) ¿En qué nos ayuda el comer saludable?

- 8) ¿Qué quiere decir "dieta equilibrada"?
- 9) ¿Qué enfermedades o consecuencias se tienen al no tener una dieta equilibrada?
- 10)¿Por qué la gente no consume más comida saludable?
- 11)¿Qué es la comida chatarra?
- 12); Por qué la gente prefiere la comida chatarra?
- 13)¿Qué podemos hacer para que las personas no consuman alimentos chatarra?
- 14)¿Qué podemos hacer para que las personas lleven una dieta equilibrada?

Por supuesto que el proyecto también se relacionó con las Líneas de Trabajo Educativas: Leer y escribir, Vivir saludablemente, Expresar y crear con arte y con *Desafíos Matemáticos*, a través de las siguientes actividades:

- ✓ Los alumnos realizaron notas enciclopédicas de temas sobre la alimentación.
- ✓ Creación de cuentos y fábulas teniendo como personajes a algunas frutas, verduras u otros alimentos.
- ✓ Construcción de un guion teatral para presentarlo como teatro guiñol en el grupo, la obra se llamó: La gran batalla de los alimentos.
- ✓ Obra de teatro presentada en el evento del cierre, que se llamó: La magia de las verduras.
- ✓ Diseño de folletos y carteles con información y orientación sobre la buena alimentación.
- ✓ Textos expositivos sobre las propiedades de los alimentos, entre otros.

El proyecto se relacionó directamente con la Línea de Trabajo Educativa Vivir saludablemente, se llevaron a cabo actividades físicas en la escuela, motivando a los niños que las implementaran en su casa, con su familia con la finalidad de que se iniciaran en la cultura del deporte como una estrategia para conservar una buena salud.

Además, se invitó a alumnos de los otros grados a realizar juegos recreativos durante el recreo para fomentar el desarrollo físico, se implementó la activación física a la hora de la formación de los alumnos con ejercicios que les permitieran realizar diversas clases de movimientos con su cuerpo.

También se implementó la construcción del "Semáforo de la alimentación" en donde se representan los 3 grupos de alimentos considerando la función que tiene cada uno con los colores del semáforo vial:

Verde	Alimentos permitidos			
Amarillo	Alimentos que se deben consumir con precaución			
Rojo	Alimentos con los que se tiene que tener mayor			
	cuidado			

Cabe señalar que los alumnos previamente obtuvieron información en diversas fuentes para poder clasificarlos. Esta información también se le dio a conocer a los padres de familia en las reuniones que se les convocaba.

Con Matemáticas relacionamos las fracciones utilizando "partecitas" de frutas.

En los talleres de las Líneas de Trabajo Educativas *Aprender a convivir y Expresar y crear con arte*, se invitó a los padres de familia a realizar actividades con los alumnos como material didáctico, como: loterías sobre los alimentos y memoramas de menús equilibrados con los que jugamos posteriormente en un espacio recreativo, la revista de "Muy Interesante Frutas" y el Plato del Bien Comer, elaborado con plastilina.

Durante el proyecto se involucró a la nutrióloga del Servicio de Alimentación y al Chef para que les dieran pláticas a los alumnos relacionados con la alimentación saludable, recapitulando temas como: los grupos de alimentos y sus propiedades, vitaminas, etc., otro tema "Comida chatarra VS Plato del Bien Comer", en la cual se les repartieron alimentos de todos los grupos para que los alumnos los acomodaran en el grupo al que correspondían.

Al mismo tiempo con la orientación del Chef elaboraron un platillo equilibrado (dio información de cómo hacer un platillo en donde se incluyeran alimentos de todos los grupos), se realizó la representación de un platillo saludable y equilibrado por medio de dibujos; a su vez se les invitó a realizar otra actividad en donde se les presentó todos los alimentos reunidos en un solo espacio

para que ellos los acomodaran en las columnas correspondientes a cada uno de los grupos de alimentos (frutas y verduras, leguminosas y alimentos de origen animal y cereales).

También se programó una visita de los alumnos de otros grados a que pasaran al aula de cuarto grado a presenciar un video sobre la alimentación saludable, con la finalidad de concientizarlos sobre los hábitos alimenticios que llevan a cabo y que conocieran también las frutas y verduras de temporada.

En nuestro proyecto también se decidió planear acciones para ejecutarse durante la ingesta de los alimentos, la actividad consistía en que mientras se servían el platillo del día se lanzaban algunas interrogantes a los alumnos como por ejemplo: ¿el platillo que nos sirvieron es equilibrado?, ¿qué propiedades tiene cada uno de los alimentos que conforman el platillo?, ¿a qué grupo pertenecía cada alimento?, ¿el platillo contiene alimentos de todos los grupos?, entre otras.

Los alumnos le preguntaban al Chef como elegía cada alimento para preparar los menús, espacio que aprovechó para explicar a detalle su labor. Cabe señalar que el Chef señala que respeta las sugerencias del menú propuesto por el Programa Escuelas de Tiempo Completo.

Para el cierre del proyecto se realizó una plática con la directora y los padres de familia, en esta charla se abordó la idea de cómo dar a conocer nuestro proyecto a la comunidad, se propuso que sería con la representación de un restaurante en donde cada una de las madres eligieron un platillo que presentarían en el evento de cierre. Todas estuvieron encantadas y aceptaron, se les vio, al igual que a mis alumnos, muy emocionadas con lo que íbamos a presentar.

La idea de presentar el trabajo con la estrategia del restaurante surgió como una propuesta para que las personas apreciaran los platillos que ellas mismas pueden realizar en su casa, que conocieran cómo es un platillo equilibrado, tener una mejor cultura sobre una buena alimentación, así como tener la oportunidad de convivir entre ellos, sus hijos y demás familiares. Aparte de que iban a ser "los clientes del restaurante" en donde sus hijos "los chefs" les atenderían presentándoles la carta (se realizó el menú de la carta de acuerdo a los alimentos que las madres de familia llevarían). También

investigamos sobre las ensaladas saludables para que las mamás aprendieran a hacerlas, así como algunos postres para presentarlos el día del evento.

Los alumnos cerraron su presentación con la actividad artística de una obra de teatro para la cual se disfrazaron de diversos alimentos, dándoles un mensaje sobre la alimentación saludable a todos los asistentes al evento, al finalizar éste convivimos maestros, alumnos y padres de familia mientras degustábamos los platillos.

Cabe mencionar que durante la actividad de cierre invitamos a los responsables del programa de Escuela y Salud, quienes nos hicieron entrega de los siguientes libros: "Niños y Niñas por un México sin obesidad", "El laberinto hacia tu salud" y "Abrir los ojos hacia una alimentación correcta", así como un libro con actividades para ponerlas en práctica.

LOGROS

Valorando los logros y alcances de esta experiencia se puede señalar que fue de gran impacto para la toda comunidad educativa, se involucraron demasiadas personas, hubo mucha participación de parte de todos, trabajo en equipo.

Los alumnos se apropiaron de distintos aprendizajes relacionados con la buena alimentación, dieta saludable, importancia de consumir alimentos de los tres grupos para tener una esperanza de vida mayor a la establecida.

Los padres de familia conocieron lo que era un menú saludable, los grupos de alimentos; aprendieron a investigar en diversas fuentes sobre temas relacionados con el proyecto para apoyar a sus hijos en algunas actividades planeadas, modificaron hábitos alimenticios, apreciaron la importancia de comer saludablemente. Con este trabajo se atendió un problema social para mejorar la calidad de vida de los niños, se abordaron aprendizajes relevantes, se fomentó el trabajo colaborativo, se propició la participación comprometida de los padres, propiciando el desarrollo de competencias que forman parte de los propósitos de la Escuela de Tiempo Completo.

Se le sugirió a la Directora del plantel que propusiera a la encargada de la Unidad de Alimentación Saludable que vendiera una fruta y una verdura para su consumo en el recreo, propuesta que fue aceptada y hasta la fecha se esté llevando a cabo.







ALIMENTACIÓN SALUDABLE

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA PRIMARIA "MIGUEL HIDALGO"

CCT 29DPR0103Y HUAMANTLA, TLAXCALA

Hidalgo, San Francisco Yancuitlalpan

Directora. Profa. María Eufrosina Báez Galindo

Correo-e: tsrmebg0125@hotmail.com

ANTECEDENTES

Hasta julio del año 2012, en la escuela no había desayunador escolar, los alumnos se alimentaban como en cualquier otra institución; algunos consumían los productos que se vendían en la cooperativa escolar (dulces, galletas, tortas, tacos, refrescos, etc.), otros traían lo que les ponían en su casa (tortas, golosinas, refresco, jugos, etc.), sólo a unos pocos les traían de comer las madres de familia a la hora de recreo (tacos, comida, agua, etc.). A partir del ciclo escolar 2012-2013, en la institución empezó a operar el Programa Escuelas de Tiempo Completo, por lo que el sistema de alimentación empezó a cambiar de manera importante. Para ello aún no se contaba con un comedor escolar, construido y equipado especialmente para tal fin, por lo que los alimentos se preparaban y se servían en un local adaptado. El servicio de alimentación se basaba sólo en algunas orientaciones informales de parte de personal del DIF municipal y de la experiencia de las madres de familia que acudían a apoyar en la preparación de la comida. En ese sentido, ya se procuraba proveer a los alumnos de alimentos nutritivos, pero todavía sin un programa claro y definido.

También se tomaron medidas para eliminar los alimentos chatarra en la institución, para tener derecho a los alimentos, los alumnos o los padres de familia, tenían que pagar la cantidad de seis pesos para acceder a la comida, a los alumnos que no pagaban, sus papás les traían de comer a la escuela. En marzo del año 2013 la escuela ya contaba con el comedor escolar, equipado específicamente para tal fin. Por lo que a partir del periodo escolar 2013-2014 se les daba a los alumnos desayuno y comida con un costo de 15 pesos. Este sistema de alimentación funcionó solamente ese ciclo escolar. A inicios del presente ciclo escolar, la institución ingresó a la Cruzada Nacional Contra el Hambre, por lo que el servicio de alimentación tuvo cambios importantes. En

primer lugar, dejó de tener un costo económico para los padres de familia, en segundo término ya se cuenta con los servicios de una nutrióloga. Y en tercer lugar, ya se tiene un programa claro y preciso de sana alimentación.

VALORACIÓN Y LOGROS

Tomando en cuenta que el sobrepeso y la obesidad son problemas graves de salud que actualmente afectan a niñas, niños y adolescentes de nuestro país y que los especialistas en salud han identificado que ello se deriva principalmente del consumo de alimentos y bebidas con alto contenido de grasa, azúcares y sal, y a que cada vez es más común tener un estilo de vida sedentario, ante esta situación y con la finalidad de proporcionar una alimentación correcta y saludable, en la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla", el personal se ha dado a la tarea de promover una alimentación y nutrición adecuada en los alumnos, así como la activa participación de los padres de familia, en beneficio de sus hijos para combatir desde la escuela el sobrepeso y la obesidad. Además, considerando que una nutrición óptima requiere de una alimentación que incluye todos los grupos de alimentos (verduras, frutas, cereales, tubérculos, leguminosas y alimentos de origen animal), conforme a la situación de los niños (edad, sexo, estado fisiológico y nivel de actividad física), en base a todo ello, un niño sano necesita estar bien alimentado y hacer ejercicio regularmente desde temprana edad, para asegurar un buen proceso de crecimiento y desarrollo, tal como se establece en el Recetario del Programa Escuelas de Tiempo Completo.

Al inicio del programa resultó complicado incluir nuevos alimentos (frutas y verduras) en la alimentación de los alumnos, o el privarlos de algunos otros (azúcar y sal) ya que la educación alimentaria está muy de la mano de lo que los padres de familia incluyan en la dieta diaria, considerando que no llevan una buena nutrición. En realidad fue un reto muy grande crear hábitos de alimentación saludable en los padres de familia, pero sobre todo en los niños. Por otra parte, la nutrióloga, ha llevado algunos registros estadísticos para conocer el impacto de este programa de alimentación. En el mes de septiembre de 2014 el 80% de los alumnos no les agradaba las verduras ni el consumo de agua simple, además de que también no estaban acostumbrados a desayunar y la mayoría asistía a clases sin nada en el estómago.

Actualmente y con la participación activa de la directora, de los maestros y de los padres de familia, se está logrando crear conciencia de la importancia de la salud, a través de una alimentación saludable. Después de un extenso trabajo mediante pláticas, talleres a alumnos y madres de familia, periódico mural y juegos didácticos acerca de la nutrición, en el año en curso se ha logrado que un 95% de la población escolar ya consuma mayor cantidad de frutas y verduras, por medio de menús establecidos cada semana en el Servicio de Alimentación, los cuales están basados y valorados adecuadamente según los requerimientos establecidos en el manual "Recetas para la escuela y el hogar", además de ser valorados y analizados por la Nutrióloga Lizbeth Ortega Campeche, encargada del Servicio de Alimentación en la institución.

A través del Programa Escuelas de Tiempo Completo, mediante la Cruzada Nacional contra el Hambre, la escuela recibe vales para adquirir los productos necesarios para preparar los alimentos.

El apoyo consiste en 15 pesos diarios por cada alumno. Con ese recurso se les otorga el desayuno y la comida. Un ejemplo de menú para una alimentación saludable proporcionada a alumnos es el siguiente: Desayuno: Fruta picada con yogurt, galletas marías y ponche de frutas mixtas. Comida: Pasta seca con verduras, filete de pescado empanizado, ensalada de espinaca, bolillo y agua simple.

El objetivo del Servicio de Alimentación en Escuelas de Tiempo Completo es proporcionar a todos los alumnos una dieta adecuada, apropiada para cada individuo en particular, considerando, edad, sexo, actividad, estado de salud, hábitos culturales y economía. Ello implica una correcta elección de los alimentos, así como una correcta preparación, completa porque contiene todos los nutrientes, hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas, minerales y agua, equilibrada en alimentos que se consuman contienen los nutrimentos en una proporción adecuada, variada ya que procura que la alimentación no sea monótona y aburrida y debe de ser sabrosa, suficiente porque ofrece lo que se necesita en cantidad de energía necesaria y depende de la edad, sexo, talla, peso, y estado de salud) e inocua (que los alimentos no contengan sustancias tóxicas o dañinas para el organismo).

VINCULACIÓN

Asimismo, en la Escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" de acuerdo con los propósitos de Escuelas de Tiempo Completo, que es ampliar el horario para fortalecer los aprendizajes; reforzar las competencias lectoras, matemáticas, arte, cultura, recreación y ser un espacio de convivencia e inclusión, el consumo de alimentos nutritivos y calientes se convierten en indispensables para gozar de un nivel de alto desarrollo físico, emocional e intelectual en los alumnos. Los alimentos se preparan mediante adecuadas prácticas de higiene, basándose en las siguientes normas: Nom-251-SSA1-2009, en la que se sustentan las prácticas de higiene para el proceso de alimentos y Nom-043-SSA2-2005, en la que se sustentan los servicios básicos de salud, promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Además de guiarse en los *Lineamientos generales para el expendio y distribución de alimentos y bebidas preparados y procesados en las escuelas del Sistema Educativo Nacional*.

Actualmente el Servicio de Alimentación de la escuela "Miguel Hidalgo y Costilla" cumple exitosamente al proporcionar una alimentación saludable a cada uno de los alumnos, fomentando buenos hábitos de alimentación y sobre todo proporcionando un servicio de alimentación inocuo al manejar las prácticas de higiene en un 100% con el uso adecuado de cofia y red en el cabello, portando un delantal limpio, las instalaciones y áreas adecuadas, desinfección de utensilios, adecuado almacenamiento de víveres, adecuado almacenamiento de productos de limpieza evitando así contaminación y adecuado manejo de residuos separando orgánicos e inorgánicos.

El residuo orgánico nos sirve también a su vez para la realización de una composta escolar la cual será utilizada para sembrar hortalizas. El único problema que aún tenemos en la institución consiste en que algunas madres de familia les llevan a sus hijos alimentos que podemos llamar "tradicionales", como pueden ser: tacos, enchiladas, frituras, galletas, jugos industrializados, quesadillas, gorditas, pan de dulce, etc. Hemos observado que esta situación ha provocado sobrepeso y en algunos casos obesidad.

En virtud de ello, hemos estado insistiendo con los padres de familia que es necesario erradicar ese tipo de prácticas de alimentación para lograr en todos los estudiantes una vida sana y un desarrollo óptimo. Toda esta labor indudablemente ha estado impactando en un mejor rendimiento escolar de los alumnos, pues hemos observado en ellos una mayor disposición para la actividad escolar y más interesados en su aprendizaje. Desde luego esto ha sido a través de un proceso que ha llevado tiempo, dedicación y sobre todo, constancia en el programa de alimentación de los alumnos, con la activa participación de la directora, del personal docente, de la nutrióloga, de las madres que apoyan en la preparación de alimentos y en general de padres de familia que están convencidos de la importancia de una alimentación equilibrada.



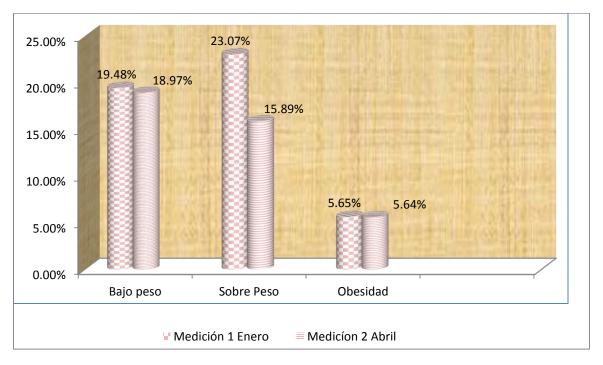
Alumna en el comedor escolar

Ahora disfrutan con verduras, pescado, bolillo y agua simple el desayuno de fruta picada con yogurt, galletas marías y ponche de frutas. Deja de usarse endulzante para el agua. Existe 95% de aceptación de la comida



DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL GRÁFICO COMPARATIVO

DEL MES DE ENERO AL MES DE ABRIL DEL AÑO 2015



ELABORO LIC. LIZBETH ORTEGA CAMPECH. NUTRIOLOGA ENCARGADA DEL SERVICIO DE ALIMENTACION.

ALIMENTACIÓN Y APRENDIZAJE

SERVICIO DE ALIMENTACIÓN

ESCUELA "PRIMARIA BILINGÚE NACHI COCOM"

CCT 31DPB0171I YAXCABÁ, YUCATÁN 87 No. 370. San Pedro

Director. Prof. Santos Dolores Cahun Canul

Profesores: Santiago Gilberto May Cabrera y José Arnulfo Pech Couoh

ANTECEDENTES

El Programa Escuelas de Tiempo Completo empezó a llevarse a cabo en la comunidad, de San Pedro hace más de tres años a la fecha. Durante estos inicios, se fomentó entre la comunidad los beneficios de este programa, así como las obligaciones de participación que esto generaría entre los padres de familia que tendrían que cumplir con ciertos requisitos de participación. Es por ello que durante la asamblea realizada en el local de escuela de la localidad, se acepta la propuesta y se da inicio a esta nueva modalidad de educación con la participación activa tanto de maestros, alumnos y padres de familia.

La comunidad de San Pedro del municipio Yaxcabá, Yucatán es una localidad situada en una parte de la región indígena del estado, en situación y condición de desventaja social como muchas otras áreas del mismo. Dista de la cabecera municipal a 40 km aproximadamente. Con vías de comunicación muy deteriorados que hacen el traslado más tardado que en situaciones más favorables. Cuenta con una población aproximadamente de 170 habitantes los cuales carecen de muchos servicios y los que existen son casi imperceptibles.

La educación se imparte en grupos multigrado ante la baja cantidad de alumnos. Y cuenta con los siguientes planteles escolares: escuela "Preescolar Comunitario Indígena" (CONAFE); escuela Primaria Bilingüe "Nachi-Cocom" (SEGEY); escuela secundaria "Vicente Guerrero" (CONAFE).

En la escuela primaria bilingüe "Nachi-Cocom", bajo la modalidad de Tiempo Completo da inicio formalmente en el ciclo escolar 2013-2014. Con la participación activa de un grupo de docentes

formado por dos maestros; una sociedad de padres de familia compuesta por 14 integrantes y una matrícula escolar de 40 alumnos distribuidos en los seis grados de primaria.

La organización de los padres de familia se llevó de la siguiente manera: se formaron grupos de trabajo para cubrir los cinco días de la semana con la finalidad de laborar y servir los alimentos a los niños que asisten a las clases. Estructurándose en cuatro grupos de tres y uno que tuvo la necesidad de trabajar sólo con dos integrantes.

La infraestructura con la cual inició el programa fue inadecuada para brindar un correcto servicio alimentario, el comedor escolar fue a base de una construcción establecida como cocina comedor, hecha con materiales rústicos de la región y bajo la notable y efectiva participación de los padres de familia.

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán dotó a este plantel un equipo de trabajo compuesto por mesas, sillas, utensilios para la cocina y el servicio en el comedor. Así como los elementos necesarios para la limpieza y desinfección del local y de todos los utensilios que sirven durante el trabajo del servicio alimentario diario.

El manejo de los recursos estaba bajo la responsabilidad de la dirección del plantel con el visto bueno de la sociedad de los padres de familia. Todo el trabajo realizado en el interior de la cocina comedor se maneja con el absoluto cuidado y bajo medidas de higiene propias de la comunidad. Los servicios de alimentación que se ofrecen en este plantel se rigen de acuerdo a las autoridades educativas y estatales; apoyadas en los programas del DIF; con esquemas de alimentación nutritivas para una comunidad escolar de niños con edades que van de los 6 a los 12 años, de acuerdo con el aporte calórico adecuado a su edad; condiciones de vida y con los nutrimientos necesarios para su desarrollo. Sin descuidar en ningún momento el cuidado de las medidas de higiene correspondientes.

La participación de los padres de familia en la organización de los trabajos del Servicio de Alimentación, ha sido planeada y ejecutada en base a los requisitos del programa. Desde la programación de los menús diarios, la participación de los padres de familia es muy activa y responsable. La planeación se lleva a cabo con los representantes del CECE, la Dirección del plantel y

el Coordinador del Servicio de Alimentación, agregándose la participación voluntaria de algún otro padre de familia.

El Servicio de Alimentación diario es llevado a cabo por el equipo de trabajo en turno, mismo que se encarga de los trabajos de preparar y servir con las estrictas medidas de higiene (acorde a su situación social y económica) los alimentos del menú establecido por el DI.F. Estatal. Al término de éstos, el mismo grupo es el encargado de realizar los trabajos de limpieza antes y después de la atención a los educandos.

Es importante mencionar que los integrantes de los comités organizados del plantel escolar son los responsables honorarios del uso adecuado y eficaz de los recursos materiales y financieros, para la operación del Servicio de Alimentación. Estos representantes al final de cada mes son partícipes de la rendición de cuentas ante las autoridades educativas y la comunidad escolar, para mejorar la transparencia en el uso y destino de los recursos entregados para tal fin.

VALORACIÓN Y LOGROS

El trabajo del Servicio de Alimentación bajo la modalidad del PETC ha estado rindiendo frutos en las cuestiones pedagógicas del plantel escolar. Los cambios físicos y mentales en el desarrollo de los educando, son palpables y medibles, Se distinguen en el mejoramiento de sus calificaciones, sus actividades escolares, su participación en los trabajos del salón, y en el ánimo y entusiasmo que muestran los niños que asisten a la escuela y son atendidos en el comedor escolar.

De igual manera, el conocimiento y la enseñanza por parte de los docentes sobre las características del plato del buen comer es motivante y les ayuda a los niños relacionar el porqué de las cantidades y porciones que son necesarias para una buena alimentación, procurando un mejor y sano desarrollo.

Durante el desarrollo de las actividades del PETC el Servicio de Alimentación ha tenido varios cambios positivos en el mejoramiento de equipos e infraestructura para la atención de los educandos.

Existe gran diferencia entre la implementación del programa y su desarrollo en la actualidad en el cual podemos constatar el cambio de comedor rústico a uno nuevo, con las características propias del programa y construido por la Secretaría de Desarrollo Social para mejorar la atención y el cuidado de la alimentación de los niños.

Es importante mencionar que con la construcción del nuevo edificio, establecido como cocina comedor, se hizo una correcta aplicación de nuevos recursos, se dotó de mejores equipos y utensilios para el trabajo diario del Servicio de Alimentación. Entre ellos podemos destacar muebles de almacenaje para las despensas y productos químicos, estufas, mesas y sillas para un mejor servicio y atención de los niños que asisten a clases.

Como medida adicional al mejoramiento de este programa; en la que se ofrece el servicio se nombra a un Coordinador del Servicio de Alimentación, quien junto con el director del plantel organiza la participación de las familias y los alumnos en la provisión de este servicio. De igual manera la organización de los padres de familia fue evolucionando de manera positiva hasta lograr una organización autónoma, pero siempre con el apoyo y coordinación de la dirección el personal administrativo del plantel.

VINCULACIÓN

El trabajo del Servicio de Alimentación de este plantel, continúa siendo un trabajo coordinado entre la dirección y la participación activa de los padres de familia de la localidad; organizados en comités y grupos de trabajo social. Su participación es clara y amena con gran sentido de responsabilidad y respeto hacia sus integrantes y las labores que se les encomiendan.

Estos comités junto con la dirección del plantel son los encargados de fomentar la convivencia escolar, estableciendo las condiciones necesarias para garantizar la seguridad y la prestación de los servicios alimentarios de manera grata y responsable.



Cocina Comedor con el cual se inician los trabajos del sistema alimentario en la escuela primaria bilingüe "Nachi-Cocom" de la localidad de San Pedro, Yaxcaba Yucatán





Menú # 14 Calabaza en tomatada Guarniciones: Tostadas y queso sopero Bebida: Avena con leche. Postre: Fruta de Temporada



PARTICIPACIÓN SOCIAL

PODRÁN CORTAR LAS FLORES, PERO NO DETENDRÁN LA PRIMAVERA Chiapas

TRABAJO COMUNITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE Oaxaca

TALLER PRODUCTIVO PARA PADRES *Puebla*

PADRES EN ACCIÓN Sonora

LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, COMO PRIORIDAD Y RETO PARA LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO Tamaulipas

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL QUEHACER EDUCATIVO Y CULTURAL PARA EL PROGRESO Yucatán

PODRÁN CORTAR LAS FLORES, PERO NO DETENDRÁN LA PRIMAVERA

PARTICIPACIÓN SOCIAL

ESCUELA TELESECUNDARIA NO. 1258 "PABLO NERUDA"

CCT 07ETV1281U
OXCHUC, CHIAPAS
Canoiljá
Comité de educación: Roberto Gómez Sántiz
Docentes. Lucia Yesenia Cruz Aguilar
Jaime Jerez Álvarez
Héctor Francisco Solís Espinosa

ANTECEDENTES

Las condiciones de nuestro centro de trabajo, similares a la de la mayoría de las comunidades que conforman nuestro estado, son adversas; desde la carencia de infraestructura de calidad, la dispersión poblacional, el bajo índice de desarrollo humano, la desnutrición, el rezago educativo y demás elementos, van propiciando el deterioro de la institución y por ende la disminución del rendimiento escolar durante la estancia en la escuela.

Nuestra nueva escuela chiapaneca se comienza a visualizar a lo lejos, el interés de los maestros en las primeras reuniones de Consejo Técnico Escolar y con padres de familia van trazando un camino para la consolidación de sueños, pretendiendo alcanzar lo sugerido con rutas alternativas de trabajo, dando esa formación de calidad que tanta falta le hace a nuestro estado y país.

Muchas de las carencias identificadas influyen en el contexto escolar, como son la deficiencia en los servicios básicos salud, agua, luz, los contextos rezagados tecnológicamente, la falta de medios de comunicación y la débil formación del nivel anterior, así como el ignorado complemento del hogar en la formación del alumno. Lo anterior nos va dando pautas de incidencia para la atención inmediata. Todo esto nos motiva a actuar y proyectar los alcances que una escuela puede aspirar a ser, pensando en formar alumnos con espíritu de investigación y con sentimientos en el corazón.

VALORACIÓN

A partir de lo anterior, se han impulsado acciones de manera articulada en cuatro grandes rubros que nos han ayudado a avanzar en la escuela que aspiramos ser. Cabe aclarar que contamos con videos y con una descripción más detallada por si en algún momento se pudiera compartir, mientras tanto, debido a lo reducido del presente documento, se comentará brevemente sobre estos puntos:

Propuesta pedagógica Acciones de gestión Servicio de alimentación Participación social

Propuesta pedagógica

Basado en las Líneas de Trabajo Educativas que se plantean en el PETC, se han propuesto actividades diversas, vinculadas a los planes y programas de estudios, pero más enfocado a las necesidades particulares de la comunidad escolar, ubicando el contexto sociocultural; todas con el objetivo de contribuir el pleno desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos.

Por esto y reconociendo que algunas de las asignaturas, como la de artes, ha sido significativa para despertar el interés en los alumnos por estudiar y aplicarse más en las materia, se acordó que en un horario 3 a 5 de la tarde se trabajan los siguientes talleres:

Computación, se trabaja martes. Educación miércoles v **física**. se trabaja viernes, un día los jueves: **Arte**, se trabaja por grado. los miércoles por •Reglas del •Historia de la medio detalleres deporte computación simultáneos, Estrategias elegidos por los Conocimiento Fases o niveles propios niños: de las funciones y partes de la •Poesía y teatro entrenamiento computadora. Música para la mejora •Uso de los del desempeño Danza recursos digitales

En cuanto a las actividades tecnológicas se procura la capacitación para el trabajo de los alumnos, lo cual genera conocimientos básicos para el desempeño en el futuro mundo laboral. En la escuela se emplean diversas actividades que fortalecen su sustentabilidad, para el pleno funcionamiento de las

demás acciones que se organizan en la institución. La crianza y manejo de especies menores es una actividad agropecuaria que requiere de conocimientos técnicos específicos.

Pensando en la sustentabilidad y retomando la educación con responsabilidad ambiental, se ha previsto tener espacios de áreas verdes, las cuales se han sembrado con la intención de recuperar la fertilidad y retención de suelos. En cuanto a las hortalizas, se construyeron camas biointesivas (como parte de las técnicas agroecológicas de producción que se les enseña a los alumnos). De entre todas las siembras, contamos con repollo, fresas, zarzamoras, nopales, manzanos, duraznos y ciruelos. El empleo de herramientas y técnicas de trabajo de campo son fundamentales para la ampliación del panorama de nuestros estudiantes, la atención al riego, la fertilización y la eliminación de plagas mediante opciones amigables con el medio, han servido como guía para la propuesta alternativa de trabajo en el campo.

Una actividad más en nuestra escuela se relaciona con las TIC, principalmente en los mecanismos de información y comunicación; ya que la institución cuenta con un transmisor de radio con un alcance de 12 km a la redonda, abarcando toda la comunidad y lugares aledaños. En esta actividad se prepara a los alumnos con grabaciones de trabajos de escritura, de lectura e investigación, los cuales hacen sentir que la aplicabilidad de lo aprendido tiene fundamento y concierne al interés público; donde los habitantes en general pueden disfrutar de emisiones periódicas organizada por maestros y estudiantes.

Acciones de gestión

Después de año y medio de perseverancia con la presidencia y el DIF en sus niveles municipal, regional y estatal, se logró la incorporación de la comunidad en el programa de la Cruzada Nacional Contra el Hambre; este beneficio contribuyó a la mejora de la calidad de la alimentación y al aumento de platillos al día. Cada mes se realiza el reaprovisionamiento y con ayuda de padres de familia y alumnos se ordena y almacenan los insumos en la bodega del comedor. De esta manera, al finalizar cada mes se realiza un reparto de productos de primera necesidad a los padres de familia y miembros de la comunidad, garantizando el manejo de artículos nuevos cada mes y movilizando los perecederos; favoreciendo la calidad de vida de las familias, no solo de la escuela sino de la comunidad.

Otra labor de gestión ha sido la incorporación de la escuela al Programa Estatal "Educar con Responsabilidad Ambiental", contando con la certificación nivel uno en materia ambiental, ambientes seguros y saludables; desde el ciclo escolar anterior se ha venido trabajando con una mezcla de recursos que ha favorecido al proyecto escolar, el cual pretende la consolidación de la unidad educativa como institución sustentable; es decir ver reflejadas las tecnologías alternativas y de producción agroecológica en la formación del alumno y con miras a la sustentabilidad del comedor.

En materia tecnológica de producción, la gestión con el municipio ha sido clave, ya que en el proyecto tecnológico que contempla la cría y manejo de especies menores (borregos), la administración actual ha apoyado con recurso para terminar el enmallado del terreno (1.5 Has) y con la dotación de un pie de cría. Esta misma administración ha contribuido al desarrollo de programas culturales y cívicos de la escuela ya que sus aportaciones económicas han sido claves para complementar las presentaciones (día de las madres y clausuras).

Servicio de Alimentación

Nos dimos a la tarea de implementar una distribución de responsabilidades, con la finalidad de realizar una buena organización del servicio de alimentación que ofrece el. Programa Escuelas de Tiempo Completo

Se cuenta con dos cocineras de base, encargadas diariamente de la desinfección y preparación higiénica de los alimentos; con esto nos referimos al desayuno, a la comida y sus respectivas tortillas, bebidas y postre; apoyándonos de los insumos que llegan de la cruzada contra el hambre, para hacer rendir los 15 pesos por alumno que aporta el programa. El menú con el que cuenta la escuela consta de cinco semanas de desayunos y comidas diferentes, contemplando el plato del buen comer y la jarra del buen beber, priorizando la edad de los alumnos y la etapa de desarrollo en la que se encuentran, factores de suma importancia, que nuestras cocineras toman en cuenta al momento de la preparación.

Los alumnos son pieza clave de la organización, ya que ellos están divididos en cinco equipos y cada semana le corresponde a un equipo encargarse de sacar los alimentos que se prepararán en el día, del llenado de agua de los recipientes que se usan en la cocina, también se encargan de mantener leña bajo del fogón para el fuego así como de colocar recipientes con agua y jabón para el lavado de trastes. Cuando los alimentos están listos, el equipo reparte vasos, platos, cucharas, tortillas y bebida; mientras cada uno de los jóvenes pasa sirviéndose la porción que le corresponde y a tomar su respectivo lugar. Una vez todos sentados, se comienza a comer y según sea el orden en que vayan terminando se retiran a lavar sus trastes y colocarlos en el lugar que les corresponde; el equipo de cocina, cuando observa que todos se han levantado del comedor, se encarga de la limpieza de éste, de las mesas, de guardar los vasos, platos y cucharas, así como regresar los recipientes de comida para que las cocineras laven, ordenen y dejen aseada la cocina.

La basura generada como latas de aluminio, envases de pet, bolsas de nylon, cartón, basura orgánica, entre otros, es separada desde la cocina en diferentes recipientes y al momento de realizar la limpieza el equipo de cocina se encarga de ordenarlo para que al finalizar la semana sea transportado a las recicladoras de la ciudad, con la intención de evitar la contaminación y concientizar a los alumnos sobre la importancia de mantener limpio el lugar en el que nos encontramos y transmitir esto a las personas que los rodean. Por último, cada uno de los alumnos pasa con su cepillo de dientes con su maestro para que se le proporcione pasta dental y puedan cepillarse para regresar a las actividades. El involucrar a los alumnos en las diversas actividades favorece la adquisición de responsabilidades, la mejora de la organización y facilita el desenvolvimiento en las tareas que pudieran presentarse, priorizando la conciencia del trabajo en equipo.

Debido a la escasez de agua en la comunidad, y a la necesidad primordial del agua para el buen funcionamiento del comedor; se realizó la compra del sistema de bombeo (bomba, mangueras, tinaco-cisterna, entre otros) que nos sirve para dotar a la escuela de este vital recurso. El agua se toma de un ojo de agua que se encuentra situado a 300 m. aproximadamente de la escuela, para esto se requiere el apoyo de los alumnos al mover la manguera y trasladar la bomba hasta el lugar; este procedimiento permite abastecer de agua a la escuela, y se realiza con rapidez y eficiencia gracias al apoyo de los jóvenes; labor que se realiza aproximadamente una vez al mes.

Participación social

La participación social es y seguirá siendo uno de los pilares fundamentales para la consolidación de propósitos en nuestra escuela. Al esfuerzo conjunto de padres de familia, alumnos y docentes, se le debe la adecuación de espacios para la implementación de actividades vinculadas con nuestro proyecto educativo. Tal es el caso de la construcción de la galera para los borregos y el enmallado del terreno respectivamente, concretados con mezcla de recursos y mano de obra de padres de familia; la segunda obra fue la construcción de la cocina—almacén, una nave de 5m x 10m, con división central, y finalmente la edificación del comedor (4m x 10m), así como la fabricación de bancas para uso del mismo.

En el desarrollo de los programas festivos, de igual manera se hace presente el trabajo de nuestros padres de familia, en las labores de preparación de alimentos, que van desde alinear los animales proporcionados por la granja escolar, hasta el momento de servir los platos. Así como la limpieza y acondicionamiento de los espacios para los eventos.

VINCULACIÓN

Además de la vinculación comentada anteriormente en el rubro de la propuesta pedagógica, con la partida económica proporcionada por la Coordinación del Programa Escuelas de Tiempo Completo, en los apartados de autonomía de gestión y la generación de ambientes propicios para el aprendizaje; como producto de las reuniones de Consejo Técnico y la pertinente priorización en nuestra Ruta de Mejora, se realizó la adquisición de materiales decisivos para el desarrollo de los proyectos escolares. Tal fue el caso del sistema de bombeo y captación de agua; ya que al estar en una comunidad ubicada geográficamente en la zona altos de nuestro estado, el agua es escasa, acondicionando de esta manera el espacio educativo para la mejora de condiciones y una estancia adecuada de los alumnos durante toda la jornada escolar; por otro lado; el dotar a la escuela con un paquete de 10 computadoras portátiles nos ayudó al desarrollo de habilidades digitales de nuestros estudiantes.

En cuanto al fortalecimiento de la oferta cultural, en materia de gestión y adquisición, se contempló materiales para la elaboración de trajes regionales para los bailables del taller de danza y el

equipamiento del taller de música con guitarras, un requinto, un contrabajo y flautas. Finalmente en cuanto a la limpieza y el saneamiento de espacios físicos; para la mejora de la cocina se compró un extractor de aire, previniendo enfermedades respiratorias a consecuencia de la densidad del humo al momento de la preparación de alimentos. Considerar la autonomía de gestión, para la libre adquisición de materiales que se requieran por escuela, cumpliendo con los lineamientos de ejecución de gastos del PETC; fue para nosotros una excepcional decisión por parte de la coordinación del programa, ya que con esto se reactivó y consolidó el funcionamiento de los proyectos escolares.

LOGROS

Con la jornada ampliada se organizó el horario escolar de tal forma que cada docente pudiera profundizar sobre los contenidos programáticos de una forma lúdica, reflexiva y creativa apoyándose de las Líneas de Trabajo Educativas, así como de diversos recursos con los que cuenta la comunidad y la escuela.

Se ha rescatado la apropiación de la Telesecundaria por parte de la comunidad, ya que todos los eventos organizados por la escuela son para la comunidad en general, y por lo mismo ésta participa, favoreciendo que reflexione sobre el trabajo de los estudiantes, la organización de los docentes y sobre todo se vea reflejado su ardua labor como padres de familia.

La dotación de un aula de medios mediante las instituciones competentes, es un sueño para la escuela, pero con ayuda del PETC se ha acortado la distancia entre el sueño y la realidad, ya que con el recurso destinado para desarrollo de las habilidades digitales de la comunidad escolar y el uso y aprovechamiento de las TIC en la educación, se adquirieron una decena de computadoras portátiles, las cuales han impulsado el desarrollo de las clases de informática. Iniciando con clases introductorias donde la teoría y los conceptos informáticos han ayudado a precisar nuevos conocimientos en los alumnos.



Eventos Culturales Taller de Música

Taller de Computación



TRABAJO COMUNITARIO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PARTICIPACIÓN SOCIAL

ESCUELA "CENTRO DE INTEGRACIÓN SOCIAL No. 8 GRAL. LÁZARO CÁRDENAS"

CCT 20DCI0006T SAN BARTOLOMÉ ZOOGOCHO, OAXACA Cuauhtémoc Directora. Mtra. Manuela Veneranda Luna Ríos Correo-e: nholhe.xshilh@hotmail.com

ANTECEDENTES

En el Centro de Integración Social Núm. 8, establecida en la comunidad de San Bartolomé Zoogocho, existe una gran diversidad de estudiantes de diferentes lugares, por lo que se observa en diversas áreas las diferencias entre los alumnos, expresados en su corporeidad y personalidad, manifestados a través de aislamiento, actitudes negativas y diversas emociones. Estas actitudes incluyen necesidades afectivas que el colectivo ha detectado de manera paulatina en el contexto escolar; por lo que determina impulsar un proyecto enfocado a fomentar la convivencia en la diversidad cultural de alumnos del Centro, rescatando un saber comunitario que permita la participación social de la comunidad escolar.

Por otro lado, en forma conjunta se pretende impulsar desde la institución el trabajo agrícola con la finalidad de preservar conocimientos y prácticas comunitarias y, de forma simultánea, se aprenda a valorar y revalorar el trabajo de campo; ya que de éste se obtienen productos naturales para autoconsumo y de esta manera poder mantener una vida saludable, evitando así el consumo de productos industrializados que provocan enfermedades crónico degenerativas, como por ejemplo: diabetes, cáncer, obesidad, hipertensión, etc., además genera basura inorgánica que contribuye al deterioro ambiental.

Preocupados por esta situación, el colectivo del Centro a través de sus actividades trata de sensibilizar a todos los agentes involucrados, sacándole provecho a los productos que la naturaleza

ofrece sin dañar a ésta. Tales actividades se realizan bajo un enfoque pedagógico que redunda en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos y trasciende en la vida cotidiana.

En este ciclo escolar se favoreció el trabajo comunitario para fomentar valores mediante la convivencia armónica y participación activa del colectivo escolar, a través del saber comunitario denominado: "La elaboración de la panela"; su proceso permitió el trabajo colaborativo y cooperativo, ejerciendo de manera práctica la comunalidad, siendo ésta la forma de vida de los pueblos originarios que se observan en la organización de trabajo como: la gozona, la mano vuelta, el tequio, la ayuda mutua y el respeto.

LOGROS

Durante el desarrollo de este trabajo se observó la participación activa y convivencia armónica de la población escolar, hubo motivación por parte de los maestros para despertar el interés en los estudiantes; en ellos se descubrieron las destrezas y habilidades para un trabajo en específico, tales como: corte de leña, de caña; el machacado de caña, empaquetado de la panela, entre otros. De igual forma, se percibieron actitudes favorables al realizar el trabajo comunitario.

En el aspecto pedagógico el tema resultó innovador porque se correlacionaron y se vincularon contenidos, obteniendo aprendizajes significativos en el trabajo práctico, ya que los alumnos fueron capaces de redactar en distintos tipos de textos, plantear y resolver problemas concretos, proponer formas de investigación y realizar exposiciones en forma bilingüe (zapoteco – español, chinanteco – español, mixe – español); además mostraron responsabilidad en sus trabajos académicos.

Durante las actividades se practicaron diversos valores, tales como: el respeto, la equidad, la tolerancia, cariño, amor, honestidad, solidaridad, compartir, convivir; mismos que fueron fundamentales para el logro óptimo del trabajo.

Posteriormente, se tuvo la oportunidad de compartir la experiencia del trabajo comunitario a una audiencia en la comunidad de San Bartolomé Zoogocho; en donde se confirmó que los saberes

comunitarios tienen un potencial pedagógico y contribuyen en la sensibilización de la participación social.

Este largo proceso permitió superar la dificultad de convivencia en la diversidad cultural, poniendo de manifiesto habilidades y destrezas que contribuyeron en el desarrollo integral de los estudiantes. Como tema integrador favoreció la vinculación de competencias de las distintas áreas y Líneas de Trabajo así como el desarrollo de los aprendizajes esperados en todos los grados; por otro lado los conocimientos empíricos compartidos por las personas de las comunidades permitieron la vinculación con los conocimientos científicos, haciendo del alumno un investigador y en consecuencia que logre una formación crítica, analítica, reflexiva y participativa.

VINCULACIÓN

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa y asegurar la adquisición de competencias en los alumnos, se emprendió el desarrollo de un saber comunitario a través de la metodología "Investigación Acción Participativa" involucrando a todos los agentes educativos, cuyo proceso favoreció la vinculación de los aprendizajes esperados con las experiencias vivenciales. De esta manera el alumno tuvo la oportunidad de desarrollar las habilidades de: escuchar, leer, escribir, indagar, comprender, reflexionar, comparar, cuestionar, preguntar, hablar, participar, trabajar, compartir, colaborar, diseñar, observar, dibujar, redactar, organizar, exponer.

Estas habilidades permiten al alumno realizar sus tareas cotidianas de manera autónoma, ya que con la adquisición de nuevos términos, participación en forma activa en las actividades y la sistematización de los procedimientos, pone de manifiesto las competencias para la vida que conlleva al logro del perfil de egreso del estudiante.

Es así como, a través de la experiencia de participación social sobre la elaboración de la panela, los alumnos adquirieron aprendizajes significativos y situados; que mantendrán de manera permanente y los sabrán aplicar en momentos oportunos de su vida.

Como se menciona en el apartado anterior, esta experiencia resulta tener un potencial pedagógico, debido a que en ella se experimentó la ayuda mutua, equidad de género, participación, socialización, cooperación; se reafirmaron los conocimientos previos, se realizaron entrevistas, investigaciones, redacciones, comparaciones, establecimiento de diferencias de prácticas comunitarias de un contexto a otro y recorrido de campo.

Por lo tanto, el colectivo aprovechó al máximo este saber comunitario ya que, partiendo de lo que los alumnos conocen, se promovió el desarrollo de las actividades pedagógicas por la practicidad del trabajo, se logró además que los estudiantes vivenciaran y participaran activamente. El trabajo trascendió en el desarrollo de actitudes y valores positivos, por una parte, hacia la práctica de actividades agrícolas propias de nuestro contexto, sobre todo, revalorando y preservando una forma tradicional y saludable de elaboración de un alimento básico en las comunidades indígenas "la panela", utilizando el trapiche, el cual, es elaborado de manera creativa y minuciosa por los campesinos de la región, esta misma trascendencia se observa en las prácticas de la institución y se vinculan con la comunidad.

En el aspecto educativo, el profesorado incorporó nuevas estrategias de trabajo, incluyendo el uso de tecnologías (TICS) y otros materiales adquiridos a través de la Gestión Escolar, cuyos usos contribuyeron positivamente en el trabajo pedagógico en un horario discontinuo.



Iniciando el trabajo de extracción de jugo de caña con la participación de la población escolar.



Los niños disfrutando el jugo de caña.

TALLER PRODUCTIVO PARA PADRES

PARTICIPACIÓN SOCIAL

ESCUELA PRIMARIA "BENEMÉRITO DE LAS AMÉRICAS"

CCT 2IDPR2329Z AJALPAN, PUEBLA San José Buenavista Directora. Rosario Olaya López Correo-e: chajuya@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela primaria Benemérito de las Américas se encuentra ubicada en la localidad de San José Buenavista del municipio de Ajalpan. Desde sus inicios ha tenido una organización incompleta; pues su matrícula no permite otro tipo de organización, situación que provoca que no se cuente con un director técnico, y al mismo tiempo genera desventaja para hacer crecer el número de alumnos.

Se ha caracterizado por ser una escuela con muchas necesidades en cuanto a infraestructura y resultados académicos.

Conforme a los antecedentes que encontramos en desventaja es que la gente ha mostrado ser poco colaborativa y difícil de organizarse. Se cree que el cambio constante de directores y maestros ha afectado la gestión escolar.

Cuando inicia el ciclo escolar 2014-2015 se indica que la institución resulta beneficiada con el Programa Escuela de Tiempo Completo, por lo tanto se vincula con la Ruta de Mejora Escolar y se hace un compromiso para que se eviten cambios constantes de docentes y director.

Desde la primera reunión general que se realiza para dar a conocer a los tutores, que la escuela resultó beneficiada con dicho programa, el director y equipo de maestros toma otra perspectiva; pues toma las riendas para que con el programa la escuela logre cambios importantes, identificando como el más importante la organización colaborativa de padres de familia.

Es así como se da inicio a un largo camino de colaboración y se inicia el *proyecto de construcción de un comedor escolar* con aportaciones monetarias y donaciones de la asociación de padres de familia.

El equipo de docentes toma como iniciativa el hacer participar a los padres de familia en las diferentes actividades; para desarrollar ese hábito que tanto hacía falta, *la participación de los padres de familia*.

Se actuó con cautela para demostrar poco a poco que lo único que se buscaba era un cambio que causara impacto en los aprendizajes de los alumnos y en la mejora escolar.

Cuando se da por terminada la obra del comedor escolar la comunidad se muestra motivada, y como consecuencia, se logra mayor participación de los padres de familia al menos en un 80% en comparación de otros ciclos escolares.



VALORACIÓN

Para corresponderles a los padres de familia por su arduo esfuerzo en la construcción del comedor, el equipo docente pensó y organizó actividades que causaran impacto y sobre todo beneficios; así es como nace esa inquietud de organizar un *Taller productivo para padres*; pues con el comedor escolar se facilitaba la realización de dicha actividad





"Taller productivo con familia" fomentando el trabajo colaborativo

Como principal propósito se buscaba el apoyo en la alimentación de sus hijos, además de desarrollar competencias para beneficio personal. En dicho taller se organizó la industrialización de alimentos tales como: esferas de tamarindo, pulpa de tamarindo, mazapán, garapiñados, cacahuates enchilados, chiles en escabeche; algunos sirvieron para vendimias en el recreo y así sacar fondos para complementar la compra de alimentos que no están contemplados en el insumo que aportó el programa y otros para completar la alimentación de los alumnos.

Por lo tanto, la experiencia de éxito que obtenemos es en sí es el trabajo colaborativo entre director, docentes y padres de familia; que en los últimos ciclos escolares se había perdido y que con la puesta en marcha del PETC se facilitó

VINCULACIÓN

Con lo anterior buscamos hacer valido los propósitos que hace mención el Acuerdo número 704 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Escuelas de Tiempo Completo:

Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas, por medio de la participación social y de la comunidad escolar; el desarrollo de los CTE y CTZ, incluyendo el de escuelas multigrado; el diseño, la puesta en marcha y la evaluación de Rutas de Mejora Escolar, así como la mejora de las prácticas docentes. Fomentar ambientes escolares propicios para el aprendizaje que implique la mejora de la convivencia escolar en un contexto de equidad e inclusión educativas.

Por tal motivo se hace la petición de la reincorporación del programa para dar seguimiento a los que se está realizando, donde podemos asegurar mejores resultados académicos, pues con el trabajo colaborativo logramos beneficios a corto plazo con alto impacto.



Alumnos de la primaria Benemérito de las Américas





Taller productivo para familia fomentando el trabajo colaborativo

PADRES EN ACCIÓN

PARTICIPACIÓN SOCIAL

ESCUELA PRIMARIA "PROFR. RAFAEL JIMÉNEZ CASTRO"

CCT 26EPR0145Z
IMURIS, SONORA
Directora. Dora Alicia Chaires Guerra
Correo-e: esc_jcastro@hotmail.com

ANTECEDENTES

Nuestro proyecto "Padres en Acción" surge atendiendo a uno de los principios pedagógicos establecidos en el plan y programas de estudio de la Reforma Integral de la Educación Básica, "Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela".

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, las normas que se elaboran de manera participativa se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo en las y los estudiantes fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

VALORACIÓN

El proyecto de "Padres en Acción" comprende las siguientes estrategias: Formación de la Asociación de Padres de Familia, renovación del Consejo Escolar de Participación Social, reuniones bimestrales, proyectos vinculados con la comunidad entre los cuales destacan: Escuela para padres, navidando y abriga a un abuelo.

Asociación de Padres de Familia y Consejo Escolar de Participación Social. Al inicio del ciclo escolar se realizó la formación de la Asociación de Padres de Familia, así como la renovación del Consejo

Escolar de Participación Social. En la primera reunión de grupo cada maestro se presentó y compartió la dinámica de trabajo, del mismo modo se estableció un diálogo para escuchar inquietudes y expectativas de ambos para el inicio de ciclo escolar. Se estableció el compromiso de que cada bimestre, a través de una evaluación con enfoque formativo, se identificarían las necesidades, logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, para poder definir diversas estrategias de intervención docente que contribuyan a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y que ayuden a mejorar la formación y la participación de los alumnos en el proceso educativo.

De igual modo, se subrayó la importancia de dar a conocer el desarrollo de los niños a los padres de familia, y a la vez se reconocía que los niños necesitan una guía y orientación por parte de sus padres, así como que valoren que las actitudes necesarias para la vida social se enseñan en el seno de una familia y después en la escuela.

Escuela para Padres. Es una estrategia que comprende un conjunto de actividades motivadoras para fomentar y fortalecer la comunicación entre padres, maestros y alumnos. La Escuela para Padres. pretende contribuir a un mejor desarrollo personal de los hijos mediante:

- a) Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas:
 - ✓ el proceso de socialización a través de la familia,
 - ✓ paternidad responsable,
 - ✓ establecimiento de límites.
 - ✓ las relaciones interpersonales,
 - ✓ importancia de las tareas,
 - ✓ actitud de los padres hacia la escuela
 - ✓ resiliencia, entre otros

Con la finalidad de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función como padres, madres o tutores, se trabaja con ellos cómo proveer a las familias de recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida; y cómo establecer un vínculo de comunicación para promover el intercambio de experiencias entre los padres e hijos.

VINCULACIÓN

Involucrar a los padres de familia fue una experiencia positiva, ya que se fortaleció su espíritu de colaboración y participación, avanzamos en la vinculación familia-escuela la cual se vio reflejada en el desempeño académico de los alumnos.

En la primera sesión de escuela para padres contamos con la presencia de televisión educativa a través de Minerva Sierra Navarro, Directora de fortalecimiento académico, quien acudió con su equipo a nuestro evento, para su transmisión en el canal de Telemax.

Navidando. Por tercer año consecutivo la televisora pública estatal inicia una de las mejores labores del año en favor de los más necesitados; Navidando invita a todos los sonorenses a sumarse con un regalo de luz a quien más lo necesita. Este año los alumnos, padres de familia y personal de la escuela nos unimos a esta gran labor para ayudar a los que menos tienen.

Se realizó una campaña de sensibilización en dónde los alumnos observaron videos de las familias a las cuáles estaríamos apoyando, se elaboraron carteles y trípticos para llevar a sus familiares y vecinos involucrando a toda la comunidad en general, logramos reunir una gran cantidad de donativos con los cuales formamos un pino navideño gigante con ropa, alimentos, juguetes, piñatas etcétera, fue una gran experiencia ya que nos permite valorar lo que tenemos y lo mucho que podemos hacer por los demás, con acciones como ésta logramos que los alumnos compartan y practiquen los valores de solidaridad y generosidad tan necesarios en nuestra vida. Los donativos recaudados fueron entregados a un albergue para migrantes.

Abriga a un abuelo. Esta estrategia a favor de la convivencia surge como idea de los alumnos de quinto grado y dirigidos por su profesora, quienes se dieron a la tarea de tejer bufandas para regalarlas a un adulto mayor, dicha actividad se llevó a cabo en el horario de jornada extendida de Tiempo Completo la cual permite al alumno desarrollar sus habilidades y destrezas en el área de las manualidades y fortalecer su espíritu solidario. La actividad se realizó con éxito y los abuelos, en correspondencia a su detalle le hicieron entrega de un pequeño regalo que ellos mismos elaboran

para el día del niño, fomentando así el intercambio generacional entre los miembros de la comunidad escolar.

Las actividades antes descritas nos permitieron generar espacios para fortalecer los aprendizajes y las competencias que se abordan en la asignatura de Formación Cívica y Ética, entre otras, mediante actividades abiertas en las que las y los niños puedan experimentar los aprendizajes esperados. Poniendo énfasis en reforzar el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, a fin de que los alumnos asuman compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.

De igual modo, cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye.

Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso y fomentan los valores en casa, estamos contribuyendo a la formación de la personalidad integral de nuestros niños, por ende la participación en estas actividades fueron muy motivadoras para toda la comunidad escolar.

Este pino navideño se formó con los donativos de la comunidad escolar.





Abriga un abuelo como parte de la convivencia escolar y familiar.

LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN SOCIAL, COMO PRIORIDAD Y RETO PARA LAS ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

PARTICIPACIÓN SOCIAL

ESCUELA PRIMARIA "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"

CCT 28DPR0488T H. MATAMOROS, TAMAULIPAS

Sexta No. 199. Matamoros

Directora. Lic. Antonia Escamilla Sánchez

Correo-e: 28dpr88t@set.edu.mx

ANTECEDENTES

La instalación del Consejo Escolar de Participación Social es una de las metas prioritarias de nuestra escuela al incorporamos al Programa Escuelas de Tiempo Completo. Y nuestro reto principal es lograr el dinamismo, compromiso y corresponsabilidad de los integrantes de nuestra comunidad escolar, para crear esa energía que nos permita consolidar una gestión escolar más participativa, transparente y efectiva.

Al inicio de cada ciclo escolar conformamos o restructuramos el Consejo Escolar de Participación Social de nuestra escuela. Después de hacer el diagnóstico inicial, se elabora un Plan Anual de trabajo acorde con la Ruta de Mejora Escolar. Se estructuran los Comités con maestros, alumnos y padres de familia. Dándole prioridad a las siguientes Temáticas:

- De Lectura.
- De Mejoramiento de la Infraestructura.
- De Protección Civil y de Seguridad Escolar
- De Impulso a la Activación Física.
- De Actividades Recreativas, Artísticas o Culturales.
- De Desaliento de la Prácticas que generan violencia entre pares.
- De establecimiento de consumo escolar y Alimentos Saludables.
- De cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar.

Algunas son las mismas comisiones asignadas a los maestros de grupo por el Consejo Técnico Escolar. Los maestros estructuran sus comités de acuerdo a su comisión involucrando a los padres de familia más dinámicos, entusiastas y comprometidos y elaboran su plan de trabajo o proyectos a realizar de acuerdo a su comisión o temática.

Nuestra escuela está ubicada en el centro histórico de Matamoros, es un edificio antiguo que data según los archivos de 1937. Hace cuatro años al incorporarnos al PETC, nuestro edificio se encontraba muy deteriorado y algunos de nuestros espacios compartidos por años a 2 jefaturas de sector y 3 inspecciones escolares. Gracias a las gestiones del Consejo de Participación Social y el Apoyo del Comité de Infraestructura se pudo recuperar estos espacios y estructurar un proyecto integral de restauración general de la escuela. La falta de recursos no fue impedimento. Se consiguieron donaciones en especie de personas altruistas y se consiguió el apoyo del Municipio en mano de obra, y en menos de 6 meses se llevó a cabo la mayor parte de la rehabilitación del comedor, cocina, lavabos, aula de medios, biblioteca y otros anexos.

VALORACIÓN Y LOGROS

La función que realiza el Comité de Lectura es de los más importantes de nuestra escuela, además de acondicionar, organizar y ambientar la biblioteca escolar y de aulas, se trabaja acorde con el Programa Nacional de Lectura, se coordinan los círculos de lectura en el aula y escuela, organiza el concurso de velocidad y comprensión lectora. "Reyes de la Lectura y Escritura". Actualmente se está participando en el proyecto nacional realizado en línea "Si leo más, aprendo". Y muchas otras actividades cotidianas implementadas para fomentar y lograr en nuestros alumnos el gusto y hábito por la lectura.

Fuimos ganadores del 1er. lugar en el concurso convocado a nivel nacional" Diseñando el cambio", con su proyecto "Un espacio más para leer". El 2do. lugar del mismo concurso también de nuestra escuela lo obtiene el proyecto "Impulso a la activación física" donde el Comité promueve la activación física como una práctica regular en la escuela e impulsa el desarrollo físico de los alumnos. Dentro de las acciones más destacadas de este proyecto está la organización, difusión y realización de la carrera pedestre e infantil de cinco kilómetros denominada "Somos niños, somos fuertes" esta se

ha llevado a cabo en 2 ocasiones con la participación de la comunidad Matamorense, en coordinación con la Dirección de Deporte Municipal y los diferentes Club de corredores profesionales. Cabe mencionar que en nuestra escuela no se cuenta con maestro especializado en educación física. Y el tercer lugar del mismo concurso "Diseñando el cambio", lo obtiene el proyecto "Di no, a la comida chatarra", realizado por el Comité de establecimientos de consumo escolar, cuyo objetivo primordial es promover la salud en los alumnos mediante la enseñanza de buenos hábitos alimenticios y de higiene. Este comité tiene un plan de trabajo muy amplio y completo dividido en tres secciones que se llevan a cabo con apoyo de toda la comunidad escolar:

- Políticas Escolares Saludables.
- Habilidades de Salud.
- Servicios de Salud.

VINCULACIÓN

Por propuesta del Comité de cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar, se gestiona y se consigue para nuestra escuela, como préstamo y en trámite legal de comodato, un terreno baldío y lleno de maleza que colindaba con el área del patio de la escuela, inmediatamente con la participación de padres de familia y alumnos se limpia, logrando transformarlo en un huerto escolar donde se cultivan hortalizas para nuestro propio consumo.

Actualmente la comunidad escolar está recibiendo capacitación y apoyo por la asociación civil DERMAC sobre cultivos y técnicas de hidroponía. También estamos por concluir la construcción de un invernadero con material reciclable con el objetivo de elevar la producción de hortalizas.

Los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social con sus respectivos comités en nuestra escuela no son de membrete. Hemos podido concientizarlos e involucrarlos, para obtener mayores beneficios y un mejor funcionamiento como Escuela de Tiempo Completo.



El comité de impulso a la activación física, logra involucrar a la comunidad er su proyecto carrera 5k "somos niños, somos fuertes" y ganadores del segundo lugar en el concurso nacional "diseñando el cambio".

ANEXO VIDEOS

CULTIVANDO LA SEMILLA DEL FUTURO https://www.youtube.com/watch?v=uwUkLX8qGus

IMPULSO A LA ACTIVACIÓN FISICA

https://www.youtube.com/watch?v=3IAL55YOFTM

NO A LA COMIDA CHATARRA, SI A LA COMIDA SALUDABLE

https://www.youtube.com/watch?v=UnkxBDRtcWM

UN ESPACIO MÁS PARA LEER

https://www.youtube.com/watch?v=nf-y2fVMSlg

LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DEL QUEHACER EDUCATIVO Y CULTURAL PARA EL PROGRESO

PARTICIPACIÓN SOCIAL

ESCUELA PRIMARIA "RAFAEL CHÁZARO PÉREZ"

CCT 31DPR09680 MÉRIDA, YUCATÁN XCUMPICH Directora. Lep. Leny Grisell Herrera Dzib Correo-e: jadzudz@hotmail.com

ANTECEDENTES

La participación de los padres es un tema recurrente en el ámbito escolar que ocupa, de modo permanente, el discurso de los docentes donde se establece en un tono de queja y reproche, debido a lo que estiman falta de interés en relación con sus hijos y el proceso educativo. Los profesores consideran que los padres deberían concurrir periódica y espontáneamente a preguntar acerca de la marcha del aprendizaje y no limitarse a hacerlo cuando casi finaliza el año o cuando descubren que su hijo/a está a punto de "repetir el grado". Al respecto, los docentes pueden expresarse del siguiente modo: "No quieren venir, porque acá nosotros le señalamos los errores, les damos pautas con las que tienen que trabajar y entonces creen que les vamos a reclamar algo y entonces no vienen."

En algunos casos los profesores llaman a los padres para transmitirles información, para hablar de la disciplina, para pedir colaboración en las tareas, para denunciar las dificultades en el aprendizaje o para tratar cuestiones de inasistencias. Por su parte, los padres esperan ser citados y asisten con cierta regularidad, al menos algunos, en aquellas ocasiones en que la escuela considera conveniente convocarlos. Los motivos giran en torno a temáticas tales como la entrega de libretas, informes acerca de becas, inscripción de los alumnos, firma de boletas y otras cuestiones institucionales. Fuera de estas situaciones, no se organizan otros momentos de encuentros, como si desde la mirada de los docentes la única posibilidad fuera hacerlos depositarios de su descontento con respecto al alumno.

Sin embargo, cabe aclarar que la participación puede pensarse desde diferentes perspectivas o posibilidades que van más allá de la mera transmisión de información que acabamos de considerar. Puede revestir la forma de consulta, solicitando la opinión aun cuando la misma no sea vinculante; de elaboración de propuestas, argumentando a favor o en contra; como delegación de atribuciones hasta llegar, en las mejores condiciones, a la codecisión e incluso la cogestión. Si bien no es habitual que en las escuelas estos últimos niveles se alcancen, en el caso que nos ocupa nos encontrábamos en el nivel más bajo y limitado de las posibilidades. En mi experiencia al trabajar en escuelas multigrado, en donde, contrario a lo que se vive en el medio urbano, en el rural la participación de los padres es en definitiva el pilar y sostén más grande para las escuelas; me comisionan en la dirección de esta escuela a finales del mes de septiembre del ciclo escolar 2014-2015.

En este ciclo escolar, nos incorporarnos al Programa Escuelas de Tiempo Completo, sin servicio alimentario. Posterior a una reunión con los docentes, se integró el Consejo Escolar de Participación Social que únicamente se conformaba sin llevar a cabo el trabajo correspondiente, se integraron los comités, dejando como responsables a dos tutores, que debían de invitar a los padres de familia, según la afinidad al comité que logrará maximizar las fortalezas individuales de los mismos; se integraron los comités de: Actividades recreativas, artísticas o culturales; impulso a la activación física; comité de lectura; de mejoramiento de la infraestructura; el de protección civil y seguridad escolar; el de desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares; establecimientos de consumo escolar; alimentación saludable; del cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar; y de integración educativa, estos son los que hoy por hoy están funcionando y trabajando colaborativamente, nos falta el de Contraloría Social, aunque los padres saben del manejo y uso de los recursos otorgados por el Programa Estatal de Apoyo a la Gestión Escolar y periódicamente se informa a toda la comunidad escolar de los gastos que se generaron y la adquisición de los materiales de apoyo a la escuela. El comité de nuevas tecnologías no funciona en este momento, ya que no contamos con equipo de cómputo, como para trabajar en grupos, pero no nos limitamos a esto, por su parte las maestras trabajan con el cañón y laptop (adquiridos en este curso con el recurso otorgado por el PEAGE a través del PETC), en sus aulas y también es usado, en la visita de especialistas, que son invitados por parte de la dirección o por gestiones de algún comité a las distintas instancias gubernamentales, así también, se trabaja en otras materias que el mismo Consejo Escolar considere pertinente.

VALORACIÓN Y LOGROS

El primer comité en empezar a funcionar fue el de lectura, que sumándose a nuestro proyecto escolar ha permitido la colaboración de los padres para la lectura en los salones con los alumnos, talleres y círculos de lectura, exposiciones y ferias del libro, que han motivado grandemente a nuestros alumnos para que adquieran el gusto por la lectura, volviéndose un hábito que se ve reflejado en una mejor comprensión de lo que leen y que va ligada a la línea de lectura y escritura del Programa Escuelas de Tiempo Completo, que se complementan con las fichas para desarrollar las actividades propuestas.

También el comité de desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares, trabaja muy de cerca con la escuela teniendo una participación colaborativa con las docentes, ya que a través del trabajo realizado se está logrando crear un ambiente propicio para que nuestros alumnos crezcan y se desarrollen de forma armónica y coordinada, que los formen en las sanas costumbres, evitando la violencia; esta convivencia los llevará a vivir los valores, desarrollándose como personas, aprendiendo a expresarse, dialogar, resolver diferencias, saber trabajar y socializarse; se ha implementado un banderín de la "sana convivencia" en donde se incentiva a los grupos que tratan de resolver algún altercado, utilizando la comunicación para evitar pleitos y discusiones, de manera particular en el tercer grado se trabaja el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar (PACE).

Es así que los comités se van coordinando para realizar las actividades que proponen en la planeación y asambleas tienen periódicamente. El comité de mejoramiento de la infraestructura promovió el cambio de una puerta que medía 0.55 ms., de alto en donde se había habilitado ese pasillo que queda entre la división de los dos baños, para que la maestra de Educación Física guardara sus implementos, lo que ha beneficiado grandemente ahora con su fácil acceso, así como la pintura de los salones. El comité de activación física ha invitado a madres de familia que practican yoga o zumba, para que los niños lleven a cabo los ejercicios que les proponen. Se ha reforestado la escuela y empezando a realizar jardincitos para cuidar al medio ambiente, recolecta de basura y limpieza del edificio escolar con los padres de familia, así como también se ha gestionado a través del comité que especialistas del Centro de Investigaciones Científicas de Yucatán vengan a dar charlas a los alumnos sobre cómo

cuidar el medio ambiente. Así mismo, se procura constantemente vigilar y concientizar a los alumnos por el consumo de alimentos que sean saludables, por las personas que integran dicho comité.

El Consejo Escolar de Participación Social conoce el calendario escolar, las metas educativas y el avance de las actividades escolares, con el objeto de coadyuvar para su mejor realización; se da seguimiento a las acciones que realizan el personal de la escuela y autoridades educativas.

Puedo compartir que en nuestro centro escolar se encontró un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta, logrando llevarlo a cabo se procura que exista siempre el deseo de buscar formas innovadoras para fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro escolar es proporcionarles información. ¿Qué estrategias hemos utilizado?: Enviar una breve nota, proponiendo cuestiones de este tipo, para conocer los temas que les preocupan de la educación de sus hijos, necesidades que sienten ante la educación de sus hijos, dificultades que tienen para educarlos, día de la semana y horario que les viene mejor para convocar una reunión. Las respuestas facilitaron información desde dos ángulos; un primer análisis de la realidad sobre el interés de los padres en temas, necesidades y dificultades relacionadas con la educación de sus hijos, que permitió priorizar objetivos y actividades a plantear. El nivel de respuesta indicó cómo organizar el encuentro.

En la reunión que se convocó se pudo establecer un calendario para responder a las necesidades de las familias, así como del centro escolar. Este aspecto es relevante, generalmente se planifican las actividades a partir de lo que el diseñador de las mismas considera como importante, sin embargo, es aconsejable trabajar desde la realidad de los padres, de sus conocimientos y teorías implícitas.

Nos ha funcionado también el establecer un sistema de comunicación a través de recados, creando grupos en redes sociales, de manera ya sea diaria, semanal, quincenal o mensual, realizar algunas

recomendaciones relacionadas con técnicas de estudio, lecturas para reforzar actividades escolares, talleres para padres, programas educativos como complemento a actividades en el aula y porque no, invitar a algún padre o madre de familia a compartir sus saberes según el perfil académico que tengan; y no sólo de la ciudad, también los de las comunidades rurales con aportaciones como recetas de cocina, o algo de su vida cotidiana. Estas recomendaciones tienen una doble finalidad, por una parte estimulan las relaciones entre la familia y la escuela; por otra, invitan a los padres a participar en las actividades escolares proponiendo que se haga en familia comentarios sobre las historias, publicidad o tema recomendado para trabajar en el hogar, favoreciendo así también la comunicación entre padres e hijos.

VINCULACIÓN

Como Escuela de Tiempo Completo disponemos de un poco más de tiempo para centrarnos en los aprendizajes de los alumnos, que con la ayuda de maestros y padres de familia buscamos, como nos señala el programa, el desarrollo integral del mismo, consolidando sus aprendizajes en lecto-escritura, *Desafíos matemáticos*, curiosidad intelectual, ofreciendo a través de los comités de Participación Social, acercamientos al arte y a la cultura; fomentando una vida saludable a través de actividades que promueven la formación de hábitos de nutrición e higiene, cuidado del cuerpo, realización de actividades recreativas y de desarrollo físico, en las que el juego y la convivencia entre todos es el papel primordial



Madre de familia (Bióloga) impartiendo clase de Ciencias Naturales.





ACCIONES DE GESTIÓN

REFORZANDO EL AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Coahuila

MI PRIMERA EMPRESA Hidalgo

LOS COLORES DE LA ALIMENTACIÓN México

ENTRO CONTENTO Y PERMANEZCO SEGURO Y FELIZ Nayarit

EL IMPLEMENTO DE RECURSOS EN BUSCA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA San Luis Potosí

MAÑANA DE TRABAJO San Luis Potosí

LOS TALLERES EDUCATIVOS Sinaloa

TRANSFORMANDO PARA ASEGURAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN UNA ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO Yucatán

REFORZANDO EL AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA TELESECUNDARIA "BENITO JUÁREZ"

CCT 05DTV0066Z MATAMOROS, COAHUILA

Ejido Flor de Mayo

Director: Prof. Luis Enrique Arredondo García Correo-e: larredondo 2003@yahoo.com.mx

ANTECEDENTES

La escuela "Benito Juárez" del estado de Coahuila, contribuye con una estrategia sobresaliente para consolidar un ambiente agradable de trabajo al interior de la escuela de la propuesta del PETC, a través del acondicionamiento de cada una de las aulas de nuestra escuela ya que es parte del éxito para operar Escuelas de Tiempo Completo; con la colaboración del colectivo docente, el apoyo de padres de familia y alumnos.

Contexto Escolar

La escuela telesecundaria "Benito Juárez" correspondiente a la zona escolar 501 está ubicada en el ejido Flor de Mayo del municipio de Matamoros, Coahuila. Fue aperturada en el año 1998 a cargo del Prof. Luis Enrique Arredondo García, que en la actualidad sigue fungiendo como director de la Institución y hoy en día es una de las escuelas más grandes de todo el estado de Coahuila. En nuestra escuela laboran 7 maestros, un intendente y un director comisionado sin grupo, para ser un total de 9 integrantes en la plantilla.

Nuestro edificio consta de 7 aulas (una construida por la propia comunidad para la atención de los alumnos), una dirección, tres baños y una cancha de usos múltiples, la cual es utilizada para todo tipo de actividades cívico-cultural y deportivo.

La escuela atiende un total de 166 alumnos en los diferentes grados: 3 primeros, 2 segundos y 2 terceros, los cuales pertenecen a los diferentes ejidos que colindan en los alrededores. Los

estudiantes son transportados en autobús rentado por la propia institución. Por su nivel económico podemos ubicar a la población en una clase media-baja y un grado de analfabetización marcado, por lo tanto la mayoría de sus padres no puede apoyar en sus tareas escolares a los educandos.

Un orgullo es que nuestra institución, desde sus inicios en 1998, siempre se ha caracterizado por ir creciendo año con año, siendo trampolín importante para que las nuevas generaciones tengan un grado más de alfabetización para beneficio de las comunidades de la región.

Organización y planificación del proyecto

El pasado mes de agosto del 2014, la escuela inicia con el Programa Escuelas de Tiempo Completo, empezando toda una nueva experiencia para la comunidad educativa que la conforma. La escuela fue considerada a participar en esta modalidad por reunir ciertas condiciones, como por ejemplo no había turno vespertino, además de que nuestra planta docente previamente había solicitado ante autoridades correspondiente nos incluyera en esta modalidad y recibir así los beneficios correspondientes a este programa, para llevar a cabo las acciones contempladas en la ruta de mejora de nuestra institución educativa.

De acuerdo a las condiciones climáticas de la región Lagunera de Coahuila las temperaturas son demasiadas elevadas que oscilan de los 42 -45 grados centígrados en los meses de abril, mayo, junio y julio; teniendo con esto un ambiente inadecuado para el desarrollo de las actividades académicas obstaculizando el logro de los aprendizajes esperados.

VALORACIÓN

Propósito

El propósito de acondicionar y darle un remozamiento a nuestro plantel es con la finalidad de crear ambientes agradables de aprendizaje, además de optimizar los tiempos que permite la escuela de tiempo completo a través del desarrollo de habilidades y competencias que favorezcan el aprendizaje significativo en el alumno, así como el cultivo de hábitos de trabajo y actitudes que permitan a los educandos incluirse en la sociedad y vivir en armonía con quienes los rodean.

Programación

Al inicio del ciclo escolar 2014-2015, los docentes de este centro educativo reunidos en Consejo Técnico Escolar, dentro de las prioridades para lograr los rasgos de normalidad mínima, contemplaron la necesidad de mejorar la infraestructura de la institución educativa a través del remozamiento e instalación de aparatos de aire-lavado en las aulas.

Considerando los recursos económicos que proporcionó el PETC se adecuó la ruta de mejora para la compra de 6 aparatos de aire-lavado, mismos que permitirán crear ambientes agradables de trabajo y por consecuencia mayor eficacia en el logro de los aprendizajes, además de barnizar al exterior de las aulas de toda la escuela, para una mejor presentación y tener un espacio presentable ante la sociedad.

Etapa I

- -Se conforman las comisiones para obtener presupuestos para la obtención de costos de los diferentes materiales que se requerirán para la instalación de aire-lavado y la barnizada de la escuela. Se consideran los rubros que marcan los Lineamientos de Escuelas de Tiempo Completo para gastos que están contemplados para la adquisición de materiales, observando que un porcentaje destinado a este concepto no alcanza para equipar los seis salones que conforman la escuela.
- Visualizando los precios más bajos de los diferentes presupuestos, se hace la adquisición de sólo tres aparatos de aire-lavado, ya que el presupuesto otorgado por el PETC no es suficiente para todos los salones.

Etapa II

La segunda etapa comprendió la necesidad de buscar alternativas para poder acondicionar la totalidad de las aulas con aparatos de aire- lavado, lo cual se gestionaría ante otras instancias para poder solventar el gasto que se generaría.

Apoyos recibidos

Observando la situación económica de las familias que integran la comunidad escolar, se realiza una serie de gestiones ante las autoridades municipales, con la finalidad de solicitar el apoyo económico para la adquisición de los aparatos de aire- lavado, logrando el beneficio de la aportación del 50% del costo para equipar la totalidad de las aulas.

Haciendo un gran sacrificio, y siempre en vinculación con padres de familia, se logró reunir el 50% del presupuesto establecido, alcanzando una vez más los objetivos del proyecto establecido.

Resultados

- Comodidad durante la jornada escolar.
- Mayor disposición para desarrollar las diferentes actividades.
- Control de la disciplina al interior de las aulas por la comodidad.
- Se logran mayor calidad en los aprendizajes de las diferentes asignaturas.
- Se mejora la participación de los educandos.
- Mejor convivencia entre los alumnos.



MI PRIMERA EMPRESA

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA "NICOLÁS BRAVO"

CCT13DPR1275W
EPAZOYUCAN, HIDALGO
Xochihuacán
Directora Maria Carolina Addauto Medina
Correo-e: aire162608@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela Primaria tiene una población de 180 alumnos, provenientes, en su mayoría, de familias disfuncionales. Está ubicada en Xochihuacán, una localidad del municipio de Epazoyucan, Hidalgo.

Los alumnos y alumnas de quinto y sexto tenían severos problemas de convivencia escolar, aprovechando cualquier oportunidad en los patios o baños para agredirse física y verbalmente. Parecía existir una rivalidad extrema.

Además sus expectativas de seguir estudiando eran sólo la secundaria y trabajar. Muchos jóvenes con menos de 16 años ya son padres y han desertado de sus estudios.

Durante dos ciclos pasados habíamos puesto en práctica talleres para padres, para los alumnos y para nosotros los maestros. El problema parecía resolverse, no obstante a las pocas semanas nuevamente ahí estaba.

VALORACIÓN

Llegó a nuestras manos la convocatoria de la Fundación Educación Superior Empresa (FESE), donde se explicitaba que una institución de educación superior podía asesorar a los alumnos de primaria en la creación de pequeñas empresas. Les otorgaba mil pesos por cada equipo para empezar su negocio. Nos acercamos a la Universidad Politécnica de Pachuca (UPP), porque está muy cercana a nosotros y empezamos a trabajar.

Se hicieron grupos de cinco o seis alumnos y empezaron a surgir grandes ideas, desde hacer paletas de agua, bolsitas de dulce, pastelitos, pulseras de bisutería, pintura hecha a base de nopal que sirve como impermeabilizante y pintura digital a base de nopal también.

Como los grupos debían comentar sus problemas para generar ideas y llevar a cabo su proyecto, hubo mucho intercambio de opiniones. Cada uno de los alumnos fungió como publicista, mercadólogo, financiero, productor, entre otros.

Los alumnos poco a poco fueron cambiando su autoconcepto, aceptaron sus errores y aprovecharon sus debilidades transformándolas en fortalezas.

La camarería fue un factor que redituó en este proyecto. Los fines de semana salían en compañía de sus padres a vender sus productos. Definitivamente se limaron asperezas.

El trabajo se desarrolló desde octubre de 2014 al mes de abril de 2015. La aportación inicial fue donada en especie a la escuela, adquiriendo mesitas para los patios y las ganancias se distribuyeron entre los integrantes de su equipo

Pero lo más grandioso fue que la FESE premió a un equipo llevándolos al World Trade Center, donde pusieron su stand y verdaderamente compartieron esta experiencia. Este equipo fue el que desarrollo la pintura a base de baba de nopal.

VINCULACIÓN

El trabajo estaba planeado desde la Ruta de Mejora Escolar, a través de nuestras Líneas de Trabajo Educativas, como son Jugar con números y algo más, Aprender a convivir, Vivir saludablemente, Leer y escribir, Expresar y crear con arte y Aprender con TIC.

Las pequeñas empresas tuvieron que crear desde sus propósitos, su eslogan, sus estrategias así como ir formando su bitácora y presentar su informe (Leer y escribir). Crearon su logotipo, diseñaron su cartel, realizaron su producción (Expresar y crear con arte), manejaron un presupuesto, trabajaron

costos, ingresos, egresos (*Jugar con números y algo más*), trabajaron autoconcepto, emociones, proyecto de vida (Aprender a convivir), buscaron información sobre productos comestibles, manejo de alimentos y conservación de los mismos (Vivir saludablemente) finalmente diseñaron volantes para publicidad (Aprender con TIC). Ser escuela de tiempo completo permitió concretar esta experiencia.

LOGROS

Los logros son invaluables, este trabajo se proyectó a las familias, dando oportunidad para que lo puedan desarrollar, claro está, valoraron sus debilidades, por otra parte, los alumnos cambiaron sus expectativas que tenían hacia ellos mismos, ahora resuelven problemas y la convivencia es real.

Pudieron constatar que contar con mayores estudios les permite visualizar otro contexto. Ahora quieren ser ingenieros en finanzas. Lo importante es que ya lo aspiran, ya lo hicieron un proyecto de vida.



En el World Trade Center, con su estante.

Aprendiendo a convivir y vendiendo sus productos .



LOS COLORES DE LA ALIMENTACIÓN

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA "DR. GUSTAVO BAZ"

C.C.T. 15EPR1531T VILLA VICTORIA, MÉXICO Luis Donaldo Colosio, Santiago del Monte. Director. Prof. Emilio Martínez García Correo-e: martinezemilio01@hotmail.com

ANTECEDENTES

El Servicio de Alimentación se proporciona a partir de las 14:30 horas, inicialmente, cada uno de los grupos sale con su docente a realizar lavado de manos, después, el personal encargado de servir alimentos pasa a cada uno de los salones a servir a cada alumno (a) el menú del día, en esta actividad los docentes apoyamos sirviendo el agua y estando al pendiente de que en nuestra aula los estudiantes se coman los alimentos de manera ordenada. Una vez que los alumnos terminan de comer, se realiza el cepillado de dientes y dependiendo del tiempo que se disponga, el resto de la jornada escolar cada docente lo emplea para alguna actividad académica o de alguna de las líneas de trabajo.

Es importante destacar que llegar a esta organización requirió de un trabajo colegiado del personal docente y la participación de los padres de familia. En un inicio, en cada grupo se citaba a dos o tres padres de familia y ellos se encargaban de cocinar y servir los alimentos, esta actividad fue rotativa mientras se instalaba en la escuela la cocina, posteriormente al instalarse la cocina, se acordó en asamblea que se contratara a un grupo de madres de familia para preparar los alimentos. Para cubrir el pago de este servicio se acordó también que cada alumno aportaría la cantidad de \$3.50 por día y se seguirían citando dos o tres padres de familia por grupo, únicamente para apoyar a servir los alimentos. Actualmente ya no se citan a padres de familia, sino que son las señoras que trabajan en la cocina quienes se encargan de pasar a cada grupo a servir los alimentos.

LOGROS

Los alimentos que se ofrecen favorecen a una alimentación correcta y al agrado de la mayoría de los niños, quienes se han ido acostumbrando a alimentos que no consumían con frecuencia y mismos que les han beneficiado en su salud y rendimiento escolar, en un inicio ponían muchos peros a la comida pero poco a poco se han concientizado de la importancia que tiene el consumir de todo para tener una buena salud y de no decir "no me gusta", sin antes probar los alimentos.

Algo muy necesario de mencionar son los comentarios que hacen los alumnos respecto a este servicio:

¡Yo como bien rico aquí!

¡A mí me gusta toda la comida!

¡Desde que como aquí ya no me desmayo por no estar bien alimentada!

Todas las experiencias que se han vivido nos han fortalecido para mejorar este servicio en beneficio de nuestros alumnos.

Menú

Existen principios básicos para comer sanamente y tener una adecuada alimentación. En el caso de nuestra institución se le dotó, por parte del Gobierno y el Programa Escuelas de Tiempo Completo, de 150 menús con una secuencia y al terminarse se debía reiniciar, sin embargo se realizó una planeación de comidas de acuerdo a las necesidades de la comunidad escolar, teniendo como apoyo los menús; diariamente se preparan comidas balanceadas y saludables para 508 alumnos.

Dicho menú está conformado por sopa, guisado, agua simple o de sabor y postre que son frutas de temporada y tortillas, de igual forma el menú maneja la porción de acuerdo al nivel educativo, de esta manera podemos decir que las comidas contienen alimentos ricos en nutrientes contribuyendo a una dieta equilibrada y rica para el alumnado de la escuela.

Los menús que nos proporcionaron se modificaron según han sido las necesidades, ya que hay alimentos que la localidad no acostumbra y se quiso evitar el desperdicio de alimentos.

Participación de padres de familia

Un aspecto fundamental para el buen funcionamiento de la escuela de tiempo completo es la participación responsable y comprometida de los padres de familia; al poner en marcha el servicio de alimentación se pidió la colaboración y apoyo en cuanto a preparación de alimentos, situación que dejó ver qué padres de familia estuvieron dispuestos a colaborar, sin embargo algunos no tomaron conciencia de la importancia de su participación en dicha actividad, que solo es en beneficio de sus hijos.

Al instalarse la cocina, se tuvo la oportunidad de contratar a personas para desempeñar el rol de cocineras, decisión que se tomó en asamblea con padres de familia del plantel educativo, y para cubrir su pago se acordó una cooperación, cabe mencionar que aún hay pocos padres de familia que no cubren en su totalidad y a tiempo el pago requerido.

En este aspecto se ha estado avanzando, sin embargo hay que continuar concientizando acerca del beneficio que tiene el servicio de alimentación para el sano desarrollo de los niños y niñas que asisten a la escuela.

Organización y uso del tiempo

La escuela de tiempo completo tiene como misión garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas a través de una jornada más amplia de trabajo, considerando el marco normativo que rige la organización de escuelas de tiempo completo; se estableció en el compromiso del Pacto por México que la jornada será de 6 y 8 horas diarias y que se impulsarán esquemas eficientes para el suministro de alimentos nutritivos a los alumnos a partir de microempresas locales. Este horario se establece de 8:00 a 16:00 horas, dentro del cual se destinó un tiempo a partir de las 14:30 para consumir los alimentos que previamente se han elaborado.

Actualmente se sirve la comida de manera escalonada en un horario aproximado de 14:30 a 15:00 hrs y el tiempo previo y posterior que se tiene se ocupa para el desarrollo de actividades relacionadas con diferentes Líneas de Trabajo Educativas y el fomento de hábitos de higiene personal y bucal.

VINCULACIÓN

En la Escuela de Tiempo Completo se considera al aprendizaje como centro de acción, las líneas de trabajo que se manejan están destinadas a desarrollar las competencias para la vida; desde este punto de vista, en todos los grados se ha vinculado el servicio de alimentación con los contenidos de las diferentes asignaturas, por ejemplo en el primer ciclo y el segundo han trabajado la ficha 4 "A mover el esqueleto" de la línea vivir saludablemente; segundo ciclo y tercero trabajaron la ficha 11 "Tú y yo, nosotros ¿que comemos?; segundo y tercer ciclo ficha 12 "Sabores y colores, colores y sabores". Todas ellas vinculadas con alguna de las asignaturas.

Vinculación de la propuesta pedagógica de Escuelas de Tiempo Completo y la alimentación

Según el acuerdo 704 por el cual se establecen las reglas de operación para el Programa Escuelas de Tiempo Completo marca los siguientes aspectos:

- Apoyos para el servicio de alimentación.
- Apoyo para el suministro de alimentos en las escuelas.
- Compra de insumos y enseres vinculados con la prestación del servicio de alimentación.
- Apoyo económico al coordinador escolar de alimentación (solo escuelas focalizadas CNCH).

Para participar en el programa, la escuela realizó las siguientes acciones:

- Carta compromiso colectivo docente padres.
- Ya que la escuela es de un sólo turno se pudo participar en el programa.
- Se acondicionó una cocina con todo lo necesario para preparar los alimentos.
- En lo que se refiere a las obligaciones de la escuela como partícipe del programa:
- Implementar la propuesta pedagógica y los materiales educativos diseñados para el programa.
- Aplicar los recursos del programa de forma transparente, única y exclusivamente para los objetivos previstos.
- Comprobar el ejercicio de los recursos conforme a la legislación vigente aplicable y rendir cuentas del mismo.
- Designar a un coordinador/a de servicios de alimentación para la escuela.

En el aspecto laboral, los servicios que se ofrecerán a los alumnos en los centros de trabajo comprendido en el proyecto serán permanentes, de lunes a viernes de 8:00 a 14:30 horas en escuelas de la modalidad de jornada ampliada; y en la modalidad de Tiempo Completo con alimentación de 8:00 a 16:00 horas. En el caso de nuestra institución es la segunda opción 8:00 a 16:00 horas.

El Plan Nacional de Desarrollo en la meta "México con educación de calidad" refiere a la extensión de la jornada escolar para incrementar las posibilidades de formación integral de los educandos, especialmente los que habitan en contextos desfavorecidos o violentos; para ofrecer más y mejor tiempo educativo a los alumnos que más lo requieren.



Utensilios para el Servicio de Alimentación

Consumo de alimentación



ENTRO CONTENTO Y PERMANEZCO SEGURO Y FELIZ

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA INTERNADO DE EDUCACION PRIMARIA Nº 12 "JUAN ESCUTIA"

CCT 18DIX0001W TEPIC, NAYARIT

B. Juárez 345 Ote. Col. Centro Director. Profr. José Jorge Elías.

Correo-e: jorgelias 100@hotmail.com; internadojuanescutia 12@hotmail.com

ANTECEDENTES

El Internado "Juan Escutia" dadas sus condiciones de vulnerabilidad debido a la disfuncionalidad de las familias, brinda educación de calidad inclusiva mejorando el aprendizaje de los alumnos en la diversidad y equidad. Nuestros alumnos presentan baja autoestima, rezago escolar, niveles de desempeño escolar bajo, algunos aspectos de la normalidad mínima sin cumplimiento. En reuniones de Consejo Técnico Escolar se vio la necesidad de priorizar, y se determinó que la número 1 era la de la convivencia escolar y el rezago educativo dando cumplimiento a los ocho rasgos de la Normalidad Mínima Escolar y al mejoramiento del desempeño escolar con atención a la lectura, escritura y matemáticas. La escuela presentaba problemas de violencia de todo tipo, prevaleciendo el de la burla y el de poner apodos, seguido de la violencia física y psicológica, por lo que fue necesario diseñar estrategias para combatirla y erradicarlas de manera conjunta con acciones propuestas en reuniones del Consejo Técnico Escolar y del Consejo Escolar de Participación Social, surgiendo muchas pero las cuales no se podría tener éxito si no cambiábamos la actitud y buscábamos la manera de elogiar a los alumnos. Hacer esto es de suma importancia, ya que un alumno motivado puede aprender lo que se proponga porque sabe que agrada a su maestro y a sus padres con lo que hace.

Si nos agrada que se nos elogie, entonces ¿por qué no elogiar el trabajo de nuestros hijos? El proceso de transformación se inicia pues primeramente en los maestros, de ahí la importancia de tener resultados positivos en reconocer la problemática y el de cambiar actitud para alcanzar las metas propuestas, que en este caso era la de tener una escuela segura y feliz.

El elogio es el instrumento más eficaz que un maestro tiene para conformar, amoldar y cambiar la conducta. Elogiar a los niños es el camino del éxito, tanto de ellos como del docente.

Es muy importante que un maestro estudie y cultive el uso del elogio porque, si se usa de manera adecuada, no puede producirle otra cosa que buenos resultados y un sentimiento profundo de satisfacción y realización. Consideramos pues, al elogio como la técnica de cambio de conducta más valiosa y útil.

Llevamos a cabo una gran serie de actividades en donde los alumnos participan de manera entusiasta, aplicando el elogio para que los alumnos tengan actitudes de respeto, convivencia y mejoren su aprovechamiento escolar y para que los lunes de cada semana "Entren contentos y permanezcan seguros y felices" y al llegar los viernes por la tarde salgan radiantes de felicidad y de nostalgia por dejar su escuela el fin de semana, entre las actividades que realizamos destacan:

- Lectura imprevista: Los miércoles de cada semana a una hora no conocida por alumnos ni maestros, el encargado dice: ¡¿Qué Creen?! ¡Es la hora de leer! ¡A leeeeerrrrrr! Los alumnos están a la espera y cuando por alguna circunstancia ven que pasa el tiempo vienen a la dirección y preguntan si no van a leer.
- Lectura de padres: los padres previamente seleccionados y con lectura planeada leen a los alumnos del grupo de su hijo, esto se hace cada quince días.
- ♣ Lectura de docentes a los alumnos con lecturas que propicien la autoestima y el gusto por la lectura a la vez que practican los valores de convivencia.
- Talleres para padres.
- ♣ Uso semanal de la videoteca con videos de valores para fortalecerlos y mejorar la convivencia.

- Videos de valores de manera permanente y constante a alumnos con problemas de violencia escolar.
- ♣ Identidad por su escuela: Al término de los Honores a la Bandera se les dice a los alumnos- su escuela es de...- contestan con fuerza ¡de Diez! y le echan una porra a su Internado; luego se les dice, quien tiene a los mejores maestros y contestan ¡Nosotros! y le echan una porra a sus maestros con mucha alegría, y luego cantamos la canción de "México lindo y querido" acompañado con la pista, al terminar se les dice: ¡Qué creen! Ellos siempre responden ¡qué! ¡es la hora de estudiar! ¡a estudiaaaaaaaarrrrrrrrr! Y todos alegremente ingresan a sus aulas.
- ♣ Poesía coral, establecimos la práctica de esta actividad con la finalidad de promocionar y estimular el trabajo grupal y en equipo, cada lunes el grupo que le corresponden los honores participa con una poesía coral.
- ♣ Música de relajación de lectura: Crear ambientes agradables en el aula.
- ♣ Videos motivacionales: Todos los grupos cuentan con proyector.
- ♣ Diplomado de Humanismo y Emociones. Todos los docentes llevamos a cabo este Diplomado sabatino en donde destacamos ser asertivos.

Al hacerme cargo de esta Institución Educativa, observé y llevé un registro de aquellas situaciones que tendríamos que tomar en reuniones de Consejo Técnico Escolar, siendo de prioridad y de alerta urgente la Convivencia Escolar y del cumplimiento de la Normalidad Mínima de asistencia a clases los 200 días por parte de los alumnos, ya que cuando un alumno no ingresaba el lunes faltaba toda la semana.

El Internado "Juan Escutia" tenía un mal concepto ante la sociedad, muchas personas pensaban (todavía hay quien así lo piensa) que es un Centro de Rehabilitación o Readaptación, por lo que nos dimos a la tarea de cambiar la imagen primeramente con actividades deportivas y participando en eventos culturales que organizaban otras instituciones educativas así como la reorganización de talleres del horario vespertino.

Los resultados han sido positivos, en un principio fueron imperceptibles, muchas veces caíamos en desánimo por las constantes quejas que nos daban los padres acerca de los

que algunos compañeros de sus hijos les hacían a estos, y ellos querían ver al momento de dar la queja que el director o los maestros castigáramos a los agresores, que los expulsáramos o no sé qué, algunos optaban por esperar a los padres para darles la queja trayendo como consecuencia otro tipo de problema que no podíamos resolver.

Los cambios se han ido dando en la medida de que director, subdirectora, maestros, administrativos, prefectos, intendentes, cocineras, talleristas, nos compenetramos más en el conocimiento de los alumnos y cambiamos de actitud hacia ellos sin la amenaza de hacer cumplir el Reglamento Escolar.

Los maestros y el comité de prácticas de desaliento de violencia escolar del CEPS tuvimos encuentros con los padres; primero de manera universal, luego selectivo y por último de manera individual, haciéndoles ver que la escuela sola no podía resolver ese tipo de problemas sin el apoyo de ellos. Se fue creando la cultura de la denuncia en los alumnos con resultados positivos, los niños empezaron a perder el miedo y denunciaban a quienes causaban problemas de violencia dañando la seguridad de los demás y a los que denunciaban en vez de regañarlos o llamarles la atención, se les buscaba la manera de elogiarlos para la mejora de su conducta, por lo que el elogio fue fundamental como buena práctica con gran impacto en el cambio de conducta de los alumnos agresores, con algunos alumnos se cambió de estrategia debido a que no hubo apoyo por parte de los padres de familia.

LOGROS

La identidad que sienten los alumnos por la escuela y sus maestros a través de las porras, las canciones que se cantan y la activación física nos da un gran indicador de avance. Los talleres para padres son de gran impacto, ya que están dirigidos por psicólogos capacitados y los padres son quienes relatan sus experiencias haciéndolas sentir de manera muy especial en los que padecen problemática similar. Algo muy singular es que alumno que ingresa al Internado ya no quiere que sus padres lo cambien de escuela, ¿por qué? porque en el Internado están como en su casa o mejor, y claro vemos en los jardines,

chamarras, camisas, zapatos, mochilas, etc. regados por doquier, como si fuera su casa y luego a organizarnos para que recojan todo. Son muy felices aquí, ¿por qué? Porque respetamos sus derechos y motivamos sus obligaciones.

Los lunes se reciben a los alumnos con un apretón de manos, una palmadita y con una sonrisa haciendo alusión a nuestro eslogan: "Entro contento y permanezco seguro y feliz" y diariamente al llegar saludamos a todos los alumnos y de igual manera nos despedimos de ellos a la salida de las labores, ya que ellos permanecen aquí de lunes a viernes.

Resultados: Las acciones implementadas y el cambio de actitud de todos los que laboramos aquí ha propiciado que el clima de armonía y trabajo que se mantiene con toda la comunidad escolar han sido de primordial importancia, y que ha permitido que el Internado Juan Escutia, con gran historia educativa en el estado, recobre poco a poco la confianza de la sociedad y se vea realmente como lo que es, una escuela de DIEZ, una vez que logremos la meta de crear ambientes de convivencia apropiados, que es el primer reto, será la de erradicar el rezago educativo – ya que la mayoría de los alumnos que ingresan a este Centro Escolar son de mucho atraso escolar, con discapacidad y con TDAH – es hacer del Internado una de las de mayor impacto educativo e incrementar la cobertura escolar a 300 alumnos, (actualmente es de 250) ya que cuenta con la disposición de toda la planta docente con visión de rumbo de la escuela que queremos.



Concurso de lecto-escritura en lengua indígena y español.



Lectura por padres.

EL IMPLEMENTO DE RECURSOS EN BUSCA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA MATUTINA "CÁNDIDO AGUILAR"

CCT 24DPR00670

MESA DE CONEJOS, SAN LUIS POTOSÍ Director. Profr. Diego Iván Díaz Medellín Correo-e: maestromedellin@hotmail.com

ANTECEDENTES

La escuela cuenta con dos años de pertenecer al Programa Escuelas de Tiempo Completo, por contar con las condiciones que marca dicho programa y estar dentro de las zonas delimitadas por la Cruzada Nacional contra el Hambre.

A continuación se señalarán las condiciones previas a la incorporación del PETC:

- a. La escuela carecía de materiales didácticos ya que las condiciones socioeconómicas de la comunidad no son óptimas.
- b. Las aulas tenían deficiencias en cuanto a su infraestructura (gotera, falta de vidrios, falta de mantenimiento y con puertas en condiciones precarias).
- c. Existía una falta de mobiliario, y asimismo una gran cantidad de éste estaba en condiciones regulares o pésimas.
- d. En cuanto al edificio escolar tenía algunas áreas inconclusas en el cercado perimetral.
- e. Los sanitarios carecían de abastecimiento de agua y sin mantenimiento.
- f. En el aspecto académico, se detectó la falta de comprensión lectora y de razonamiento matemático de los alumnos, siendo identificadas estas áreas de oportunidad al realizar un diagnóstico al inicio del presente Ciclo Escolar.
- g. El material didáctico era insuficiente, de tal manera que dificultaba a los docentes el trabajo dentro del aula principalmente en el ámbito de TIC.

VALORACIÓN

Dentro de los logros y alcances que ha tenido la escuela y que han sido satisfactorios gracias a la gestión, ampliación de tiempo y el recurso financiero, se destacan los siguientes resultados:

- a. Parte del recurso se utilizó en la compra de materiales como lo fueron: pintarrones, cintas adhesivas, pliegos de papel de diversos materiales, hojas tamaño carta blancas e iris, marcadores de agua, resistol, tijeras láminas académicas, entre otros materiales de oficina.
- b. Dos de las aulas que estaban mayormente dañadas y en condiciones precarias se les impermeabilizó, se habilitaron vidrios para las ventanas de la mayoría de las aulas.
 Se dio mantenimiento resanando y pintando tres aulas, también se retocaron puertas y marcos de los salones.
- c. Se adquirió mobiliario como escritorios, mesas y sillas para el uso de los maestros, y mesa bancos para los alumnos.
- d. Se terminó de cercar el perímetro de la escuela para brindar seguridad a los alumnos y al edificio mismo.
- e. Se les brindó el mantenimiento necesario a los sanitarios y la compra de una bomba para un mejor abastecimiento de agua.
- f. Dentro de la Ruta de Mejora se han trabajado actividades que buscan el reforzamiento de la comprensión lectora dentro y fuera del aula (hogar), asimismo se han implementado acciones que buscan involucramiento de padres de familia y comunidad en general por medio de ejercicios que propician la convivencia sana y pacífica del alumno dentro del entorno escolar y social.
- g. Buscando el cumplimiento de la Ruta de Mejora y aplicando los lineamientos que marca el programa de ETC, se adquirió un equipo de cómputo personal para docentes y directivo; asimismo dos proyectores, tres juegos de bocinas, dos pantallas, y un equipo multifuncional.

VINCULACIÓN

Dentro del marco normativo que establece ETC se ha tenido una satisfactoria experiencia ya que se ha mejorado en diferentes rubros las distintas acciones empleadas en esta escuela, dichas acciones se sintetizan en las siguientes:

Gracias al material que se le facilitó a cada profesor se mejoró la práctica dentro del aula, ya que para el alumno resultó innovador el trabajo con las actividades por el uso y la manipulación de los materiales antes mencionados.

El mejoramiento de la infraestructura de aulas y edificio escolar propició un contexto agradable para alumnos, docentes y padres de familia en la aplicación de actividades dentro y fuera de aula; asimismo, el mobiliario adquirido ayudó a la implementación de actividades planeadas por el docente como también a la adecuación de éstas.

Dentro de la seguridad y mejoramiento de espacios escolares fue grato complementar la cerca total del perímetro del edificio escolar. La cual ha beneficiado, ya que agentes ajenos al quehacer docente han sido limitados al acceso de la institución, de igual manera se da la protección y resguardo de los materiales existentes.

Priorizando el bienestar y la salud de los alumnos y docentes, se reacondicionaron los espacios sanitarios con los que cuenta la escuela y con esto se logró la comodidad y salubridad de los agentes involucrados en el entorno escolar.

Hoy en día sabemos que el uso de TIC son esenciales para la convivencia escolar y social, por tal motivo y gracias al equipamiento de cada docente y personal directivo se han implementado actividades dentro del aula, innovadoras de acuerdo a los planes y programas de educación primaria y coincidiendo con los parámetros que ETC tiene dentro de sus lineamientos, dichas actividades han consistido en el trabajo interactivo y audiovisual, siendo además un facilitador de conocimiento y aprendizaje significativo.

Lo mencionado han sido herramientas y acciones que han optimizado la práctica docente y asimismo el fortalecimiento académico de cada uno de los alumnos, por lo cual estamos convencidos que el programa ETC ha enriquecido las actividades planeadas por directivos y docentes en esta escuela, así como también la optimización de tiempo real en el aula siendo una atención de calidad para los alumnos y padres de familia.



Rehabilitación de baños.



Equipo de cómputo.



Material didáctico.

MAÑANA DE TRABAJO

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA "VICENTE GUERRERO"

CCT 24DPR1308C SANTO DOMINGO, SAN LUIS POTOSÍ Director. Profr. Felipe Martínez Zapata Correo-e: katy_tweety@yahoo.com.mx

ANTECEDENTES

Debido a la falta de interés, de apoyo y participación por parte de los padres de familia hacia las actividades escolares y extraescolares dentro de la institución educativa y en base a las necesidades académicas, planeadas por el personal docente basándose en el requerimiento del Programa Escuelas de Tiempo Completo, se implementó una estrategia de trabajo con padres de familia la cual consistió en abarcar los contenidos de cada grado como reforzamiento de las materias principales que son Español y Matemáticas en cada uno de los grados, no pasando por alto la transversalidad de estas asignaturas de acuerdo a las necesidades observadas, tomando como recurso el material de apoyo que nos proporciona el programa en el que participa la institución (ETC).

VALORACIÓN

Se inició con una jornada de trabajo con padres de familia, alumnos y personal docente que consistió en un Rally académico, que a continuación se describe:

- Palabras de bienvenida a los padres de familia, alumnos y autoridades de la supervisión escolar por parte del director el Profesor Felipe Martínez Zapata.
- Lectura regalo" El sapo y el venado" por parte de la Profesora Belem del Carmen Zavala
 Rodríguez.
- Encuadre de la realización de la actividad por parte de la Profesora Catalina García Juárez,
 que consistió en explicarles a los participantes que en cada aula estaría una estación en la
 que tenían que observar y participar por un lapso de diez minutos. Cada uno de los docentes

estaba encargado de una estación específica, el cual debía explicar a los participantes la

actividad de dicha estación e indicándoles que deberían terminarla en tiempo establecido.

Activación física por parte de la L.E.P. Sheila Karen Urista Alemán, por medio de la cual se

fomenta el cuidado del cuerpo y las habilidades psicomotrices.

Dinámica de integración "Conejos y conejeras" cuya finalidad fue conjuntar equipos de

trabajo para fomentar la convivencia sana y pacífica con todos los presentes, dirigida por el

Profesor Rafael Martínez Sánchez.

Entonación del himno a la escuela primaria potosina por el asesor externo de inglés Juan José

Cruz Olivares

La actividad expuesta es un recurso didáctico que busca fortalecer la práctica docente y ampliar las

oportunidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias de los alumnos, con apoyo de los

padres de familia involucrándolos en ambientes lúdicos, de convivencia e interacción, aprovechando

la ampliación de la jornada escolar en Escuela de Tiempo Completo.

A continuación se detallan las actividades de esta mañana de trabajo.

ESTACIÓN 1:

PROFESORA: Catalina García Juárez

ASIGNATURA: Matemáticas

ACTIVIDAD: Feria de las matemáticas

Traga-bolas

Ruleta (resolución de problemas)

Pizza numérica

Domino

Tiro al blanco (unidades, decenas y centenas)

ESTACIÓN 2:

PROFESORA: Belem del Carmen Zavala Rodríguez

ASIGNATURA: Español

ACTIVIDAD: Texto literario

- Análisis de cuentos
- Elaboración de una máscara

ESTACION 3:

PROFESOR: Felipe Martínez Zapata

ASIGNATURA: Matemáticas

ACTIVIDAD: Operaciones básicas y fracciones

- Fracciones
- Razonamiento lógico

ESTACION 4:

PROFESOR: Rafael Martínez Sánchez

ASIGNATURA: Español

ACTIVIDAD: Poemas y entrevistas

- Elaboración de poemas y declamación de los mismos
- Entrevista a cerca de las vacunas

ESTACION 5:

PROFESORA: Aida Margarita Núñez González

ASIGNATURA: Matemáticas

ACTIVIDAD: La feria

- Las canicas
- El boliche
- Los dados
- Tabla pitagórica

ESTACION 6:

PROFESORA: Sheila Karen Urista Alemán

ASIGNATURA: Español

ACTIVIDAD: Jugando con el español

- Los refranes
- Descripción
- Invento y escenificación de un insecto con nombre fantástico
- Participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Convivencia sana y pacífica entre padres, alumnos y docentes.
- Practica de valores tales como: respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad, participación y responsabilidad entre otros.
- Los padres de familia observaron y valoraron el trabajo realizado por los maestros.
- Motivación antes, durante y al final de la actividad.
- Comentarios escritos acerca de la mañana de trabajo.

VINCULACIÓN

La mañana de trabajo se aplicó de acuerdo a actividades propuestas dentro del *Fichero de Actividades Didácticas* del Programa Escuelas de Tiempo Completo, y algunas de ellas modificadas de acuerdo al grado escolar atendido por cada docente, implementando su estilo personal de trabajo.

Para dicha actividad, previamente se realizó la planeación así como la elaboración de materiales y actividades para despertar en los alumnos y padres de familia, el interés a participar mediante el juego, el azar, la predicción, comprensión lectora, habilidades artísticas, producción de textos, entre otras.

Cabe mencionar que también se aplicaron actividades de la Línea de Trabajo Educativa "Aprender con TIC", mediante la proyección de introducción al tema y reflexiones para los padres de familia, abordando temáticas de importancia social: acoso escolar, discriminación, entre otros y sobre presentación de contenidos a abordar (poemas).

A manera de conclusión: se favoreció la activación mental y el desarrollo del pensamiento estratégico a través de la solución colectiva y cooperativa de problemas; práctica de control de psicomotricidad para el desarrollo de la acción creativa y estimular el trabajo en equipo, fomentando

la cohesión del grupo. Además, se logró que el alumno desarrollara el sentido cooperativo, haciendo que aprendiera que la cooperación enriquece las relaciones humanas y permite un mejor entendimiento para valorar la relación con los demás en la construcción de propósitos comunes.



Bienvenida al rally de familias dinámica de integración.



Actividades de Matemáticas (Boliche) Traga-Bolas (Unidades, Decenas Y Centenas).

LOS TALLERES EDUCATIVOS: UN ESPACIO DE APRENDIZAJE Y CONVIVENCIA ESCOLAR

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA "JUSTO SIERRA"

CCT25DPR1232C CULIACÁN, SINALOA Directora. Profra. María Lourdes Madrigal Bueno Correo-e: madrigallulu@hotmail.com.mx

ANTECEDENTES

Después de dos años de insistir, nuestra supervisora escolar nos informaba jubilosa que nuestra escuela se incorporaba Programa Escuela de Tiempo Completo.

Era la oportunidad que estábamos esperando para poder brindar una educación de calidad a los alumnos que se habían identificado con rezago educativo y altos índices de deserción, así como niños en situación de extraedad que nunca habían sido atendidos, y desafortunadamente una gran cantidad de alumnos de tercero a sexto grado que no sabían leer ni escribir; por otro lado se identificaron problemas de convivencia entre los alumnos, los maestros y padres de familia; de igual modo se identificó la frecuencia de retardos e inasistencias por parte de alumnos y docentes.

Cabe subrayar que un porcentaje importante de nuestros alumnos son abandonados por sus padres, por lo que la madre pasa a ser la jefa de familia y tiene que trabajar todo el día, dejando a los niños sólos en sus casas; por lo que la delincuencia y la drogadicción existen tanto alrededor de la escuela como del hogar.

Ante este diagnóstico, concluimos que había mucho que hacer, no sólo por los niños con problemas educativos sino por aquellos que destacaban en su desempeño.

VINCULACIÓN

Al ser una Escuela de Tiempo Completo, un cambio radical era el tiempo de la jornada escolar (cuatro horas más de una escuela regular), con esta ventaja nos propusimos nuevas metas medibles y alcanzables

Antes de iniciar con la propuesta pedagógica de Tiempo Completo, decidimos atender las necesidades urgentes de nuestros niños: el rezago educativo. Así, con el apoyo de nuestra supervisora, quien fue la primera en detectar el problema real de nuestra escuela, organizamos y diseñamos un plan de acción e iniciamos con talleres de trabajo:

- -Alfabetización inicial dirigido a alumnos de 5° y 6°, conformado por 32 alumnos.
- Alfabetización para alumnos de 3° y 4° grado, conformado por 28 alumnos.
- -Escritores dirigidos a alumnos de 5 ° y 6 °, y otro para 3 ° y 4 °.
- -Desafíos matemáticos, dirigido a alumnos de 3° a 6°; cada taller estaba conformado por un número de alumnos igual o un poco menos que los señalados inicialmente.

Los docentes de 1° y 2° grado trabajaban con sus grupos y se formaron dos talleres de Atención y Prevención a la Conducta de Extraedad. Esta estrategia de atención emergente se desarrolló durante dos meses, por lo que las acciones que se planeaba realizar quedaron establecidas en la implementación de nuestra Ruta de Mejora de los meses de noviembre y diciembre.

Creemos firmemente que para mejorar los aprendizajes de los alumnos es importante que existan ambientes escolares agradables, nos pusimos como meta que todas las aulas contaran con su biblioteca de aula, rincón de matemáticas, espacio de portadores de texto, expedientes de los alumnos, paredes bien pintadas, cortinas limpias, material de limpieza como bote para la basura, recogedor, escoba y trapeador. La tarea fue titánica para el equipo docente y las madres de familia y padres que se sumaron a este esfuerzo. Nuestra escuela carecía de todo y por muchos años la apatía nos había ganado, así que lo poco que se hizo fue bastante para nuestros niños que ahora tienen un mejor lugar donde trabajar.

Sin embargo, ahora enfrentaríamos el reto de conservar lo logrado y ello sí que era una tarea casi imposible; pero contábamos con aliados muy valiosos. Gracias al apoyo de nuestro jefe de sector Profr. Arturo Hernández Juárez, conseguimos una donación de cristales de una escuela primaria, los cuales se recortaron e instalamos de inmediato.

Junto con la ambientación de nuestras aulas, trabajamos a la par sobre el logro de la puntualidad y asistencia tanto de alumnos como de docentes, para ello se nombró a un responsable de este aspecto. Elaboramos nuestro "Acuerdo de convivencia" con la participación de docentes, padres de familia y alumnos, a fin de que toda la comunidad escolar lo sintiera como un compromiso propuesto por ellos y no una imposición por parte de la dirección de la escuela.

Nos organizamos para hacer guardias a la hora del recreo y otro rol de guardias a la hora de entrada y salida para verificar la puntualidad y que todos los alumnos porten el uniforme escolar. Al inicio de la jornada trabajamos la activación física, donde los alumnos tiene oportunidad de realizar ejercicios relajantes para empezar bien el día.

Llevar un seguimiento de la puntualidad y aplicar sanciones para que los alumnos asistan y lleguen temprano ha sido una tarea difícil. Al inicio los padres protestaron severamente, pues no estaban acostumbrados a que en la escuela hubiese reglas ni a que a ellos se les impidiera permanecer en la escuela toda la jornada; sin embargo, poco a poco identificaron que el tiempo se dedicaba a los aprendizajes de sus hijos y sus reservas se diluyeron.

Entre las acciones que se implementaron para la puntualidad, se decidió que en cada reunión bimestral se les informara de sus retardos e inasistencias, esta acción ha tenido grandes avances pues a la fecha son alrededor de 10-12 alumnos que llegan con algún retardo, asimismo en las reuniones del Consejo Técnico Escolar la maestra responsable de la asistencia presenta sus gráficas en las que se da a conocer los grupos que están cumpliendo y los que todavía no alcanzan ese nivel de formación.

Con estas meta cumplida, en el mes de enero del presente año iniciamos a trabajar la propuesta pedagógica del programa, para ello recibimos la capacitación inicial por parte de la Profra. María

Teresa Villa Tafoya, Supervisora de nuestra zona escolar y su equipo de trabajo, experiencia que animó a los docentes a ponerla en práctica, pero que además ha llevado al colectivo a diseñar sus propios espacios de asesoría y planeación del trabajo escolar.

Por otra parte, logramos identificar que durante el recreo contaban con mucho tiempo libre ocasionando desorden y agresión, de tal modo que se implementaron los recreos formativos, donde se realizan actividades como: activación física, armado de rompecabezas, proyección de películas educativas, audición de cuentos, práctica de un deporte y de la banda de guerra, recién conformada por alumnos de 3ro, 4to y 5to. grado y que nos han representado en varios concursos.

El recreo formativo ha ayudado a disminuir los juegos agresivos de nuestros alumnos, a mejorar la convivencia escolar y en especial a que su entrada a los talleres vespertinos sea más tranquila y placentera tanto para ellos como para los docentes. Actualmente estamos trabajando las Líneas de Trabajo Educativas utilizando el *Fichero de Actividades Didácticas*.

Cada docente desarrolla una Línea de Trabajo Educativa, logrando que los alumnos deseen entrar al taller ya que se implementan actividades lúdicas, interesantes y significativas que al inicio parecían imposibles para nosotros. No omito mencionar que no hemos querido dejar de atender a los alumnos con rezago educativo y nos hemos organizado para trabajar la tutoría entre pares los días viernes.

El trabajo con el PETC está siendo de alto impacto para los alumnos, para los maestros y los padres de familia que ya se involucran en el apoyo a las actividades. Pero algo que nos está dejando grandes satisfacciones es que a pesar de que sólo contamos con el apoyo de una cocina pequeña del DIF para atender a 12 grupos en sus alimentos y que son los padre de familia quienes costean casi la totalidad de los gastos de comida, los niños están siendo alimentados y hasta la fecha y de forma casi inexplicable, son muy pocos los tropiezos que hemos tenido para lograr que los padres colaboren y se muestren satisfechos con lo que se ha logrado.

LOGROS

El trabajo en este ciclo escolar ha sido demasiado. Son muchos los programas que se tienen que atender y mucho que informar, pero hemos aprendido a relacionar unos con otros y a globalizarlos dentro de las acciones de tiempo completo, lo cual nos ayuda a cumplir con más compromisos y a no descuidar nuestro programa. Hoy sentimos que estamos rebasando nuestras propias expectativas, hay mucho compromiso de trabajo por parte de todo el colectivo, y estamos recibiendo mucho apoyo de la supervisora escolar y del equipo de asesores. Podemos decir que hay más madres de familia que se involucran en las tareas educativas de sus hijos y los resultados académicos van mejorado, no a gran escala como quisiéramos, pero nos sentimos contentos con lo alcanzado y ya estamos trabajando con mejores expectativas para el próximo ciclo escolar.





Presentación de cuentos.



TRANSFORMANDO PARA ASEGURAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN UNA ETC

ACCIONES DE GESTIÓN

ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"

CCT 31DPR1696U MÉRIDA, YUCATÁN

Calle 17

Director. Prof. José Alfredo Muñoz Ruiz Correo-e: alfredomur@hotmail.com

ANTECEDENTES

El ser una Escuela de Tiempo Completo es tener la oportunidad de avanzar dentro del sistema educativo nacional, ya que beneficia a una comunidad completa, aun cuando representa enfrentar grandes desafíos desde el nivel administrativo, de supervisión escolar, directivo, docente, estudiantil hasta el de participación de padres de familia en la tarea educativa.

Con la ampliación de la jornada escolar a 8 horas, la escuela primaria "Ignacio Manuel Altamirano", ubicada en la ciudad de Mérida, Yucatán, tuvo que generar procesos nuevos de gestión para adaptar espacios, crear nuevos, lograr tener los apoyos en recursos materiales y financieros, pudiendo ofrecer un ambiente saludable, agradable y seguro para que los estudiantes se sientan cómodos y en confianza al construir nuevas experiencias de aprendizaje. Asimismo, la comunidad educativa tuvo la necesidad de conformar una nueva manera de ver la escuela, el tipo de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta con nuevos roles en la organización, debiendo eliminar vicios o costumbres arraigadas para dar paso a los factores prioritarios para la mejora de la calidad educativa.

La transformación escolar es una exigencia en el contexto educativo de hoy, requiere un cambio en la actualización de los profesores y el rol de los educandos, con una visión diferente de liderazgo de directores y autoridades educativas. Ante tales tendencias, el personal docente y directivo de la escuela participa en el Programa Escuelas de Tiempo Completo. Para lograrlo, se tuvo que iniciar un fuerte proceso de sensibilización entre la comunidad escolar, iniciando con los docentes,

administrativos, profesores de apoyo, para luego incluir a los niños, padres de familia y comunidad en general.

Esta situación para nuestra escuela significó un gran reto, ya que a sus más de cincuenta años de fundación nunca se había tomado una decisión tan importante, que implica la disposición a realizar un trabajo diferente basado en la toma de decisiones, la sistematización de acciones, el trabajo colaborativo, la rendición de cuentas, la actualización docente y la evaluación permanente para el avance de la calidad educativa que se ofrece a través de una Ruta de Mejora Escolar.

El ambiente escolar que prevalecía en nuestra escuela estaba basado en la práctica de usos y costumbres convertidas en leyes. Hubo resistencias, ya que no había experiencia en el trabajo colaborativo, las reuniones colegiadas carecían de un enfoque académico con lapsos cortos de tiempo y eran saturadas por situaciones de intolerancia y poca apertura a la crítica constructiva. Si se les pedía dar un poco más de su tiempo, los compañeros lo consideraban como un atentado a sus derechos laborales. Además, no había margen para realizar un trabajo de planeación adecuado, debido a la falta de compromiso de algunos y al poco respeto a la diversidad de opiniones de otros. Lo anterior, complicaba la toma de acuerdos y la apertura a la presentación de propuestas de trabajo innovadoras. El ejercicio reflexivo y analítico de textos y materiales era visto con desagrado y los temas sobre la autoevaluación y coevaluación eran algo que rechazaban.

Desde el ciclo escolar 2013-2014, iniciamos un proceso de transformación para generar un cambio integral en todo lo relacionado a la gestión escolar, sin embargo, no ha sido fácil.

VALORACIÓN Y LOGROS

Como líder, se puede decir que el proceso de transformación de la escuela (comunidad educativa e infraestructura) significó un reto, pero se pudo salir adelante gracias a fortalezas como: convicción, entusiasmo, responsabilidad y deseo de buscar una mejora en el rendimiento escolar. Afortunadamente, los docentes superaron sus debilidades tales como la falta de experiencia, quizá de carácter y desconocimiento del Programa, para llevar finalmente con éxito la participación de la escuela en el Programa Escuelas de Tiempo Completo.

Hubo que concebir procedimientos administrativos, organizativos y pedagógicos distintos, pues el hecho de que los estudiantes permanezcan en la escuela durante ocho horas obligó a crear nuevas formas de convivencia pacífica basada en los valores universales y en los derechos de los niños y las niñas, hábitos de higiene por la ingesta de alimentos calientes y nuevas reglas para el uso responsable de los espacios y materiales educativos.

La tarea fue enorme, por lo que fue necesario generar una dinámica basada en el trabajo por comisiones para sistematizar el seguimiento de las acciones planeadas en cada una de las prioridades del Sistema Básico de Mejora, lo que implicó reorganizar al colectivo en una dinámica diferente, con la firme intención de dividir el trabajo y hacer a todos copartícipes del compromiso adquirido. Esta estrategia de trabajo por subgrupos, tomando en cuenta las fortalezas de cada uno de los docentes y las prioridades establecidas, facilitó la realización de actividades y la unión de esfuerzos por lograr metas comunes. Se debe señalar que, a través del seguimiento puntual que han realizado cada uno de los equipos por prioridades educativas, se cuenta con información suficiente y confiable para demostrar el trabajo realizado en pro de las metas y objetivos establecidos en el Plan de Mejora Escolar. Tal seguimiento, ha permitido integrar la información necesaria para rendir cuentas a la comunidad de los alcances obtenidos.

VINCULACIÓN

Un logro notable es el hecho que por decisión unánime todos los docentes decidieron actualizarse en tiempo extra. Al respecto, se puede reconocer que entre los compañeros existe hoy un entusiasmo especial por prepararse y aprovechar las opciones de profesionalización que se ofrecen por diferentes instancias, ya que han asistido en los últimos meses a cursos, diplomados y talleres de actualización, los cuales comentamos en colegiado y algunos los hemos reproducido con todo el personal y padres de familia. Actualmente predomina un trabajo colegiado distinto, ya que en sesiones de Consejo Técnico Escolar existe mayor respeto a la diversidad y apertura a la crítica, es más fácil tomar acuerdos, existe una mayor tolerancia. Además el CTE se ha convertido en el espacio idóneo para socializar nuevos aprendizajes que permiten fortalecer las competencias profesionales.

Otro factor importante para el buen desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar es que la comunidad tomó conciencia de uno de los propósitos del Programa Escuelas de Tiempo Completo, que es la atención a algunas necesidades sociales derivadas de las modificaciones de la estructura familiar, pues con la ampliación del horario escolar se beneficia especialmente a las familias de padres y madres trabajadores (en sus diversas modalidades sociales) porque disponen de menos tiempo para atender y estar con sus hijos. En la escuela "Ignacio Manuel Altamirano", se ofrece apoyo a las familias al mismo tiempo que se ha podido afianzar su participación en la educación, estableciendo acuerdos y definiendo claramente las responsabilidades de la escuela y de las familias en la educación de las niñas y los niños de manera coordinada: por grado se dividen en equipos para asistir diariamente y puntuales a la atención del servicio alimentario, apoyando en la repartición de la comida y manteniendo en condiciones higiénicas los espacios y los trastes donde sirven los alimentos. También, acuden cuando se les requiere por las noches para pláticas orientadoras "cómo ser mejores padres"; talleres de mejoramiento personal y/o para recibir la información en la rendición de cuentas.

Se cree que debido a la transparencia de la información y al compromiso de todo el colectivo hacia la mejora de la educación que se oferta en esta institución, los padres de familia han sabido responder, apoyando incondicionalmente para mejorar la infraestructura escolar: se rehabilitó la biblioteca central, recién inaugurada con el nombre "Mtra. Mirna Jesús Gamboa Castillo", cuyo espacio ha servido para desarrollar el proyecto escolar de promoción a la lectura y escritura: "Vuelo de letras". Asimismo, han apoyado para la construcción del comedor infantil, el cual por medio de la gestión directiva y de la supervisión escolar se logró concluir con recursos de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán.

Hoy, casi al finalizar el curso escolar 2014-2015, se puede decir que la escuela está actualizada, porque cuenta con maestros preocupados y ocupados en su formación continua, niños y niñas motivados a aprender a aprender, padres de familia más comprometidos con la escuela y la educación de sus hijos, respaldando así a la Institución en el arduo proceso de transformación hacia la calidad educativa.



Escenificando cuentos clásicos



Equipo docente tomando un taller de gimnasia cerebral.



Macro clase de zumba

Estimados directivos y docentes

Si desean compartir algún comentario relacionado con estos testimonios, lo puede hacer con el equipo de la Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Tiempo Completo. La experiencia vivencial del taller "Imagina y Crea", más allá de quedar plasmado en un papel, se quedó fundido en el corazón de varios niños, ahora se muestran mucho más conscientes de su propio aprendizaje, de su existencia y de todo aquello que son capaces de lograr,... refrendamos nuestro compromiso de seguir brindando espacios para la discusión, adquisición, construcción y aplicación de conocimientos a situaciones problemáticas que requieran de habilidades sociales y comunicativas. Creemos firmemente que necesitamos crear en los alumnos las condiciones para aprender a aprender y aprender a convivir, con pasos cortos, pero seguros, por una niñez con oportunidades, con aspiraciones, sueños, proyectos de vida y confianza en sí mismos.

ESCUELA PRIMARIA "SITIO DE CUAUTLA"

