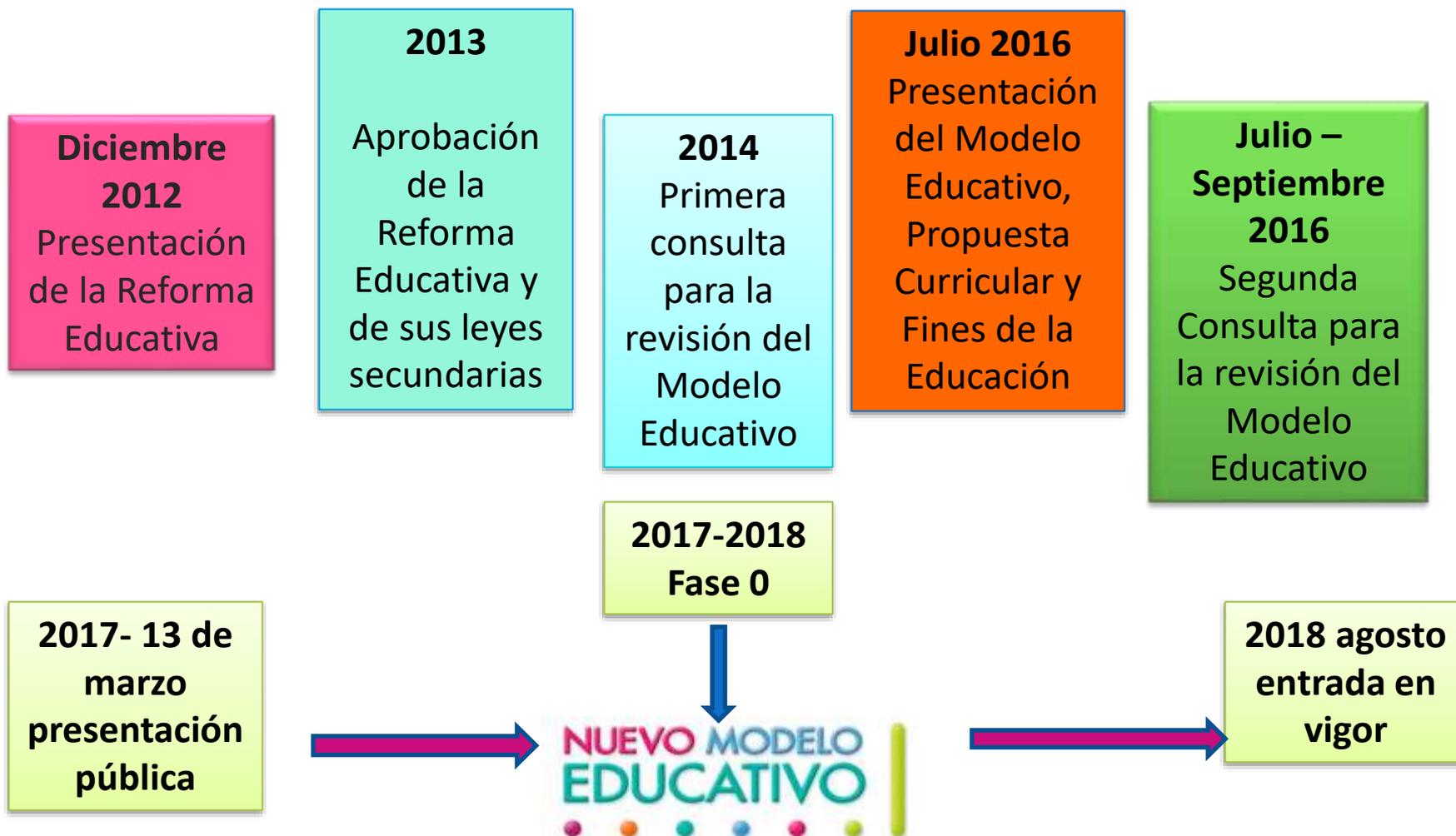


SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

LA ESCUELA DE TIEMPO COMPLETO Y EL NUEVO MODELO EDUCATIVO SEP



LÍNEA DE TIEMPO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO





Ruta de Implementación

- ✓ **Publicación de nuevos planes y programas de estudio.
Junio 2017.**
- ✓ **Inicio de la capacitación masiva de los maestros en servicio y de los nuevos maestros.
2017 – 2018.**
- ✓ **Adecuación y elaboración de LTG y materiales educativos.
Abril 2017 – diciembre 2018.**
- ✓ **Implementación de Fase 0 de la Autonomía Curricular.
Junio 2017 – junio 2018.**
- ✓ **Entrada en vigor de los nuevos planes y programas.
Ciclo escolar 2018-2019.**



IMPLEMENTACIÓN DE FASE CERO (CICLO ESCOLAR 2017-2018) MUESTRA DE ESCUELAS

Diseñar e implementar el piloto del componente de autonomía curricular del Plan y los programas de estudio en escuelas públicas de educación básica.

• 1,162 escuelas
(ver recuadro siguiente)

Junio de
2017 a
junio de
2018

NIVEL / TIPO DE ESCUELAS	PREESCOLAR		PRIMARIA		SECUNDARIA		
	General	Indígena	General	Indígena	Generales	Telese- cundaria	Técnicas
Escuelas regulares	237	51	198	27	71	156	42
Escuelas de tiempo completo	25	8	250	50	8	35	4
TOTAL¹1,162	262	59	448	77	79	191	46
Total	321		525		316		

380 Escuelas de Tiempo Completo

APRENDIZAJES CLAVE

Lenguaje y comunicación

Fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes a través del uso pleno del lenguaje oral y escrito



Ampliar la formación académica

Fomenta que los alumnos profundicen en temáticas de las asignaturas de los campos formativos, lo que permite reforzar sus aprendizajes y mejorar su desempeño



Potenciar el desarrollo personal y social

Abre espacios alternativos para que los estudiantes practiquen algún deporte y desarrollen más su creatividad, expresión y apreciación artística conforme a sus necesidades



Nuevos contenidos relevantes

Son temas que pueden aprenderse fuera de la escuela, que son relevantes para la vida actual o que resultan interesantes para los alumnos



Conocimientos regionales

Permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos sobre la cultura, tradiciones locales y estimula el desarrollo de proyectos de interés regional



Pensamiento matemático

Fomenta el razonamiento lógico de los alumnos para que identifiquen y resuelvan problemas mediante la aplicación de procesos matemáticos



Exploración y comprensión del mundo natural y social

Facilita la construcción del sentido crítico y autónomo de los estudiantes frente a los fenómenos naturales y sociales



Educación física

Fomenta en los estudiantes la toma de conciencia de su cuerpo, emociones y actitudes, con el objetivo de aceptarse, respetar su vida y la de los demás



Educación socioemocional

Propicia que los alumnos aprendan a regular sus emociones ante las distintas circunstancias de la vida para relacionarse de manera sana, autónoma y productiva



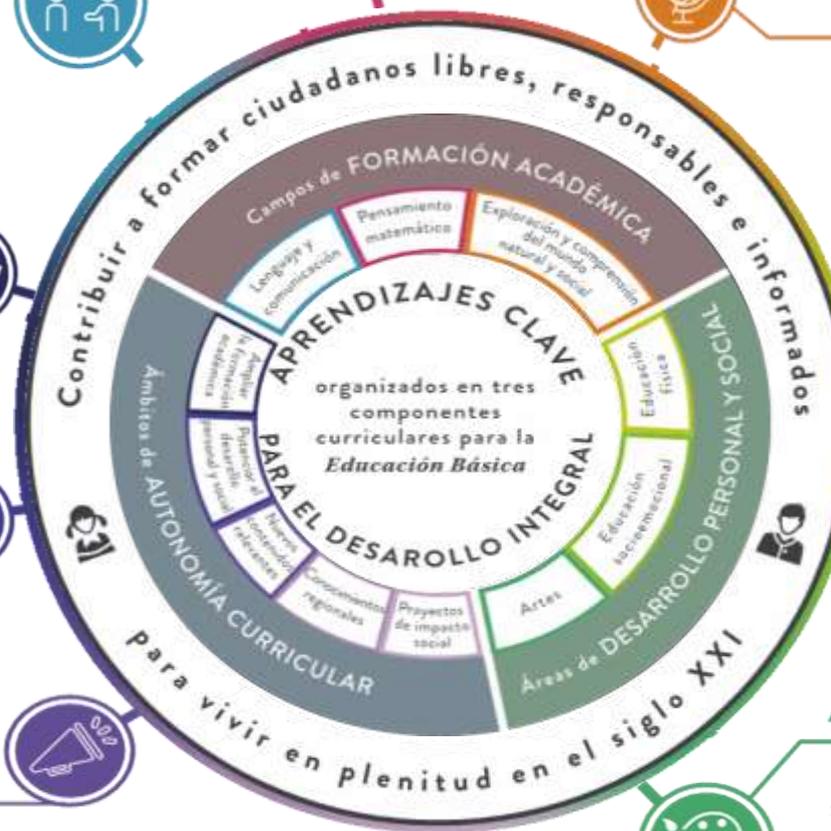
Artes

Permite que los alumnos ejerciten su expresión y apreciación artística, para un crecimiento armónico y disfrute de su derecho a la cultura



Proyectos de impacto social

Fortalece el vínculo de las escuelas por medio de proyectos que benefician a sus comunidades, donde los alumnos participan activa y responsablemente





ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

**Componentes
curriculares**

**Formación
académica**

**Desarrollo personal y
social**

**Autonomía
curricular**

Aspecto Común: Es de observancia Nacional

Tiene periodos lectivos fijos

**Periodos lectivos
disponibles según
jornada escolar**

**Particularidades
de cada
componente**

- Campos formativos y asignaturas.
- Es referencia para las evaluaciones estandarizadas que se apliquen a la población escolar y a los docentes en servicio o en formación.
- Incluye los aprendizajes esperados que contribuyen al desarrollo del perfil de egreso de la Educación Básica.

- Se organiza en tres áreas de desarrollo.
- Estas tres áreas no deben tener el tratamiento de asignaturas. Requieren de:
- enfoques pedagógicos específicos, estrategias para evaluar la evolución de los alumnos, distintas de las empleadas para valorar el desempeño en los campos formativos de formación académica.

- Este componente se organiza en cinco ámbitos.
- La autonomía curricular se rige por los principios de la educación inclusiva.
- Cada escuela pública decide una parte de su currículo, con base en los lineamientos que expida la SEP para normar los espacios de la autonomía curricular.

Características de una ETC

I. OFRECER EL SERVICIO EDUCATIVO DURANTE UNA JORNADA ESCOLAR DE 6 a 8 HORAS

II. LOGRAR QUE LOS ALUMNOS ALCANCEN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS Y ESTABLECIDOS EN EL PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE Y AVANCEN EN EL LOGRO DE LOS RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN BÁSICA

VIII. OFRECER SERVICIOS DE ALIMENTACIÓN NUTRITIVA EN LOS CASOS QUE CORRESPONDA, CONFORME AL MARCO REGULADOR EN ESTA MATERIA (CCH Y EL PNPSVyD)

VII. CONSTRUIR AMBIENTES SEGUROS Y PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS, EN UN MARCO DE SANA CONVIVENCIA

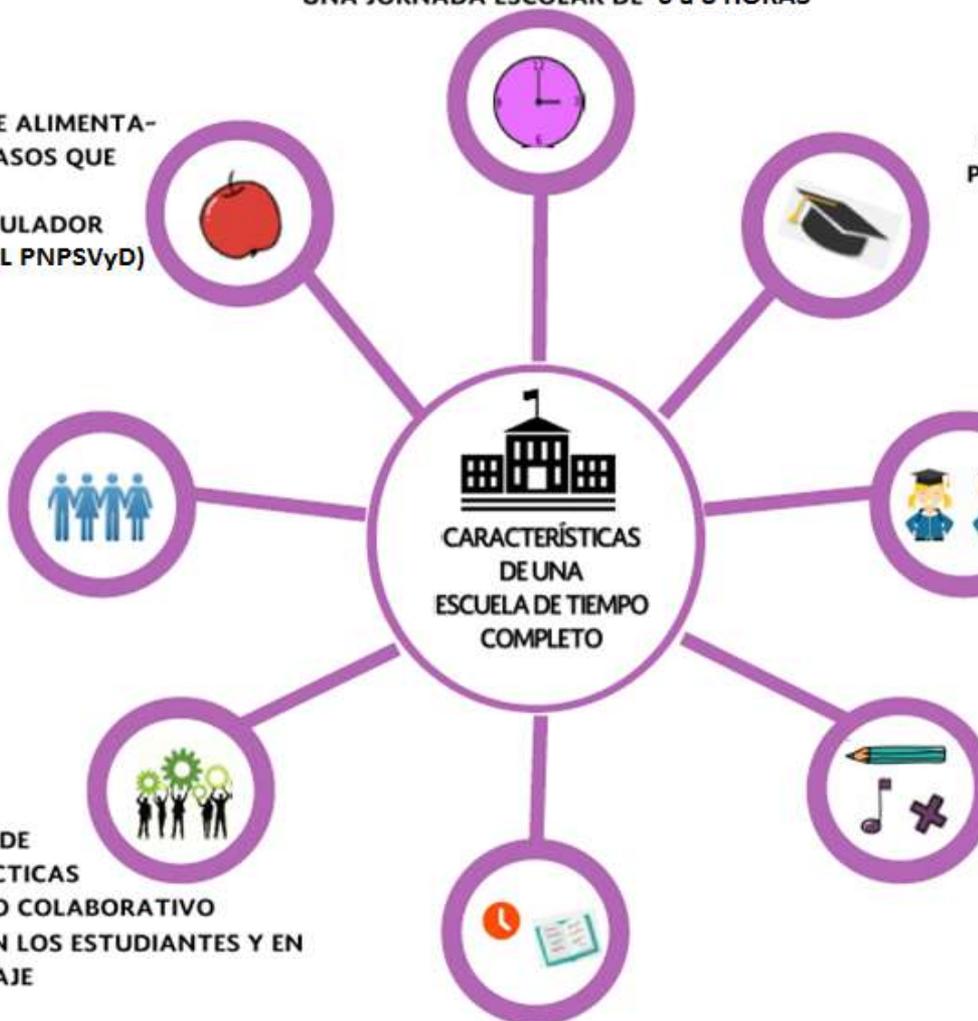
VI. MEJORAR LOS PROCESOS DE GESTIÓN ESCOLAR, LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y EL TRABAJO COLABORATIVO AL CENTRAR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES Y EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE

V. UTILIZAR EL TIEMPO DE MANERA EFICIENTE PARA CUMPLIR CON LOS PROPÓSITOS DE LAS ASIGNATURAS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

III. FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ELIMINAR O MINIMIZAR LAS BARRERAS QUE INTERFIEREN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

IV. DESARROLLAR LAS LÍNEAS DE TRABAJO EDUCATIVAS:

- LEER Y ESCRIBIR
- JUGAR CON NÚMEROS Y ALGO MÁS
- EXPRESAR Y CREAR CON ARTE
- APRENDER CON TIC
- VIVIR SALUDABLEMENTE
- APRENDER A CONVIVIR
- LEER Y ESCRIBIR EN LENGUA INDÍGENA





Otorga facultad a la escuela para decidir y elegir propuestas curriculares

Cinco posibles ámbitos para ejercer la autonomía curricular

Considera horas docentes y periodos lectivos que cada escuela tenga disponibles

Espacio innovador y flexible en la educación básica

Reorganiza al alumnado por habilidad o interés, a partir de consultarlo

Responde a los principios de inclusión y equidad

¿QUÉ ES EL COMPONENTE AUTONOMÍA CURRICULAR?

Convivencia de estudiantes de grados y edades diversas en un mismo espacio curricular