

ELEMENTOS CURRICULARES DEL PLAN DE TRABAJO DIDÁCTICO

Secuencia de situaciones didácticas

Propósitos Generales:

- Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos.
- **Propósitos por nivel educativo:**
- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Enfoque Pedagógico:

- Hablar de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.

Componente a favorecer: campo formativo académico “Lenguaje y comunicación”					
Organizador 1 Ámbitos		Organizador 2 Prácticas Sociales del lenguaje		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Literatura 		<ul style="list-style-type: none"> • Producción, interpretación e intercambio de narraciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. • Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. • Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. 	
Situación didáctica: “Las leyendas”					
DIA	TIEMPO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS UTILIZADOS

Lunes 29	8:45 a.m. a 9:30 a.m.	En círculo se cuestionará si conocen las leyendas, que son, si alguien ha escuchado o visto una película de leyendas, cuáles son. Pedir que mencionen que entienden por leyendas. Tarea: investigar una leyenda	Escribir en un papel bond las leyendas o el significado que los niños conocen y pedir que expliquen un poco sobre esa historia.	Explicar que se colocará en una parte visible para comparar las ideas al terminar la semana para saber si hay coincidencias o si cambiamos de opinión.	-Papel bond -Marcador -Cinta adhesiva
Martes 30	10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Investigar acerca del significado de las leyendas (utilizar un diccionario), conversar sobre ello. Se pueden mencionar algunas tradicionales como la llorona, la del charro negro, el chupacabras, etc.	Se formará una media luna para presentar las leyendas que llevaron a la clase y pedir que narren un poco sobre ellas. Entregar una hoja para que realicen un dibujo sobre la que más le gustó y mencione por qué.	Reconocer las características principales como por ejemplo: que se transmiten de generación en generación, son narrativas, cuentan historias que pasaron, no se saben si son verdad.	-Leyendas (tarea) -Hoja de trabajo -Crayolas
Miércoles 31	09:30 a.m. a 10:00 a.m.	Se puede ver el video de "La Llorona". Link del video https://youtu.be/ZXLz5UxxRS4 Identificar y describir los personajes que intervienen, así como los lugares que imagina al escuchar la leyenda. ¿De qué trata la leyenda? ¿Cómo es el lugar donde se desarrolla? ¿Cuáles son los personajes principales? Cuestionar sobre qué emoción les provocó dicha leyenda, reconociendo y nombrando una situación en particular que le generó alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo	Entregar una hoja donde aparecerán cara feliz, miedo, enojo y tristeza haciendo un dibujo en cada una de ellas sobre lo que les provocó la leyenda de la llorona.	Mostrar sus trabajos a los compañeros de mesa expresando sus opiniones e intercambiando ideas.	-Video la llorona -Computadora -Cañón -Hoja de trabajo -Crayolas
Jueves 01	10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Inventar una leyenda grupal donde los niños manifiesten sus ideas y sentimientos con base en alguna situación, lugar, persona real o imaginaria.	Los alumnos dictan a la educadora para que escriba en el pizarrón y pueda hacerse visible para todos. Dibujar, pintar, modelar los personajes de la historia así	Colocar sus trabajos en el pizarrón, observarlos y cuestionar si les gustó la leyenda que se escribió, cuál fue su personaje	-Pizarrón -Marcador -Cartulina -Crayolas

			como los lugares en la que se desarrolla.	favorito, que le cambiarían y porque. Reflexionar acerca de las leyendas y situaciones trabajadas anteriormente.	
--	--	--	---	---	--

Componente a favorecer: Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Propósitos Generales:

- **Mostrar** curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

Propósitos por nivel educativo:

- **Describir** plantear preguntas, comparar, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

Enfoque Pedagógico:

- **Plantearse** preguntas que detonen la interacción con el hecho o fenómeno al relacionar lo que observan, la información que consultan y las nuevas preguntas que surgen.

Componente a favorecer: Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social					
Organizador 1 Ámbitos		Organizador 2 Prácticas Sociales del lenguaje		Aprendizajes Esperados	
Mundo Natural		Exploración de la naturaleza		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	
Situación didáctica: "Sigamos con experimentos"					
DIA	TIEMPO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS UTILIZADOS
LUNES 29	09:30 a.m. a 10:00 pam.	Se llevará a cabo un experimento de zanahorias se explicará que se rellena el primer vaso de agua. En un segundo vaso, depositamos sal hasta que ocupe aproximadamente la mitad de éste y echamos agua hasta que se llene, para conseguir una especie de salmuera. El último vaso lo dejaremos vacío. Una vez preparados los vasos, echamos una zanahoria dentro de cada uno y lo dejamos durante al menos un día.	Se colocará en un lugar donde se pueda observar durante un día y ver las diferencias que hay en ellas.	Cuestionar a los alumnos ¿Qué creen que pase?, ¿Cómo se pondrán cada una de las zanahorias?, ¿Por qué?, ¿les gustó? Hacer una lluvia de ideas sobre sus hipótesis y escribirlas en el pizarrón.	-3 zanahorias -3 vasos -Agua -Sal

MARTES 30	10:00 a.m. a 10:30 a.m.	<p>Primeramente preguntar a los niños si han hecho masa de colores ¿Cómo creen que se puede hacer?, ¿Cómo podemos ponerle el color?, ¿Qué materiales podemos usar? Mostrar los ingredientes que se necesitan para llevarlo a cabo.</p> <p>NOTA: la masa ya estará lista solo se hará mención de los ingredientes.</p>	<p>Los ingredientes a utilizar son agua, aceite, sal, harina de trigo, un vaso grande, un bolillo, cuchara, bandeja y colorantes para hacer nuestra plastilina casera es echar un vaso entero de harina de trigo y colocarlo en un vaso, medio vaso de sal, 4 cucharadas de aceite y medio vaso de agua. Ultimo paso es agregarle colorante de algún color en especial y revolverla nuevamente, entregar a los niños para que la exploren y realicen una pequeña escultura.</p>	<p>Comentar sobre lo que realizó cada uno con sus masas, colocarlas en una cartón o mesa para exponerse en feria del libro.</p>	<p>-Masa de color -Tapete -Mesa</p>
MIÉRCOLES 31	08:45 a.m. a 09:30 a.m.	<p>Se formarán equipos de trabajo para hacer un libro científico sobre lo que hemos trabajado y lo que se puede encontrar en uno de ellos.</p>	<p>Entregar un libro decorado para que tomen sus crayolas y dibujen, además escribirán los experimentos, ingredientes u objetos que se utilizaron. El libro se podrá vender al día siguiente.</p>	<p>se observarán todos sus trabajos, analizando que es lo que dibujaron y porque, se colocarán en la decoración y se hará una reflexión sobre los textos científicos.</p>	<p>-Libro -Crayolas -imágenes -Pegamento</p>
JUEVES 01	12:00 p.m. a 12:30 p.m.	<p>Se organizó una feria del libro el cual estarán en equipos de 8 niños para presentar un experimento que ya realizamos, lo platicarán a sus papás y se invitará a mostrar los demás.</p>	<p>Cada equipo tendrá materiales para poder realizando y se utilizará a un niño monitor para organizarlos.</p>	<p>Se finalizará la feria del libro con la exposición de todos los trabajos de la educadora y se venderá el libro que realizaron con una moneda significativa.</p>	<p>-Experimentos (materiales) -Mantel -Mesa -Trabajos de los alumnos -Revistas o libros científicos</p>

Componente a favorecer: CAMPO DE FORMACION ACADEMICA “Pensamiento Matemático”

Propósitos Generales:

- Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas. Tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias.

Propósitos por nivel educativo:

- Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Enfoque Pedagógico:

- Razonar y usar habilidades, destrezas y conocimientos de manera creativa y pertinente en la solución de situaciones que implican un problema o reto para ellos.

Componente a favorecer: CAMPO DE FORMACION ACADEMICA “Pensamiento Matemático”					
Organizador 1 Ámbitos		Organizador 2 Prácticas Sociales del lenguaje		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Número, algebra y variación. 		<ul style="list-style-type: none"> • Número. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. • Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. 	
Situación didáctica: “Jugando con bloques”					
DIA	TIEMPO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS UTILIZADOS
LUNES 29	11:30 a.m. a 12:30 p.m.	Mediante una asamblea grupal indagar acerca de los saberes que tienen en cuanto a los principios básicos del conteo a través de planteamientos de situaciones cotidianas, por ejemplo: cuántos niños están en el aula, cuántos faltaron, cómo se puede saber cuántos hay, observar sus estrategias de conteo y si cuentan de manera ordenada, mencionan el último	Invitarlos a jugar. Colocar gran cantidad de bloques de diferentes tipos al centro de un círculo formado por ellos, cuestionarles si los conocen, para qué creen que sirvan, qué pueden hacer con ellos, cómo se utilizan y mencionar las características físicas de dichos materiales.	Organizar equipos para que puedan manipular los bloques construyendo de manera libre. Al final socializar sus construcciones y cómo se sintieron en la actividad.	-Bloques

		número nombrado como la cantidad total.			
MARTES 30	11:30 a.m. a 12:30 p.m.	Integrar equipos para jugar a Simón dice... que se reúnan todos los niños que traigan tenis, darse el tiempo de contar cuántos niños tienen tenis, ahora todos los que traigan suéter y así sucesivamente hasta formar pequeños equipos.	Solicitar a cada equipo que construyan una pirámide con bloques, tendrán que buscar sus propias estrategias y resolver situaciones de confrontación de ideas.	Observar sus pirámides e intercambiar ideas de cómo lo hicieron y cuántos bloques colocaron en cada piso.	-Bloques
MIÉRCOLES 31	08:45 a.m. a 09:30 a.m.	Solicitar al grupo que de manera individual construyan con bloques una misma figura en la mesa o suelo, por ejemplo: un cuadrado, cada quien podrá utilizar los bloques que quiera.	Observar las figuras de todos, de manera grupal establecer comparaciones entre las construcciones grandes y pequeñas, por qué tienen dicho tamaño, a qué se debe, propiciar la reflexión acerca de la cantidad que utilizaron.	Cuestionar cuántos bloques utilizaron cada uno, registrar el número correspondiente en una tarjeta.	-Bloques -Imágenes de muestra -Tarjetas de números
JUEVES 01	10:00 a.m. a 10:30 a.m.	Entregar una imagen de un tren en una hoja donde estén una serie de vagones, hacer preguntas como ¿Qué número observan?, ¿Cómo es?, ¿Cómo lo podemos representar?	Tendrán que pegar figuras de acuerdo a la cantidad que se indique en cada vagón por ejemplo 2,3,5,2,6,3,1. Entregar material y formar equipos de trabajo.	Conversar sobre qué vagón tendrá menos bloques, más o igual. Preguntar si reconocieron los números, que les pareció la actividad.	-Imagen de vagones -Figuras -Pegamento
Estrategia de evaluación del aprendizaje:	Acciones Autoevaluación: Lluvia de ideas Coevaluación: Comunicación, tareas Heteroevaluación: Trabajo en equipo, proporcionar ayuda.		Técnicas -Observación	Instrumentos -Rúbrica de evaluación -Diario de clases	

Firma del Profesor titular:

Fecha de entrega:

Vo.Bo. Director de Escuela:

Componente a favorecer: Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Propósitos Generales:

- Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

Propósitos por nivel educativo:

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones

Enfoque Pedagógico:

- Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y las defiendan frente a otros. En situaciones de conflicto, identificar sus reacciones, controlar sus impulsos y dialogar para resolverlas.

Componente a favorecer: área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional					
Organizador 1 Ámbitos		Organizador 2 Prácticas Sociales del lenguaje		Aprendizajes Esperados	
<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Autonomía 		<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de las emociones • Iniciativa personal 		<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. • Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. • Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. 	
Situación didáctica: “Tiempo Completo: Aprender a convivir”					
DIA	TIEMPO	FICHERO DE ACTIVIDADES DIDACTICAS PARA PREESCOLAR			RECURSOS UTILIZADOS
LUNES 29	12:30 p.m. a 13:00 pm.	“Nuestras Huellas” Ficha 13			-Hojas blancas -Pintura -Cinta adhesiva -Tapete
MARTES 30	12:00 p.m. a 12:30 p.m.	“Échame una mano para atraparlos” Ficha 14			-Espacio abierto para jugar
MIÉRCOLES 31	12:30 p.m. a 13:00 p.m.	“Nos ponemos de acuerdo (en 10 pasos)” Ficha 15			-Pizarrón -Plumones

JUEVES 01	11:30 a.m. a 12:00 p.m.	"Carrera de burros cariñosos" Ficha 16			-Espacio abierto para jugar
-----------	-------------------------------	---	--	--	--------------------------------

Componente a favorecer: Área de desarrollo personal y social: Educación Física

Propósitos Generales:

- Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana

Propósitos por nivel educativo:

- Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.

Enfoque Pedagógico:

- Tener variadas experiencias dinámicas y lúdicas en las que puedan correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar, trepar, marchar.

Componente a favorecer: Área de desarrollo personal y social: Educación Física		
Organizador 1	Organizador 2	Aprendizajes Esperados
Ámbitos	Prácticas Sociales del lenguaje	
<ul style="list-style-type: none"> • Competencia motriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.

Situación didáctica: “Educación Física”

DIA	TIEMPO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE	RECURSOS UTILIZADOS
LUNES 29	10:00 a.m. a 10:30 am.	<p>“Los atrapa pelotas”</p> <p>Organizar al grupo en la cancha cívica para formar dos equipos.</p> <p>Mencionar las reglas para realizar la actividad.</p>	<p>El docente divide al grupo en dos equipos y delimita un área donde se ubicarán los lanzadores y otra donde estarán los atrapadores.</p> <p>Uno de los equipos tendrá una pelota por niño, el otro equipo será el encargado de atrapar las pelotas sin que salgan del área delimitada, a la señal el primer equipo lanzará la pelota hacia arriba, tratando que cruce el área marcada, el equipo de los atrapadores deberá cachar el balón evitando que toque el suelo.</p>	Realizar ejercicio de respiración y relajación para pasar al salón de clases.	-Pelotas

			Quando todos hayan efectuado su lanzamiento se invierten los roles.		
MIERCOLES 31	10:00 a.m. a 10:30 am.	"Lluvia de pelotas" Entregar material a cada alumno y explicar las formas de utilizarlos, mencionar que se trabajará solo en la cancha.	Cada alumno tendrá un cono y una pelota. Se indicará a los niños que se desplacen libremente por el patio lanzando la pelota hacia arriba y cachando . El docente preguntará a los alumnos de qué otras maneras se puede lanzar la pelota, de qué otra manera se pueden usar los implementos, como lograrán hacerlo, cuántas veces lo pueden hacer, etc.	Se platicará acerca de la actividad que les pareció, si les gustó las propuestas para el juego y si se trabajó en equipo. Ejercicio de relajación.	-Pelotas
JUEVES 01	12:30 p.m. a 13:00 p.m.	"Mar y tierra" Formar dos equipos y preguntar a los niños ¿Cuál es su derecha?, ¿Izquierda?, ¿Cómo las identifican?	Se marcará una línea en donde se ubicarán los alumnos. Delante de la línea será el mar, atrás de la línea será la tierra. Cuando se diga alguno de los dos los niños deberán de saltar hacia ese sitio. Después se modifica para que el mar se ubique a la derecha y la tierra a la izquierda. VARIANTE: Puede modificarse el mar y tierra por sólo izquierda y derecha.	Realizar ejercicio de respiración y relajación.	-No se necesita material

Situación de aprendizaje: **"Las leyendas"**
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación.

Grado y grupo: 2 "A"

Educadora: _____

Fecha: 29 octubre al 01 noviembre 2018

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro registrar el nivel formativo que muestran cada uno de los alumnos durante el desarrollo de la situación de aprendizaje. El propósito de este instrumento es recabar información para la valoración del proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

1. Consolidado: Logra el aspecto a evaluar. **2. En proceso:** Se observan avances significativos. **3. Iniciado:** Se observan avances.

CRITERIOS		Narra historias de manera coherente.	Habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.	Comenta, a partir de la lectura que escucha de leyendas, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.	Describe personajes y lugares que imagina al escuchar.	Expresa emociones que le generan escuchar algunas leyendas	OBSERVACIONES
ALUMNOS							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

