

Nombre del plantel: _____ Clave C.T. _ Fecha: 29 de octubre al 09 de noviembre

Nombre de la Educadora: _____ Grado y Grupo: 2° B

PLANEACIÓN DE TRABAJO

Componente a favorecer	Campo de formación	Propósitos Generales	* Reflexionar sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.
			* Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos.
			* Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.
		Propósitos por nivel educativo	* Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
			* Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.
			* Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.
	Enfoque Pedagógico	* Hablar acerca de diferentes experiencias, sucesos o temas; escuchar y ser escuchados en un ambiente de confianza y respeto.	
		* Que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución	
		* Tener tiempo y orientación para realizar prácticas de exploración y poder reflexionar, representar, hablar y discutir.	
	Area de Desarrollo personal y social	Propósitos Generales	* Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
* Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.			
* Que los estudiantes desarrollen un pensamiento artístico y estético que les permita disfrutar de las artes, emitir juicios informados, identificar y ejercer sus derechos culturales			
Propósitos por nivel educativo		* Explorar y reconocer sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí.	
		* Trabajar en colaboración.	
		* Identificar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.	
Enfoque Pedagógico		* Tener variadas experiencias dinámicas y lúdicas en las que puedan correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar, trepar, marchar.	
		* Participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, y que expresen sus ideas y las defiendan frente a otros.	
		* Realicen creaciones personales, exploren y manipulen una variedad de materiales.	
Organizador curricular 1		Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
Estudio		Búsqueda, análisis y	* Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.

	registro de información	
Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	* Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	* Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales * Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
Expresión Artística	Elementos básicos de las artes	* Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
Autorregulación	Expresión de las emociones	* Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
Competencia motriz	Creatividad en la acción motriz	* Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.

Actividades permanentes

- ✚ Honores a la bandera (Lunes 8:30 a 8:45)
- ✚ Rutina de activación (A diario 8:30 a 8:45)
- ✚ Toma de asistencia. (8:45 a 9:00)

Actividades para iniciar bien el día

- ✚ En sus mesas de trabajo realizar un dictado de cinco palabras. Después de realizar el dictado solicitar que copien las palabras escritas en el pizarrón. Leer las mismas para que logren identificarlas.
- ✚ Crear un cuento de forma individual. Recibir un cuadernillo con el cual deberán inventar una historia de su preferencia.
- ✚ Jugar a las islas de las letras, colocar en el piso diversas islas (letras) en las cuales los niños deben de colocarse según se mencione. Colocar a un niño como tiburón, quien debe tratar de atraparlos antes de que lleguen a la isla.
- ✚ Hacer entrega de una sopa de letras en la cual deben encontrar las letras de sus nombres.
- ✚ Utilizar el alfabeto móvil para encontrar las letras de las palabras anotadas en el pizarrón, quien logre formar la palabra de forma correcta y más rápido, será quien gane una estrella.
- ✚ En sus mesas de trabajo obtener una hoja con diversas imágenes y un recuadro en el cual deben escribir su nombre. Dar un tiempo para que lo escriban. Realizar la actividad al mismo tiempo.

Nombre de la Situación Didáctica: "El medio donde vivo"

Actividades de Inicio	Recursos a utilizar
------------------------------	----------------------------

LUNES 05 DE NOVIEMBRE DE 2018

✚ Sentar al grupo en círculo y poner en el centro un globo terráqueo, preguntar qué creen que es, qué representa, qué se supone hay dentro, quienes viven ahí y mostrar imágenes sobre la naturaleza, el medio ambiente. Conforme las imágenes que se presentaron, relacionar estas con el globo terráqueo, cuestionar sobre si el medio ambiente forma parte de este, qué se ve en las imágenes (si hay agua, si hay fuego, u otros distintos elementos), e indagar sobre qué es el medio ambiente para ellos. Con las respuestas obtenidas formar un verdadero concepto sobre esto. Plantearles diferentes elementos del medio ambiente como las flores, los animales, las personas, las montañas, ríos, y demás para decidir si estos forman parte de él o no. Entregarles una hoja en blanco para que dibujen lo que ellos consideren más importante en este.

✚ Presentar un video en el cual se ve ejemplificada la contaminación del aire, suelo y agua; terminado de ver, preguntar qué fue lo que le pasó a la lata de atún en el la historia, a quiénes conoció en su camino y a qué se debió que haya pasado esto. Mostrar imágenes grandes de un rio normal y un sucio, así como del suelo y el aire. Distinguir las diferencias que hay entre las dos presentaciones, y explicar que cada tipo de contaminación tiene un origen. Pegar en el pizarrón una imagen de una fábrica, botellas de plástico, empaques de comida, pilas, aerosoles, entre otros, y contarles que cada uno de estos elementos contamina el medio ambiente, también dejar claro que estos por sí solos no hacen daño, nosotros somos los que influimos, porque podemos evitarlo y hacer cosas útiles con esta “basura”. Proponer y anotar acciones que ellos quieran hacer y estén dispuestos para contribuir al cuidado del medio ambiente.

✚ Se organiza al grupo en dos filas mixtas para dar un paseo por el jardín y se explica que el propósito de esta actividad es que observen todo lo que hay en su medio ambiente y qué formas se ven en las cosas. Se lleva al grupo caminando muy lento por los alrededores del jardín, para que puedan percibir lo que hay, y se hacen preguntas como, ¿qué hay aquí que en otros lugares no hay?, ¿Qué elementos del medio ambiente se pueden ver? Si se ve basura o árboles maltratados, hacer que los vean y se den cuenta que están presentes. Dentro del aula se pide que individualmente hagan un registro de lo que vieron, ya sea en dibujos o “escribiendo”, y se preguntará qué elementos del medio pudieron ver, qué les llamó la atención, y con las respuestas dadas, preguntar qué forma geométrica tiene tal cosa dicha, cómo son, cuántos lados tiene, o por qué lo considera. Haciendo referencia a la basura también observada, reflexionar con los alumnos sobre la contaminación, decir qué es brevemente y dejar de tarea que observen si hay contaminación en su entorno, en su colonia, o por donde viven y con ayuda de sus papás la escriban en una hoja, y por qué creen que eso.

✚ De forma individual en sus mesas de trabajo hacer entrega de una hoja en la cual se encuentra la imagen del planeta tierra uno feliz y otro triste, solicitar que de creen un collage tomando en cuenta las cosas que nos ayudan a cuidar el medio ambiente para colocarlos en la feliz y las cosas que lo dañan para ponerlo en el medio triste. Explicar que deben recortar y pegar estos objetos, cosas o situaciones. De forma grupal retroalimentar la actividad revisando los collages creados por ellos mismos. **Evidencia.**

✚ Educación física. Organizados en dos equipos mostrar una cuerda la cual deben salir a saltarla.

- ✘ **Globo terráqueo**
- ✘ **Imágenes sobre el medio ambiente**
- ✘ **Hojas blancas**
- ✘ **Colores**
- ✘ **Video**
<https://www.youtube.com/watch?v=TaNOcZ-Z7sY>
- ✘ **Proyector**
- ✘ **Imágenes de tipos de contaminación**
- ✘ **Elementos contaminantes de foami o de verdad**
- ✘ **Cinta adhesiva**
- ✘ **Marcador**
- ✘ **Hojas blancas**
- ✘ **Colores**
- ✘ **Lápices**
- ✘ **Hoja de trabajo con planeta triste y feliz.**
- ✘ **Recortes**
- ✘ **Pegamento**
- ✘ **Tijeras**
- ✘ **Estambre**
- ✘ **Lista de preguntas**
- ✘ **Cuento “Doña jirafa y Don elefante”**
- ✘ **Elementos para el teatro de sombras**
- ✘ **Tela blanca para fondo**
- ✘ **Luz (cañón o lámpara)**

MARTES 06 DE NOVIEMBRE DE 2018

- ✚ Se formará un círculo en donde estén sentados, y una persona tomará la punta de un estambre y soltará la bola hacia otra persona, esta debe de decir una figura geométrica de color, por ejemplo, rectángulo rojo. Se tendrá una lista de preguntas que esté seccionada por figuras en vez de números, se preguntará algo visto sobre la situación didáctica como, ¿quién vive en los bosques?, ¿qué hay en los desiertos?, ¿qué afecta la contaminación del agua?, ¿qué se puede hacer para contribuir al cuidado del medio ambiente?, entre otras. Si no se sabe la respuesta, se preguntará al grupo cuál es. Al responder cada pregunta se irá pasando el estambre de persona en persona, no se vale repetir figuras con el mismo color.
- ✚ Se presenta el cuento titulado “Doña jirafa y Don elefante” de la autora Eva María Rodríguez en teatro de sombras. Culminada la narración se plantean situaciones en las que tengan que tengan los roles de los personajes, por ejemplo, ¿y si tú fueras el elefante y te habría gustado la casa que se cambiaron, se la devolverías a la jirafa sabiendo que ella la necesita?, ¿por qué?, ¿y si fueras la jirafa y no te hubiera gustado la casa nueva pero al elefante sí qué harías? Se pedirá que den sus opiniones sobre las actitudes de los personajes, y se reflexionará sobre los roles que también nosotros tenemos en el aula, como alumnos y compañeros, aprender a ser justos con nuestras acciones y leales a nuestros compromisos.

Actividades de desarrollo

MARTES 06 DE NOVIEMBRE DE 2018

- ✚ Llevar un periódico el cual tenga una noticia sobre el desastre en el río Sonora, pedir a los alumnos que señalen por dónde se comienza a leer una nota, que identifiquen y comenten cuáles son las partes en ella, para posteriormente leerla. Hacer énfasis que este desastre natural dañó a un ecosistema, mostrar imágenes grandes de varios ecosistemas, e invitar a que mencionen qué es lo que ven en ellos, para qué piensan ellos que existen, quiénes vivirán ahí; para después formar un concepto sencillo y claro de lo que es uno. En una lámina se irán poniendo diferentes elementos para formar un ecosistema, explicando las características que debe tener, como seres vivos, un lugar establecido, relaciones sociales, entre otras. Se comenta acerca de la importancia de los periódicos, y la información que ellos nos brindan, porque gracias a ello pudimos conocer que pasa en nuestro entorno y definir qué es un ecosistema.

- ✚ **Fichero de tiempo completo: utilizar ficha N°: 12**

MIERCOLES 07 DE NOVIEMBRE DE 2018

- ✚ Con las propuestas para contribuir al cuidado del medio ambiente de la actividad “suciedad en el agua, suelo y agua”, se harán cuatro carteles diferentes, los cuales hablen de los tipos de contaminación y cómo podemos hacer para evitarla. Se forman cuatro equipos, y se les entrega una

Recursos a utilizar

- ✚ **Nota periodística**
- ✚ **Imágenes de ecosistemas**
- ✚ **Lámina de papel lustre**
- ✚ **Elementos de foami**
- ✚ **Cinta adhesiva**
- ✚ **Cuatro pliegos de papel bond**
- ✚ **Revistas**
- ✚ **Tijeras**
- ✚ **Colores**
- ✚ **Lápices**

hoja de papel bond, revistas, tijeras, pegamento, lápices y colores, para que hable sobre cómo evitar la contaminación del suelo, aire, agua y atmosfera, en este cartel podrán dibujar, escribir y poner recortes relacionados con lo que se les indique. Al terminar la elaboración del cartel, se pasará a exponer lo que cada equipo hizo y se cuestionará su propuesta para el cuidado del medio ambiente. Se pegarán los carteles en la ventana fuera del aula para que los padres de familia puedan apreciarlo y preguntar a los niños el motivo de estos. Se pedirá que al día siguiente lleven botellas de plástico, tapas de botellas, latas, cartón u otro cualquier material para reciclar.

✚ Se divide el grupo en mesas de trabajo, para retomar la nota periodística y cuestionar sobre qué fue lo que se contaminó en ese derrame, qué ocasionó. Al hablar del río Sonora, mostrar imágenes de este, de mares y de lagos, y explicar que estos forman parte del ecosistema acuático, y que también hay otros ecosistemas, los terrestres, los cuales están conformados por selvas, bosques, matorrales y desiertos, al igual mostrarlos con imágenes para que los reconozcan. Colocar en una pared dos pedazos grandes de fieltro, uno de color azul y otro café, estos presentarán los dos tipos de ecosistemas trabajados y se dividirán según el número que los conforma. El fieltro azul estará dividido por tres cuadros, uno para el mar, uno para el río y otro para un lago, de la misma manera el fieltro café para una selva, bosque, matorral y desierto. Se pondrá algo significativo del ecosistema en cada cuadro para que se distinga a cual hace referencia, se pondrán y dirán los nombres de cada uno. Se les dará una caja por mesa la cual contiene diferentes elementos de los ecosistemas, por ejemplo, algas, peces, cactus, serpientes, leones, montañas, entre otros, para que decidan en equipo a que ecosistema pertenece y pasen a colocarlos en los fieltros. Se explicará en qué consiste cada ecosistema con características muy particulares.

✚ Hacer entrega de una hoja de trabajo en la cual se pueden observar imágenes de los diversos ecosistemas, así mismo deben encontrar en ellas distintas figuras geométricas y pintarlas según el color que corresponde en la indicación.

✚ Pintemos el mural. Mostrar un mural del medio ambiente y su cuidado, el cual deben pintar de forma grupal para colocarlo fuera del aula, con la finalidad de que los demás puedan observarlo. Mencionar que para ello deben respetar turnos. Explicar que es importante que identifiquen los colores a utilizar para ello. (observar una imagen previa para que puedan guiarse y seguir esa obra artística). **Solicitar de tarea material reciclado para crear un juguete.**

✚ **Fichero de tiempo completo: utilizar ficha N°: 10**

JUEVES 08 DE NOVIEMBRE DE 2018

✚ Observar de forma grupal un cariñograma en el cual deben colocar una carta, un dulce o algún obsequio para algún amigo que ellos deseen, explicar la función de esto y mencionar que es importante que cuidemos de nuestros amigos y que tratemos de convivir de forma correcta con ellos, respetar ideas y resolver cualquier conflicto que se nos presente.

✚ Presentar al grupo una maqueta representativa de Hermosillo, donde se vea el cerro de campana, catedral, lugares representativos y también vean presente su jardín de niños. En esta maqueta debe estar inmersa la flora y fauna del estado, siendo partes de un ecosistema desértico. Proyectar video

- ✘ **Cinta adhesiva**
- ✘ **Fieltros**
- ✘ **7 imágenes de los ecosistemas**
- ✘ **Distintos elementos**
- ✘ **Carteles con nombres de ecosistemas**
- ✘ **Cajas**
- ✘ **Hoja de trabajo con ecosistemas y figuras escondidas**
- ✘ **Colores**
- ✘ **Mural del medio ambiente**
- ✘ **Pinturas**
- ✘ **Pinceles.**
- ✘ **Cariñograma**
- ✘ **Maqueta**
- ✘ **Etiquetas**
- ✘ **Video**
https://www.youtube.com/watch?v=S_qP60kdBIA
- ✘ **Elementos de foami**
- ✘ **Cañón**
- ✘ **Cinta adhesiva**
- ✘ **Hojas blancas**
- ✘ **Colores**
- ✘ **Lápices**
- ✘ **Material de reciclaje**
- ✘ **Pinturas.**
- ✘ **Siete rompecabezas de los ecosistemas contaminados.**
- ✘ **Hoja de trabajo con elementos que favorecen el cuidado ambiental**
- ✘ **Lápiz**
- ✘ **Colores**
- ✘ **Cariñograma**
- ✘ **Material para elaborar una tarjeta.**

<p>sobre el desierto donde se muestren sus características. Pegar en el pizarrón algunos elementos hechos con foami del desierto como cactus, venados, arena, cachoras, entre otros, para después comenzar a indagar sobre si en nuestra ciudad ellos han visto estos elementos, o si han ido de viaje por el estado, en qué partes los han visto, para relacionar este ecosistema con nuestro entorno. Se dará una hoja blanca para que elijan su elemento favorito del desierto, con el que tengan más contacto, algo que vean todos los días, y se dibujará.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Hagamos un juguete con material reciclado. Mencionar la importancia de reciclar para cuidar el medio ambiente, explicar que deben obtener beneficios de los objetos como el plástico, el cartón y el cristal con la finalidad de evitar que el medio ambiente se vea afectado con la tala de árboles, y demás. ✚ Formar siete equipos y entregarle a cada uno un rompecabezas grande, el cual representará un ecosistema, pero esta vez contaminado. Dar la indicación de que colaborativamente se tiene que armar el juego y todos deben participar. Una vez terminado, se preguntará a cada equipo qué es lo que vieron en su trabajo, por qué creen que está así y a qué se debe. Y deberán pasar al frente a contarles a sus compañeros sus conclusiones. ✚ Educación física. Realizar el juego del lobo feroz, explicar las indicaciones y las reglas del juego. <p style="text-align: center;"><u>VIERNES 09 DE NOVIEMBRE DE 2018</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Organizados en su mesa de trabajo, hacer entrega de una hoja, en la cual deben seleccionar los elementos que benefician el cuidado ambiental. Antes de ello observar un video sobre el tema para reforzar lo aprendido durante la semana. Solicitar que presten atención a los objetos que deben seleccionar. Favorecer con ello el cuidado del medio ambiente y la importancia del mismo. ✚ Haciendo uso del cariñograma, obtener material para elaborar una tarjeta a un compañero que ellos decidan, posteriormente colocar las mismas en cada bolsa de su compañero, explicar que estas se entregaran en la hora de salida. 	
Actividades de cierre	Recursos a utilizar
<p style="text-align: center;"><u>VIERNES 09 DE NOVIEMBRE DE 2018</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se presentará una enciclopedia y se cuestionará sobre qué es lo que piensan que es, qué puede tener ahí dentro que es tanto. Se abrirá la enciclopedia y se explicará cada una de las áreas que tiene, y se leerá un apartado que hable sobre algún ecosistema. Se pedirá que cuando escuchen una palabra rara o desconocida para ellos la digan para anotarla en el pizarrón. Con las palabras que les resultaran desconocidas para ellos, se preguntará dónde creen que podemos averiguar qué significan, si conocen algún libro en dónde podamos saber. Se presentará un diccionario, y se buscará el significado de las palabras para comentarlo y ver si están de acuerdo con eso. ✚ Fichero de tiempo completo. Ficha N°: 3 ✚ Realizar un dibujo de un árbol utilizando las manos, en el cual deben plasmar la importancia del cuidado del medio ambiente. Hacer esto utilizando pinturas favoreciendo con ello el arte en el grupo. Exponer sus creaciones en un tendedero fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Enciclopedia ✚ Diccionario ✚ Hoja de árbol ✚ Pinturas ✚ Brochas ✚ Listón ✚ Ganchos ✚ Hojas blancas ✚ Lápiz

✚ Figuras geométricas en el paisaje, sentados en su mesa de trabajo explicar que deben crear un paisaje del cuidado del medio ambiente utilizando solo figuras geométricas. Por lo que deben poner mucha atención a ello.

✚ Se lleva al aula un libro de poesías y rimas, para presentar las partes que tiene, cómo se componen las estas, qué estructura tienen, y cuáles son sus características particulares. Se presenta la poesía “Poesía ecológica” de la autora Arjona Delia, por medio de narración y gráficos, los cuales serán utilizados para colectivamente completar el texto. Se pregunta ¿qué pasaría si nuestro entorno siempre estuviera sucio?, ¿qué pasaría si nuestros alimentos estuvieran contaminados?, ¿qué pasaría si el agua estuviera sucia cuando la bebemos o nos bañamos?, ¿qué pasaría si taláramos todos los árboles? Haciendo referencia a las respuestas, se reflexiona acerca de lo que nos puede pasar si seguimos contaminando, no solo le haremos daño al medio, sino a nosotros mismos porque somos parte de él, nos enfermaríamos más, todo sería más triste, entre otras cuestiones.

✚ Trabajemos en equipo, decorar un bote de basura para cuidar que el jardín no se ensucie, explicar la función de este y la responsabilidad que ellos tendrán.

- ✚ Colores
- ✚ Libro de poesías y rimas
- ✚ “Poesía ecológica”
- ✚ Gráficos

Organización de los alumnos:	Grupal, colectiva e individual.		
Estrategia de evaluación del aprendizaje:	Acciones	Técnicas	Instrumentos
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoevaluación mediante lluvia de ideas. ✓ Coevaluación: desenvolvimiento en clase e integración. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Análisis de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rubrica ✓ Diario de trabajo ✓ Productos