



Gobierno del
Estado de Sonora

SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

ACUSE

"2019: Año del combate a la corrupción"
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación General de Programas Federales
Hermosillo Sonora, 27 de marzo del 2019
Oficio PETC 059/19

MTRO. RAFAEL ROBLES VÁZQUEZ
DIRECTOR GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PRESENTE.

Por este medio reciba usted un cordial saludo y aprovecho la presente para informarle que dentro de las acciones del Programa Escuelas de Tiempo Completo, se nos exhorta a llevar a cabo un acompañamiento como observadores durante los consejos técnicos programados en el calendario escolar, en aquellas escuelas que cuentan con el programa PETC, con la finalidad de verificar la implementación de su ruta de mejora en los planteles, además de la propuesta pedagógica sugerida en el uso del fichero didáctico y el uso de materiales y herramientas otorgados por el programa.

Por lo anterior expuesto solicito a Ud. de la manera más atenta, informe a los siguientes planteles a su cargo, que asistirá personal de esta coordinación de programas federales al consejo técnico escolar para el acompañamiento citado, mismo que se llevará a cabo el día 05 de Abril del año en curso.

PLANTEL VISITAR	A	CLAVE	DIRECCIÓN	MODALIDAD	PERSONAL DEL PROGRAMA ETC
PROF. JUAN RUÍZ DURAZO		26EPRO182C	REBEICO ENTRE CALLE GENERAL JOSÉ MARÍA YAÑEZ Y CALLE GENERAL BERNARDO REYES CP 83000	PRIMARIA GENERAL	MTRA. LUZ MERCEDES ALVARADO SANDOVAL
PROF. ROSALIO E MORENO		26EPRO096G	AVE. CULTURA S/N COL. CENTRO CP 83000 FRENTE AL CENTRO DE GOBIERNO, ATRÁS DE LA CASA DE LA CULTURA	PRIMARIA GENERAL	LIC. en PISIC. MARTÍN ADOLFO BOLAÑOS OCHOA

Sin más por el momento me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

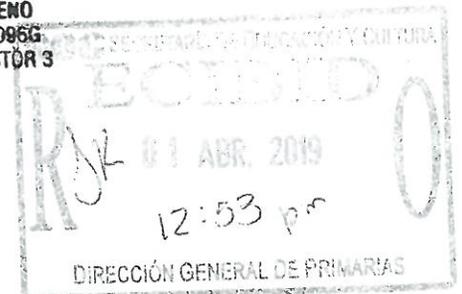
S.E.E.S./S.E.C.



ESCUELA ROSALIO
E. MORENO
26EPRO096G
Z.E.1 SECTOR 3

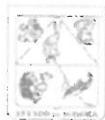
LIC. JORGE EDUARDO HIDALGO HURTADO
Coordinador General de Programas Federales
C.c.p. Archivo
JEHH/lmas

Patecin Arce



Unidos logramos más

Blvd. Luis Donald Colosio Poniente Final S/N, Col. Las Quintas. C.P. 83240.
Teléfono: (662) 289 7600. Hermosillo, Sonora / www.sonora.gob.mx



INDICACIONES PARA LOS DOCENTES OBSERVADORES

1. Los docentes observadores se deberán presentar directamente en la sede donde les corresponde presenciar la clase, es decir, no necesitan ir a firmar primero en su centro de trabajo para luego irse a su sede.
2. Una vez finalizada la sesión de observación y cuando el director de sede lo indique, deberán trasladarse a su centro de trabajo para continuar con lo planeado en el CTE. El horario aproximado para dirigirse a su centro de trabajo es de 10:30am a 10:55am, para dar continuidad al mismo a partir de las 11:00am hasta que su director lo indique.
3. Asistir puntualmente y permanecer tanto en la sede de observación como en sus respectivos planteles al finalizar dicha observación para culminar con el CTE.
4. La hora de entrada para los docentes (observados y observadores) será a las 7:15 am para llevar a cabo el segundo momento del CTE "Aprendizaje entre Escuelas": PREVIO A LA OBSERVACIÓN, ¿CÓMO NOS PREPARAMOS?, el cual será dirigido por el director de la sede en un horario de 7:20am a 7:50am. Por acuerdo en Consejo Técnico de Zona, se tomó la decisión de que todos los maestros(as) llegarán puntuales a la hora estipulada para participar activamente, atender las indicaciones que el director(a) le dicte y no interrumpir la clase, esto por respeto a los padres o tutores, alumnos y maestros que participarán en la clase de observación. Razón por la cual se evitará el acceso a quien llegue después para evitar interrupciones.
5. Leer previamente los textos del punto 13 y 14 de la Guía del CTE, páginas 10 a 12.
6. Llevar lista para exponer y pegar, cuándo y dónde el director lo indique, su tira de papel que destaque aquello que habrá de ser considerado durante el intercambio entre maestro observado y maestros observadores, que solicita la Guía del CTE en la página 10, punto 13.
7. Llevar ya leído los textos del punto 14 de la Guía del CTE, páginas 11 y 12.
8. Por acuerdo de consejo técnico de zona los teléfonos celulares permanecerán bajo resguardo hasta que finalice la observación de clase.
9. La hora para ingresar al aula dónde se presenciará la clase será a las 7:55 am, cuya permanencia dentro de ella implica total silencio, evitando interactuar entre sí, con el docente observado o con los alumnos.
10. Llevar impreso el Guión para la observación de clase entre maestros que viene como anexo en la Guía del CTE y que su director les proporcionará con anterioridad. Es importante contar con el, puesto que es indispensable hacer los registros pertinentes. Cada directivo tendrá tres copias de reserva del guión de observación por cualquier incidente que pueda presentarse.
11. Observen el desarrollo de la clase y registren lo solicitado en cada apartado del Guión para la observación de clase entre maestros.
12. Consideren el diálogo entre docentes como el intercambio de un conjunto de reflexiones, ideas y experiencias que habrán de contribuir positivamente a la solución del problema de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, ese intercambio habrá de ser respetuoso y propositivo.
13. Ser respetuosos con el tiempo de la observación de clase y ser pacientes si termina antes o después del tiempo estipulado, es importante dejar que el maestro observado finalice la sesión y despida a sus alumnos.
14. Trasládese al lugar donde será el intercambio de observaciones y retroalimentaciones según lo indique el director de la escuela sede.
15. En las escuelas que así se organizaron desarrollar la actividad propia de educación física para afianzar o apoyar el tema abordado en la observación de clase.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA



APRENDIZAJE ENTRE ESCUELAS ORIENTACIONES PARA SU ORGANIZACIÓN EN LOS CONSEJOS TÉCNICOS DE ZONA

OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS

La presente ficha acompaña la organización del encuentro de docentes en la modalidad de *Aprendizaje entre escuelas*, y brinda, en primer lugar, lo que se concibe desde la SEP como la *observación de clase entre maestros*, en segundo término, el enfoque y sentido que tiene implementar esta estrategia en las escuelas de educación básica, pues contribuye a la reflexión y la resolución de problemas en la enseñanza y aprendizaje, con la participación de quienes observan y son observados, que reunidos en un mismo espacio, comparten las experiencias, estrategias, ideas e innovaciones didácticas que han puesto en práctica, y que les han dado un buen resultado para la atención de dichas problemáticas, en un ambiente adecuado, de respeto, tolerancia y ayuda mutua.

En los apartados que integran este documento, el supervisor escolar, junto con su colectivo de directores y equipo de apoyo técnico pedagógico, encontrarán información acerca de la concepción de lo que es la *observación de clase entre maestros*, sus beneficios, su desarrollo (antes, durante y después) y las precisiones a considerar para cada momento, con el propósito de impulsar en las escuelas esta estrategia de desarrollo profesional para que se convierta en una práctica cotidiana y llegue a institucionalizarse como una forma de trabajo entre los maestros de educación básica.

¿QUÉ ES LA OBSERVACIÓN DE CLASE ENTRE MAESTROS?

Es un proceso que se establece con el fin de resolver problemáticas de enseñanza y aprendizaje que han sido difíciles de solucionar en el aula, lo que ha obstaculizado el aprendizaje esperado en los alumnos. El proceso parte de la obtención de información en contexto y tiempo real, producto de analizar cómo abordan un tema complejo los maestros a observar; cómo desarrollan, organizan y plantean el contenido de una asignatura; cómo interactúan y crean con los alumnos ambientes propicios para el aprendizaje; cómo aprovechan los recursos didácticos, y cómo se manejan en el salón de clases.

El hecho de observar una clase como proceso tiene una intención y el compromiso de mirar sin prejuicio una realidad, no para juzgarla, sino para comprenderla y establecer opciones de solución a partir del intercambio, del modelaje, de la experiencia y del análisis acompañado del contenido motivo de la observación.